

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях выступает неотъемлемой частью современного образовательного процесса, является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребёнку в решении задач по его развитию, воспитанию, обучению и социализации. Особое внимание отводится формированию эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения особых групп детей, в частности детей с признаками гиперактивности, основанных на создании оптимальных условий обучения и воспитания, создании безбарьерной образовательной среды через реализацию интеграционного подхода [1, с.124].

Эффективное включение старшего дошкольника с признаками гиперактивности в среду ДОО кажется невозможным без осуществления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, представляющего собой процесс профессиональной деятельности психолога по созданию благоприятных условий интеграции детей в социум через овладение специальными компетенциями, способствующими формированию системы социальных навыков поведения, а также продуктивных форм общения.

Нивелировать проблемы, возникающие при включении ребёнка с признаками гиперактивности в среду ДОО, можно на основе междисциплинарного подхода к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, вариативной развивающей среды, развития позитивных межличностных отношений, семейно-ориентированного сопровождения [4, с.1].

При этом инклюзивная образовательная среда должна формироваться коллективом (междисциплинарной командой педагогов и специалистов), осуществляющим свою деятельность в междисциплинарном сотрудничестве, придерживающимся единых ценностей, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью создания эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды является успешное вхождение ребёнка в новую социальную ситуацию развития детей с признаками гиперактивности.

Задачами создания эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды выступают:

- развитие психологической культуры, а также психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- развитие адекватного представления у детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности о своих качествах и возможностях;
- развитие у детей, обладающих признаками гиперактивности, способностей к самопринятию и признанию самооценности;
- формирование конструктивных способов взаимодействия;
- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между детьми старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности и сверстниками, детьми и взрослыми.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности в условиях инклюзивного образования реализуется посредством разнообразных видов деятельности: профилактика; диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении старших дошкольников (индивидуальная и групповая (скрининг)); определение индивидуального образовательного маршрута для детей, обладающих признаками гиперактивности; организация развивающей работы (индивидуальной и групповой); организация коррекционной работы (индивидуальной и групповой); психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное и групповое) детей старшего дошкольного возраста, а также их родителей или законных представителей, педагогических работников; психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с признаками гиперактивности должна способствовать: расширению знаний старших дошкольников о социальном мире, формированию нравственных представлений; формированию навыков адекватного восприятия, понимания себя и сверстников; коррекцию и профилактику негативных черт поведения (агрессии, конфликтных форм поведения, обидчивости и др.). Программа должна быть направлена на создание оптимальных условий, способствующих раскрытию индивидуально-личностных особенностей детей с признаками гиперактивности. Ключевыми задачами выступает выявление и преодоление недостатков в развитии. Коррекция выступает основным методом воздействия специалистов в условиях инклюзивной образовательной среды и включает методическое обеспечение и методы руководства индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, которые позволяют [2, с.5]:

- сформировать позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия у детей (коммуникации, различные формы общения);
- способствует снятию их психологической защиты во взаимодействии со сверстниками;
- формирует способность к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

Психологическими условиями эффективного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды выступает постепенное усложнение социально-ролевого поведения детей в процессе общения со сверстниками и значимыми взрослыми; четкая

организация детей с признаками гиперактивности в период их пребывания в ДОО; правильное распределение нагрузок в течение дня. Ключевая роль отводится преемственности в работе всех субъектов коррекционно-развивающего процесса (логопеда, дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей) [5, с.181].

Разработка программы сопровождения родителей детей, обладающих признаками гиперактивности, основана на оказании помощи в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей данной категории, расширении знаний о возрастных и индивидуальных особенностях. В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей психолог должен обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей с признаками гиперактивности, к особенностям работы педагогов, администрации, что сблизит индивидуальные смысловые контексты общающихся для поиска эффективных вариантов решения различных воспитательных и образовательных проблем [2, с.6].

Разработка программы сопровождения педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды (воспитателей, логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) должна быть построена на изменении стереотипов и профессиональной позиции, что возможно посредством проведения семинаров, тренингов, консилиумов, психолого-педагогических практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов и др.

Основные задачи сопровождения педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды: определение и использование личностных ресурсов; постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей; преодоление сложившихся стереотипов в образовательной деятельности; обучение навыкам эффективного взаимодействия с коллегами - специалистами; рефлексия педагогического труда, опыта, профилактика «синдрома выгорания» [2, с.7].

Основными задачами методической поддержки педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды выступают: повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования; овладение современными психолого-педагогическими технологиями; обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

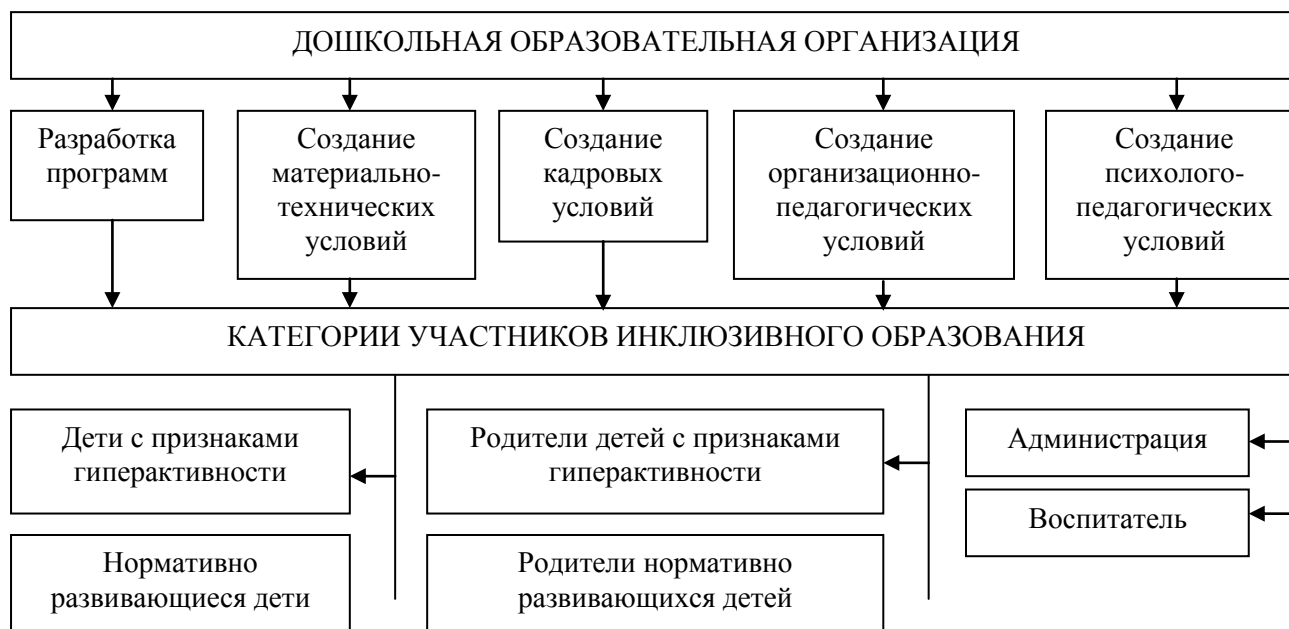
На наш взгляд необходимо дополнить модель психолого-педагогическим сопровождением детей, развивающихся в норме, а также их родителей. Основными задачами должны выступать: формирование адекватного восприятия детьми и родителями сверстников с признаками гиперактивности; принятие идеологии инклюзивного образования в условиях ДОО; формирование желания помочь родителям детей, обладающих признаками гиперактивности и т.д.

Тогда основные технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования можно представить в таблице 1 [4, с.1].

Технологии психолого-педагогического сопровождения

№	Объекты	Виды деятельности
1	Администрация, воспитатели, специалисты (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог)	Круглые столы, совещания, конференции по созданию условий инклюзивной образовательной среды, способы организации учебно-воспитательной деятельности детей с признаками гиперактивности в условиях ДОО; групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективом ДОО с целью развития толерантного отношения к детям с признаками гиперактивности; групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с признаками гиперактивности, формирования комфортной и безопасной среды в инклюзивной образовательной среде в условиях ДОО.
2	Родители детей с признаками гиперактивности и родители детей, развивающихся в норме	Групповые и индивидуальные консультации родителей детей, нормативно развивающихся, с целью привития толерантного отношения к детям с признаками гиперактивности; групповые и индивидуальные консультации родителей детей с признаками гиперактивности с целью корректного включения в систему инклюзивного образования в условиях ДОО; проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель); фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОО с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с признаками гиперактивности; обмен опытом семейного воспитания и обучения старших дошкольников и др.
3	Дети с развитием в норме	Групповые и индивидуальные занятия детей, развивающихся в норме, с целью формирования толерантного отношения к детям с признаками гиперактивности; совместная деятельность в условиях ДОО и вне её; привлечение детей, развивающихся в норме, к оказанию помощи детям с признаками гиперактивности в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах
4	Дети с признаками гиперактивности	Диагностика проблем старшего дошкольника с признаками гиперактивности; определение программы его развития; составление индивидуального маршрута развития; проведение коррекционно-развивающих занятий; помощь в социальной адаптации и др.

На основе представленной выше информации можно наглядно представить модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды (Рис.1).



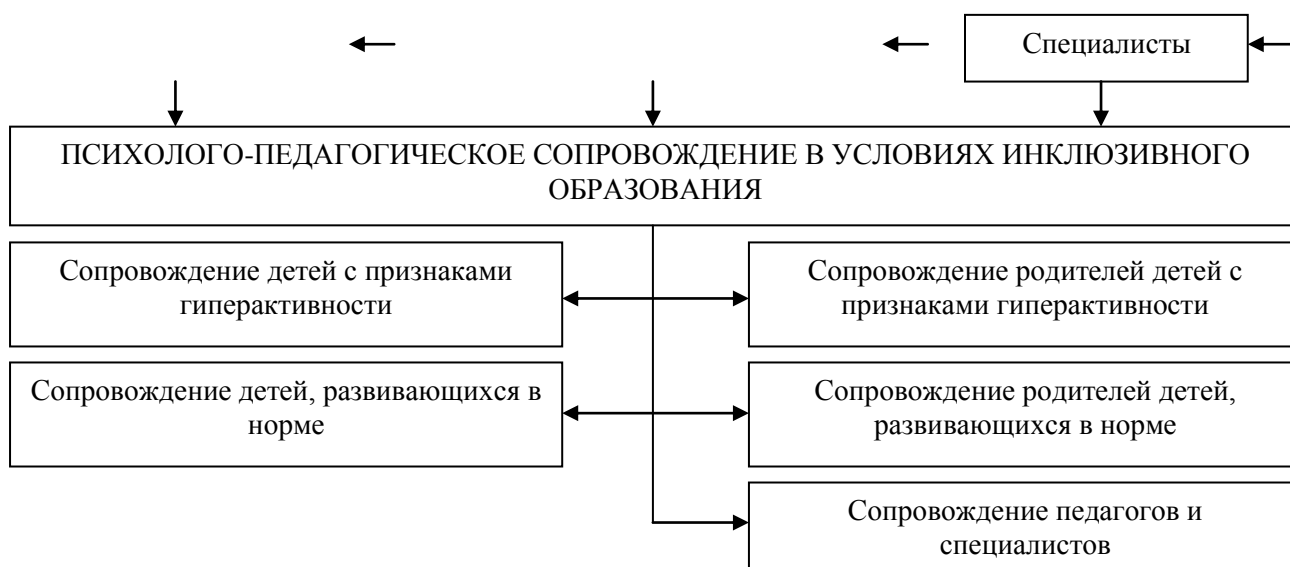


Рис.1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды

Ожидаемые результаты для детей: развитие общих и индивидуальных психических процессов; развитие и коррекция имеющихся нарушений, а также профилактика возможных отклонений от нормы. Психолого-педагогическое сопровождение по данной модели обеспечит развитие способностей использовать свои ресурсы развития, осуществлять рефлекссию, анализировать деятельность, работать в команде; освоение новых культурных и социальных норм; воспитание толерантности в отношении между детьми; повышение авторитета детей с признаками гиперактивности в глазах сверстников.

Ожидаемые результаты для педагогов и специалистов заключаются в повышении качества образования; приобретении опыта работы с детьми, обладающими признаками гиперактивности; развитии умений проектировать индивидуальные программы. Психолого-педагогическое сопровождение научит работать в междисциплинарной команде; позволит освоить новые формы образовательной деятельности в инклюзивном поле образования; обогатит педагогической практикой в данной области; разовьёт готовность работать с новым содержанием, включая инклюзивное образование; повысит мотивацию к педагогическим открытиям, исследованиям; научит осуществлять положительную рефлекссию труда в инклюзивной образовательной среде.

Ожидаемые результаты для родителей: формирование толерантного отношения к детям с признаками гиперактивности; развитие навыков корректного включения детей с признаками гиперактивности в систему инклюзивного образования в условиях ДОО у родителей; развитие навыков воспитания и обучения детей с признаками гиперактивности в результате обмена опытом и др.

Таким образом, эффективная реализация модели психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с признаками гиперактивности в условиях инклюзивной образовательной среды возможна лишь в полном соответствии с конкретными особенностями и образовательными возможностями данных детей.

## Литература

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: преюмственность инклюзивной культуры и практики / С.В. Алёхина // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
2. Богданова, Н.П. Вопросы организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Н.П. Богданова // Молодой ученый. - 2016. - №13.3. - С. 5-7.
3. Коротовских, Т.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования / О.А. Некрасова, А.В. Спирина // Инновации и инвестиции. - 2015. - №3. – С. 156-159.
4. Лысенко Н.А. Реализация инклюзивного образования в практике современного ДООУ / Н.А. Лысенко // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – С.1-4.
5. Перчихина, Е.В. Инклюзия в дошкольном образовании / Е.В. Перчихина // Молодой ученый. - 2016. - №7.6. - С. 181-182.
6. Смолярчук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании / И.В. Смолярчук, В.М. Толстошеина, Н.В. Вязовова // Поволжский педагогический вестник. - 2014. - №1. – С.113-119.
7. Старовойт, Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова // Молодой ученый. - 2017. - №21. - С. 450-452.
8. Тимошина, Е.И. К вопросу о необходимости инклюзивного образования в практике современного ДООУ / Е.И. Тимошина, Д.В. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т. 3. – С. 3221-3225.
9. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / И.Ю. Фролова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2017. - №3. – С.347-350.