**Рекомендации родителям детей с задержкой психического развития.**

**Автор - составитель: педагог-психолог Желиба Н.С.**

**Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, психолога, логопеда, воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома.

Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.

2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься.

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий и режим формирует внутреннюю организацию ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный и регулярный характер.

7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует специалист, уточните особенности выполнений заданий и их методической организации.

10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12.Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…

13.Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

14. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

15. Отмечайте малейшие успехи, фиксируйте их наглядно, учите ребенка преодолевать трудности.

16. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.

**Методические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития:**

Важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка не всегда являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Успешность адаптации зависит от общения ребенка с одноклассниками и учителем. Также с детьми с ЗПР проводит работу психолог, логопед, оказывает помощь дефектолог. Специалисты и учитель проводят коррекционно-развивающие занятия для адаптации ребенка к учебе. Родителям, в свою очередь, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей, но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу и, если нужно, к врачу-психотерапевту). Как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребёнка. При оказании помощи со стороны специалистов и поддержке родителей дети с ЗПР легче адаптируются.

1. Необходимо подготавливать ребенка к школе, заниматься с ним, приучать ребенка к определенному режиму дня.

2. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога и психолога.

3. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.

4. Главное — необходимо оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный) и фиксировать его, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.

5. Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.

6. При неудаче в учебе, никогда не ставьте в пример конкретного ученика, или человека.

7. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время, как дошкольник. Ему это очень надо. Гуляйте с ребенком не меньше 40 минут в день.

8. Подвижные игры, плавание и др. помогут снимать напряжение. Важно, чтобы занятия, особенно спортом, не переутомляли ребенка.

9. Ограничьте время приготовления уроков до 1 часа. Используйте наглядные схемы - режимы занятия

10. Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Делитесь своим школьным опытом.

11. Играйте с ребенком.

12. Найдите, за что похвалить ребенка, за малейшее достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

13. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, не усугубляйте сложившуюся ситуацию. Проявляйте участие к проблемам ребенка.

14. Создайте для ребенка щадящий режим:

15. Сохраните дневной сон (у кого он был до школы) или послеобеденный отдых.

16. Ограничьте виды деятельности возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов.

17. Сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером.

18. Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.

19. Не кричите на ребенка.

20. Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества школы, учителя, одноклассников и их родителей.

21. Любите и во всем помогайте своему ребенку.

**Используемая литература и источники:**

Борякова Н. Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. М., 2014.

Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы. М., Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка».

Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.

Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

Коррекционно–развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ. МКОУ Каргатская средняя общеобразовательная школа№2 им. Горького, Новосибирская область, 2015 .

Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. ГОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения». Йошкар-Ола, 2011.

Опыт работы интегративного детского сада часть 3. /Составители Прочухаева М.М., Медведева Т.П. Москва, 2007.

Татаринова Л.П. Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ (по материалам сайта http//edu-lider.ru).

Туркина Е.Н. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. М., 2013 .

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>.

http://mbdou38ulybka.webnode.ru/news/metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushhim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya/