

Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР в условиях дистанционного обучения на примере Тверского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Твери

Логопедическое сопровождение является организованной специальным образом комплексной педагогической помощью, которая направлена на коррекцию различных видов речевых нарушений. Логопедическое сопровождение при этом входит в систему психолого-педагогического сопровождения и необходимо для полноценной компенсации и социализации детей, имеющих нарушения речи.

В контексте цели личностно-ориентированного воспитания и обучения можно сформулировать установочную цель для учителя-логопеда таким образом: «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств». (Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов.»)

В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является учреждением, оказывающим психолого-педагогическую и медицинскую и социальную помощь детям, которые испытывают трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, а также нуждаются в коррекции речевого развития и социальной адаптации, (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Работа Тверского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи регламентируется следующими нормативными документами: Законом об образовании, ФГОС НОО, Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ, Об утверждении ФГОС УО (ИН), ФГОС С(П)ОО, Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по

образовательным программам НО,ОО и СОО, Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО, О введении ФГОС ОВЗ, Уставом ГКУ Центр ППМС-помощи, внутренними локальными актами.

В условиях дистанционной работы в апреле-мае 2020 года учителями-логопедами был подобран и апробирован раздаточный материал по программам логопедического сопровождения, реализуемым в ГКУ Центр ППМС-помощи.

Для обучающихся, занимающихся по программе «Весёлая логоритмика» в раздаточный материал входили, картотека логоритмических игр и упражнений, комплекс игр и упражнений на развитие моторики рук, физминутки, подобранные по лексическим темам (животные, птицы, части тела, времена года), картотеки логопедических домашних заданий, игры для неговорящих детей и др.

Для детей находящихся на еженедельном консультировании был подготовлен раздаточный материал: артикуляционная гимнастика, загадки по сезонным изменениям, игры по лексическим темам, картотека дидактических игр, картотека загадок по лексическим темам, презентации к занятиям, физминутки по лексическим темам, сборник домашних заданий.

Для обучающихся, занимающихся по программе «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста», в раздаточный материал входили пальчиковая гимнастика на звуки, физминутки на звуки русского языка, презентация «Твёрдые и мягкие согласные».

Для обучающихся, занимающихся по программе «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи», раздаточный материал для первого этапа «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи» был подобран на основе пособий Л.Е. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В.Мазановой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой и Т.П.Бессоновой. В него входили иллюстрации, письменные и устные

задания сгруппированные по темам «Речь. Предложение. Слово», «Слово. Слог», «Звуки речи. Гласные звуки и буквы», «Ударение», «Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.», «Мягкий знак», «Дифференциация согласных по звонкости-глухости», «Дифференциация З-Ж», «Дифференциация Л-Р», «Дифференциация С-Ц», «Дифференциация С-Ш», «Дифференциация С-Щ», «Дифференциация ТЬ-Ч», «Дифференциация Ц-Ч», «Дифференциация Ш-Ч».

Раздаточный материал для второго этапа «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка» был подобран на основе пособий Л.Г. Кобзаревой, М.П. Резуновой, Н.Г. Юшиной, а так же И.Н. Садовниковой. В него входили иллюстрации, письменные и устные задания сгруппированные по темам «Корень. Родственные слова», «Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов», «Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок», «Понятие о предлогах и способах их использования», «Дифференциация приставок и предлогов», «Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов и способы их употребления», «Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора синонимов, и способы их употребления», «Понятие о многозначности слов».

Раздаточный материал для второго этапа «Восполнение пробелов в формировании связной речи» был подобран на основе пособий Н.Г. Андреевой, Л.М. Козыревой, Е.В. Новиковой, И.Н. Садовниковой. В него входили иллюстрации, письменные и устные задания сгруппированные по темам «Предложения. Связь слов в предложении», «Грамматическое оформление предложений», «Работа с деформированным предложением», «Работа над связной речью».

Дистанционная коррекционно-развивающая работа проводилась с учётом требований СанПиН.

Перед переходом к дистанционному сопровождению были проведены консультации для родителей по ознакомлению с «Гигиеническими требованиями к организации работы с персональным компьютером» (). Родители были проинформированы о требованиях к организации рабочего места обучающихся за компьютером в целях предотвращения неблагоприятного влияния вредных факторов образовательного процесса на здоровье обучающегося с ОВЗ.

Требования к помещению:

1. Рабочий стол размещают таким образом, чтобы он был ориентирован боковой стороной к окнам. А естественный свет падал преимущественно слева.
2. Перед занятиями необходимо провести влажную уборку рабочего места и удалить пыль с монитора.
3. Работа должна проводиться при искусственном и естественном освещении.

Требования к персональному компьютеру:

1. Отрегулировать поворот экрана монитора и отрегулировать яркость и контрастность.
2. Экран монитора должен находиться от глаз обучающегося на расстоянии не менее 50 см. Уровень глаз должен приходиться на центр или $2/3$ высоты экрана. Следовательно, работа за одним монитором двух и более человек недопустима.

Учитель-логопед при подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме учитывал, что непрерывное время работы перед монитором 10-15 минут, учебные презентации не более 8-10 слайдов. Видео и аудио материалы применялись после вводной части, на которой был проведён организационный момент (сообщалась тема занятия, проводились мотивационные упражнения: игровой момент, постановка проблемы).

На дистанционных занятиях использовались здоровьесберегающие технологии по охране зрения и снятия утомления с плечевого пояса.

Перед занятиями родителям по электронной почте высылались материалы для распечатывания, чтобы предотвратить долгую непрерывную работу с монитором, а также перечень необходимых для занятия предметов (например, зеркало, цветные карандаши, ручки и т.д.) Таким образом, было организовано логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР в условиях дистанционного обучения Тверского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Твери.