

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.



Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая программа психического развития детей

5-10 лет.

Срок реализации:

Вариант №1-25 часов

Вариант №2-34 часа

Вариант №3-41 час

Педагог-психолог: Желиба Н.С.

Тверь 2021

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность.

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего того или иного отклонения в психическом, соматическом и в психосоматическом развитии. Технический прогресс развивается, требуя усложнения образовательных программ в детском саду и в школе, а здоровье детей, для кого они предназначены ухудшается.

Одна из актуальнейших проблем современного общества — не только соматическое ослабление здоровья детей, но и отклонения в их психоневрологическом и психическом здоровье, имеющие устойчивую тенденцию к ухудшению, о чем красноречиво свидетельствуют результаты многочисленных исследований в данной области.

Так, в настоящее время практически здоровыми считаются только 46% детей в возрасте до 7 лет. За время обучения в начальной школе число *абсолютно здоровых* школьников к 4 классу снижается в 4—5 раз. По результатам профилактических осмотров на 2010 г. дети с нарушением слуха составляют 0,2% от количества осмотренных и этот показатель не изменился с 1995 г., понижение остроты зрения наблюдается у 6,1% детей, в разные годы он колеблется, но остается приблизительно в этих пределах, с дефектами речи зафиксировано 4%, при этом наблюдается тенденция к росту с 2,7% -1995 г., с нарушениями осанки — 7%, что является более низким по сравнению с последними 10-ти годами, максимальный показатель в 2005 г.-8,9%. Стоит отметить с 2000г. рост детей с хромосомными заболеваниями и врожденными аномалиями с 172,4 тыс до 255,5 тыс в 2010г. Немаловажный факт увеличения болезней нервной системы с 713,9 тыс. до 928,5 тыс. по официальным данным.(Данные Федеральной службы государственной статистики за 2010г.-2011г.)

К 8 классу в 5 раз возрастает частота заболеваний органов зрения, в 3—4 раза — пищеварительной и мочевыводящей систем, в 2—3 раза — нарушение осанки, в 1,5—2 раза — нейропсихических расстройств.

Результаты современных исследований свидетельствуют также о различных отклонениях в созревании и функционировании психической сферы: среди младших школьников Москвы — у 50%, Санкт-Петербурга — у 40, г. Нижнего Новгорода — у 60% обследованных детей .

По мнению специалистов, необходимого уровня готовности к школьному обучению достигают менее 50% детей старшего дошкольного возраста.

Ряд показателей психологической незрелости детей, поступающих в школу, выделяет И.В. Дубровина: слабое речевое развитие; незрелость тонкой моторики; неправильное формирование способов учебной работы (испытывают трудности, связанные с усвоением правил); отсутствие ориентировки на способ действия и слабое владение операциональными навыками; слабое развитие произвольного внимания и памяти; низкий уровень развития самоконтроля. Только около 30% учащихся начальных классов имеют соответствующую возрасту функциональную зрелость коры и регуляторных структур (*мозга*). Значит, у большей части (70%) школьников можно ожидать нарушение процессов организации внимания и целенаправленной деятельности, и это объясняет высокую «уязвимость» факторов концентрации внимания в процессе интеллектуальной и перцептивной деятельности, значимость этих факторов в качестве

ведущих причин трудностей на начальных этапах обучения. Более чем у 60% детей 6—7 лет выделены факторы риска в организации деятельности, при этом почти половина детей не воспринимает инструкцию, столько же не умеют планировать свою деятельность, почти 30% детей не могут вносить коррективы по ходу деятельности.

Учитывая гармоничность, системность и целостность человеческого организма, необходимо рассматривать в комплексе, как минимум, три составляющих здоровья ребенка: соматическую, психоневрологическую и психологическую. Совершенно неоправдан отрыв педагогики и психологии от детской неврологии. Нельзя не согласиться с тем, что «родители и учителя не всегда имеют возможность правильно оценить причины нарушений в развитии ребенка и объясняют неуспеваемость упрямством и ленью, либо стремятся оберегать ребенка от малейшей нагрузки в школе, считая, что он переутомляется».

Непосредственный результат отклоняющегося здоровья детей — все возрастающее количество неуспевающих школьников. Дети с различными видами отклонений в здоровье отличаются низкой работоспособностью, утомляемостью, плаксивостью, повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах. Кроме того, в школе учащиеся вынуждены пропускать занятия, что еще больше усугубляет школьные проблемы и снижает успеваемость. Ситуацию осложняет тот факт, что длительное пребывание детей в режиме психического перенапряжения при систематическом, как правило, авторитарном обучении приводит к увеличению соматических заболеваний, снижению темпов психического развития, утрате познавательного интереса и мотивации к учению.

Такое ухудшение здоровья детей в сочетании с серьезными школьными нагрузками заставляет заранее задуматься об адекватной профилактической или уже коррекционной помощи в развитии детей, предотвращающей или в некоторой степени нивелирующей возникновение или проявления вторичных нарушений у детей, что и позволяет решить на определенном этапе данную программу.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

В основе лежат программы Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, комплекс учебных пособий - Курс РПС для школы(0,1.2.3 кл.) Мищенко Л.В., Холодовой О.А., упражнения из образовательной кинесиологии, дидактические игры и нейропсихологические упражнения.

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письма Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» .

Методологическая основа программы — современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в

онтогенезе (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Н.К. Симерницкая); системно-эволюционное учение (В.П. Самохвалов); активизация психомоторной программы развития (В. Войта).

Данная программа основывается на следующих современных представлениях о психологии и генезе (развитии), строении и формировании высших психических функций у детей, представленных А.В. Семенович, Л.С.Цветковой, А.Р. Лурией:

1. Все высшие психические функции сложны по своему генезу и строению, и их правильное формирование и протекание зависит от взаимовлияния с другими психическими процессами.
2. Все высшие психические функции рождаются в деятельности и из внешних и развернутых (когда поначалу в их формировании участвует множество афферентаций) становятся внутренними («интериоризированными») и свернутыми (т.е. внешние практические действия становятся внутренними умственными).
3. Нужно учитывать, что при аномальном развитии психической сферы нарушение одного психического процесса ведет к системному эффекту: то есть нарушению других психических процессов, взаимосвязанных с нарушенным структурно или функционально.
4. У детей с аномалией или недоразвитием существуют или имеют место компенсаторные процессы. Следовательно, нужно, при исследовании дифференцировать дефект от компенсации этого дефекта.

Данная программа так же использует подход образовательной кинезиологии, автором которой является Пол и Гейл Деннисон. Кинезиология, это наука, которая помогает восстановить баланс ребенку, т.е. равновесие между мышлением, телом и эмоциями, где каждая часть вносит свой вклад в развитие. В условиях дисбаланса (стресса) приток крови к коре головного мозга либо блокируется, либо ухудшается, что приводит к плохой взаимосвязи между собой двух полушарий и к произвольному отключению некоторых органов чувств. В результате ребенку тяжело думать и действовать одновременно.

Для восстановления равновесия «мозг – тело» нужно разблокировать доступ к двум полушариям, высвободить застоявшуюся энергию, чтобы привести к восстановлению каналов взаимосвязи. Кинезиология – это учение о развитии умственных способностей и улучшению всего здоровья через физические упражнения. Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис», обозначающего движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движениях.

На основе «Прикладной кинезиологии», была сформулирована «Образовательная кинезиология» и составлены упражнения в серии «Гимнастика мозга». Эти упражнения помогают скорректировать когнитивные процессы и снизить стрессовый прессинг, улучшив тем самым процесс обучения. Образовательная кинезиология - современное направление западной психотерапии, при котором проводится энергетическая коррекция, используя движения и дыхание, с помощью которой устраняются проблемы в обучении и психоэмоциональном развитии школьников. В России в 2006 году Профессиональной психотерапевтической лигой «психотерапевтическая кинезиология», созданная на основе направления прикладной кинезиологии под названием «Единый Мозг / Концепция Три в Одним», была официально признана модальностью, то есть направлением психотерапии. Метод «психотерапевтическая кинезиология» в 2007 году был запатентован в Федеральной Службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

«Образовательная кинезиология» в основном применяется в педагогических целях для улучшения обучения, помогая улучшить сообразительность, память и внимание, навыки письма, счета и чтения, раскрыть творческие способности и внутренний потенциал. Она оказывает помощь как детям, так и взрослым в ситуациях, требующих ясного мышления или связанных с проблемными областями. В этом методе уделяется особое внимание восстановлению взаимодействия и координации между правым и левым полушариями, а затем между другими частями мозга. Еще в 1960-ые годы перекрестные движения использовались для помощи детям с мозговыми нарушениями. Перекрестные движения вынуждают правое и левое полушарие работать одновременно. Когда они функционируют вместе, то взаимодействие между ними, осуществляемое через мозолистое тело, а это своеобразный мост между правым и левым полушариями, – улучшается. Для улучшения обучаемости используются и другие различные упражнения. В программе «Гимнастика для мозга» эти упражнения собраны в комплекс, рекомендуемый для выполнения детям. Гимнастика мозга – это уникальный метод, при котором развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

3. Практическая направленность программы.

Необходимость разработки данной авторской дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы определяется увеличением числа детей с нейропсихологической проблематикой, нуждающихся в ППМС-помощи, и с дефицитом эффективных комплексных коррекционно-развивающих программ, базирующихся на отечественном или зарубежном нейропсихологическом подходе, и направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения данной категории детей с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Программа показана детям 5-10 лет группы риска.

Противопоказания. Программа не рекомендована детям с повышенной эпилептической готовностью в домашних условиях, в условиях детских учреждений (психологические центры, детские сады, школы) без постоянного клинического сопровождения врачом – эпилептологом. Такого же сопровождения специалистами медицинского профиля требует реализация программы с детьми с другими клиническими диагнозами (психиатрическими или общепатологическими), а так с детьми с генетическими синдромами. С осторожностью следует выполнять упражнения детям с дисплазией соединительной ткани, серьезной сердечной недостаточностью (только при сопровождении ведущего специалиста) и детям с бронхиальной астмой.

4. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие базовых составляющих и высших психических функций ребенка.

Задачи программы:

- Развитие таких базисных психологических факторов, как:

- модально-неспецифические (дыхательные упражнения, релаксация, растяжки, развитие чувства ритма и т.д.) связанных с обеспечением и регуляцией энергетического базиса;
- модально-специфические (развитие зрительного, аудиального (слухового), тактильного гнозисов и т.д.);
- кинестетический (развитие вестибулярно-моторных и сенсомоторных взаимодействий);
- кинетический (развитие динамических процессов);
- пространственный (развитие пространственных представлений в плоскостях лево-право, верх-низ, перед-зад; развитие квазипространства мышления);
 - Развитие осознанности-неосознанности психических функций и произвольной-непроизвольной регуляции психической деятельности (программирование, целеполагание, самоконтроль, причинно-следственные отношения, произвольное внимание т.д.);
 - Развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия (реципрокные движения, перенос поз, визуализация).
 - Развитие ВПФ:
 - операциональных составляющих психического развития;
 - мнемической деятельности;
 - когнитивных процессов.

5. Адресат: дети 5-10 лет группы риска.

Противопоказания: дети с иными нарушениями, эпилептичностью, психиатрическими или общепатологическими диагнозами, а так же детьми с генетическими синдромами, дисплазией соединительной ткани.

6. Продолжительность программы: 25- 41 занятие.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 40 - 60 мин (в зависимости от возраста).

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

После занятий предполагается консультирование родителей по сопровождению коррекционно-развивающего процесса.

Предполагается возможность проведения программы и в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий материалов.

Форма одежды — спортивная (закрытые локти и колени). На занятие дети должны приносить воду для питья, набор канцелярских принадлежностей, спортивные коврики.

7. Требования к результату усвоения программы: зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психологического обследования. Исходя из методических принципов, важно закреплять развиваемые/корректируемые психические функций и процессы после занятий в домашних условиях и для реализации этого, необходимо проведение регулярных консультаций родителей детей по сопровождению процесса.

8. Система оценки достижения планируемых результатов производится с помощью составленного психодиагностического пакета до и после курса, наблюдения и анализа выполнения упражнений в процессе занятий. Для этого используется на выбор модифицированная методика нейропсихологической диагностики И.А. Скворцова, Г.А. Адашинской, И.В. Нефедовой или комплект психодиагностических материалов под ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М. по психологической оценке развития ребенка.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе ГКУ Центр ППМС-помощи в 2017/2018, 2018/19, 2019/2020 учебные года. По результатам итоговых обследований детей получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных психологических критериев в результате ее реализации.

Учебный план программы.

Цель программы: развитие базовых составляющих и высших психических функций ребенка.

Категория участников: дети 5-10 лет группы риска.

Срок обучения: 25- 41 занятие.

Вариант 1 (незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка): 25ч.

Вариант 2 (значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы): 34ч.

Вариант 3 (показатели психического развития ребенка ниже возрастной нормы): 41ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма занятий: индивидуальная форма, подгрупповая, групповая (4-7 детей).

Предполагается возможность проведения программы и в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий методических материалов.

После каждого занятия необходимо консультационное сопровождение родителей по протекающему процессу с разбором материалов для закрепления.

Вариант 1: незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка.

№	❖ Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия с	24	24	0	Наблюдение с

	детьми/ребенком				последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией.
	Итого	25	24,5	0,5	

Вариант 2: значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы.

№	❖ Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия с детьми/ребенком	33	33	0	Наблюдение с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией.
	Итого	34	33,5	0,5	

Вариант 3: показатели психического развития ребенка незначительно ниже возрастной нормы.

№	❖ Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	

1.	1.Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия детьми/ребенком	40	40	0	Наблюдение с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией.
	Итого	41	40,5	0,5	

❖ Занятие с ребенком / детьми № - выбирается и фиксируется в журнале один из вариантов записи, в зависимости от формы проведения: индивидуальная или групповая, подгрупповая.

Учебно-тематический план.

Цель программы: развитие базовых составляющих и высших психических функций ребенка.

Категория участников: дети 5-10 лет группы риска.

Срок обучения: 25- 41 занятие.

Вариант 1 (незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка): 25ч.

Вариант 2 (значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы): 34ч.

Вариант 3 (показатели психического развития ребенка ниже возрастной нормы):41ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Предполагается возможность проведения программы и в дистанционном формате с учетом адаптации используемого в содержании занятий материала.

Продолжительность курса занятий и особенности прохождения его этапов зависит от выявленных особенностей психического развития ребенка, сложности дефекта.

Соответственно различное тематическое содержание представлено ниже в виде **вариантов** прохождения курсов.

После каждого занятия необходимо консультационное сопровождение родителей по протекающему процессу с разбором материалов для закрепления.

Вариант 1: незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка

№	❖ Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия с детьми/ребенком	24	24	0	Наблюдение с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией, взаимоконтроль.
	Занятие с детьми/ребенком № 1.	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 2	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 3	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 4	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 5	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 6	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 7	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 8	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 9	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 10	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль

	Занятие с детьми/ребенком № 11	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 12	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 13	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 14	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 15	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 16	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 17	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 18	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 19	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 20	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 21	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 22	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 23	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 24	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Итого		25	24,5	0,5	

❖ Занятие с ребенком / детьми № - выбирается и фиксируется в журнале один из вариантов записи, в зависимости от формы проведения: индивидуальная или групповая, подгрупповая.

Вариант 2: значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы.

№	❖ Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия с детьми/ребенком	33	33	0	Наблюдение с последующим анализом за качеством

						выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией, взаимоконтроль.
	Занятие детьми/ребенком № 1.	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 2	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 3	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 4	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 5	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 6	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие детьми/ребенком № 7	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 8	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 9	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 10	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие детьми/ребенком № 11	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 12	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 13	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие детьми/ребенком № 14	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие детьми/ребенком № 15	с	1	1	0	Наблюдение, беседа

	Занятие с детьми/ребенком № 16	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 17	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 18	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 19	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 20	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 21	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 22	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 23	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 24	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 25	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 26	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 27	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 28	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 29	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 30	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 31	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 32	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 33	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Итого		34	33,5	0,5	

❖ Занятие с ребенком / детьми № - выбирается и фиксируется в журнале один из вариантов записи, в зависимости от формы проведения: индивидуальная или групповая, подгрупповая.

Вариант 3: показатели психического развития ребенка незначительно ниже возрастной нормы.

№	❖ Наименование	Всего	В том числе	Форма контроля
---	----------------	-------	-------------	----------------

	разделов	часов	практических	теоретических	
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение, анализ выполнения упражнений.
2	2. Занятия с детьми/ребенком	40	40	0	Наблюдение с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией, взаимоконтроль.
	Занятие с детьми/ребенком № 1.	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 2	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 3	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 4	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 5	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 6	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 7	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 8	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 9	1	1	0	Наблюдение, беседа
	Занятие с детьми/ребенком № 10	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
	Занятие с детьми/ребенком № 11	1	1	0	Наблюдение, беседа

Занятие детьми/ребенком № 12	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 13	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 14	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Занятие детьми/ребенком № 15	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 16	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 17	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Занятие детьми/ребенком № 18	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 19	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 20	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 21	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Занятие детьми/ребенком № 22	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 23	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 24	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Занятие детьми/ребенком № 25	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 26	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 27	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 28	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 29	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Занятие детьми/ребенком № 30	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 31	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 32	с	1	1	0	Наблюдение, беседа
Занятие детьми/ребенком № 33	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль

Занятие с детьми/ребенком № 34	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 35	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 36	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 37	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 38	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 39	с	1	1	0	Наблюдение, беседа,
Занятие с детьми/ребенком № 40	с	1	1	0	Наблюдение, беседа, взаимоконтроль
Итого		41	40,5	0,5	

❖ Занятие с ребенком / детьми № - выбирается и фиксируется в журнале один из вариантов записи, в зависимости от формы проведения: индивидуальная или групповая, подгрупповая.

Учебная программа: основное содержание.

Система условий реализации программы:

Структура и содержание программы.

1. Занятия.

Занятия программы состоят из теоретической и практической части на совместном занятии родителей и ребенка(детей) в разделе 1 и практической части на занятиях в разделе 2.

Теоретическая часть, входящая в первое совместное занятие детей и родителей включает: обращение к проблемной зоне, установление доверительного контакта с семьей, детей между собой (при групповой и подгрупповой форме), создание пространства безопасности, принятия, доверия во взаимодействия со специалистом, прояснение важности и особенностей нейропсихологического и кинезиологического подходов, пояснение особенности построения программы и особенностей выполнения упражнений.

Практическая часть включает психокоррекционные упражнения на преодоление выявленных проблем у ребенка(детей) через решение поставленных задач.

Структура и содержание занятия:

1. Часть.

- Вода
- Из программы Колгановой В.С., Пивоваровой Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» (занятия проходятся последовательно):
 - Дыхательное упражнение
 - Глазодвигательное упражнение

- Телесные упражнения (растяжка, равновесие)
- Упражнение двигательного репертуара
- Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (*подборка в приложении*)
- Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (*подборка в приложении*)

Перерыв

2. Часть.

- Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (*представлен в приложении*)
- Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (*выбор рабочей тетради и дополнительные игры и упражнения зависят от показателей психического развития и возраста; варианты представлены в приложении. Разработанные занятия проходят последовательно.*)
- Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипов в поведении (*подборка в приложении*)

Подробное содержание занятий представлено в приложении. Кроме того, наличие и количество дополнительных упражнений выбирается специалистом из приложения к основным (рабочим тетрадям) в зависимости от показателей психического развития ребенка (детей) выявленных в результате психологического обследования, возрастных показателей, особенностей прохождения (усвоения) программы с учетом описанных принципов. При выборе заданий из перечня по типам предполагается поочередное их прохождение от первых к последним.

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционно-развивающий процесс упражнений более сложного уровня (усложнения).

2. Консультационное сопровождение родителей.

Исходя из представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой структуры, нейропсихологических, методических принципов после каждого занятия для достижения лучшего эффекта предполагается консультация родителей детей, проходящих программу. В содержание консультации входит: пояснение протекания группового или коррекционно-развивающего процесса, объяснение и показ в разной форме необходимых для закрепления(выполнения) дома подобранных к этому моменту упражнений, техник.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 25- 41 занятие. В зависимости от сложности проблемы разработаны 3 варианта ее прохождения.

Вариант 1: незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка составляет 25ч.

Вариант 2: значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы составляет 34ч.

Вариант 3: показатели психического развития ребенка ниже возрастной нормы составляет 41ч.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

В основе программы лежат современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Н.К. Симерницкая); системно-эволюционное учение (В.П. Самохвалов); активизация психомоторной программы развития (В. Войта), методические подходы образовательной кинесиологии Деннисона П. и Г.

Общие принципы нейропсихологического подхода к работе с детьми

— Необходимо знать и учитывать логику нормального онтогенеза [2] : в патологии нет ничего, чего бы не было в норме.

– Для профилактики дезадаптации важна более ранняя диагностика и коррекция базовых функций.

– У детей мозг находится в процессе формирования, поэтому патологические условия развития приводят у них к возрастной незрелости, несформированности, атипичному развитию, в то время как у взрослых при поражении аналогичных отделов нервной системы наблюдается распад, нарушение сложившейся функции.

– Недостаточно сформированные у дошкольников составляющие психической деятельности оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности в связи с адаптацией к новым требованиям (начало посещения дошкольного или школьного учреждения, смена ведущей деятельности).

– Выявление не актуального уровня знаний и умений, а соотношения базовых патогенных факторов и сохранных звеньев психической деятельности.

– В силу сложности своего строения психическая функция никогда не нарушается полностью, всегда остаются сохранные составляющие. Также никогда не нарушаются все функции одновременно. Поэтому коррекцию необходимо строить как переструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохранные звенья.

– Нужно учитывать социальные условия развития ребенка: особенности среды (сенсорно-обедненная или обогащенная), стиль воспитания, степень поощрения собственной инициативы ребенка в семье, востребованность той или иной функции.

Основной принцип: коррекция – это не обучение, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения, – зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д.

Базовые системы связаны не только с познавательной, но и с личностной сферой ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.

В рамках этой программы в единый комплекс объединены несколько подходов в коррекционной работе с учетом их взаимодополняющего влияния — нейропсихологический, кинезиологический и классический дидактический: двигательная (моторная) коррекция и собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ.

Привлечение методов когнитивной коррекции с последующим включением их в коррекционный процесс должно проходить с учетом динамики индивидуальной или групповой работы.

Метод используется в адаптированном для детского возраста варианте, основан на использовании базовых телесно-ориентированных техник и представляет собой трехуровневую систему. Основанием для выделения уровней коррекции является представление об определенных этапах в развитии пространственно-временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности.

Уровень 1 — уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов;

уровень 2 — уровень операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром;

уровень 3 — уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Каждый из описываемых уровней коррекции имеет свою специфическую мишень воздействия. Методы 1-го уровня направлены прежде всего на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга; 2-го уровня — задних и премоторных отделов правого и левого полушарий мозга и их взаимодействие, а 3-го уровня — на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.

Принципиальная основа выполнения части заданий программы — совместная деятельность психолога и ребенка. Ее организация должна последовательно изменяться таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет взрослый, стала внутренним достоянием ребенка. Для этого необходимо обеспечить условия, позволяющие ребенку освоить программу, а взрослому — контролировать, насколько ребенку это удастся.

Этими условиями являются:

- вынесение вовне (материализация, наглядное представление) программы;
- особая организация совместной деятельности педагога и ребенка, обеспечивающая возможность перехода от развернутого поэлементного действия и его контроля к их свернутым формам.

Предлагаемая схема совместной деятельности ребенка и взрослого по усвоению программы включает следующие этапы:

- 1) совместное пошаговое выполнение действия по речевой инструкции взрослого (на этом этапе программирование и контроль обеспечиваются специалистом);
- 2) совместное пошаговое выполнение действия по наглядной программе (программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком, специалист организует следование программе, контрольные действия ребенка — сличение результата с программой);
- 3) совместное выполнение действия по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы (на этом этапе роль специалиста в программировании и контроле сокращается);
- 4) самостоятельное выполнение действия по интериоризованной (усвоенной) программе с возвращением к наглядной программе при затруднениях (ребенок самостоятельно

выполняет и контролирует свои действия; взрослый следит, обращается ли он при затруднениях к наглядной программе, и по мере надобности напоминает об этом);

5) самостоятельное выполнение действия по внутренней программе или перенос ее на новый материал (возможность переноса контролируется взрослым).

Методические приемы, используемые на занятиях:

- работа в парах/ в малых группах;
- индивидуальная работа;
- дидактические и подвижные игры;
 - игры на коммуникацию с правилами;
 - задания на аналогию, классификацию, группировку, конструирование, анализ, синтез, умозаключение и др.;
 - творческие и логические задачи;
 - базовые кинезиологические и нейропсихологические упражнения.
 - организация коррекционно-развивающего пространства

Каждое занятие включает в себя:

3 блока упражнений [А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова]:

- Дыхательные упражнения: Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.
- Глазодвигательные упражнения: Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь уже их можно считать патологическими и нужно с ними работать, избавляться от них. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, 11 сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом снова врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но если ребёнку трудно, можно добавлять дыхание позже, когда ребёнок сможет выполнить это упражнение.
- Растяжки и упражнения двигательного репертуара: Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства

вокруг тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит к освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание по-пластунски, сидение и т.д. I этап ползания: переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе. II этап ползания: ползание на четвереньках с опорой на руки. III этап ползания: хождение на коленях без опоры на руки и хождение на ногах. Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).

Кинесиологические упражнения (Пол и Гейл Деннисон), под влиянием которых в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Виды кинесиологических упражнений:

- Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.
- **Дидактические психологические нейропсихологические игры и упражнения:** направленные на развитие высших психических функций, базовых составляющих психического развития, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Программа не проводится или работа прекращается если ребенок(семья):

- Ребенок характеризуется повышенной возбудимостью.

- У ребенка есть обсессивно-компульсивный синдром (невроз навязчивых состояний), эписиндром.
- После нескольких встреч выявляется неэффективность по ряду причин контакта, и прогнозируется малая вероятность изменения его в продуктивном направлении, что снижает эффективность коррекционно-развивающих мероприятий (невыполнение рекомендаций, недопустимый пропуск встреч, возможность посещения меньшего количества занятий, невозможность соблюдения программы клиентами).

Гарантия прав участников программы и сферы ответственности, участников программы:

Участники обязаны выполнять описанную систему условий реализации данной программы для получения предполагаемого результата.

Требования к условиям реализации программы:

Условия для проведения занятий, оснащение:

кабинет с ковровым покрытием, ноутбук, аудиоматериалы, игровые дидактические пособия, методические дидактические материалы:

- * набор картинок с недостающими деталями;
- * карточки с заданиями на выделение существенных признаков;
- * картинки, упражнения с заданиями на сравнение предметов;
- * карточки/ картинки, упражнения с заданиями на обобщение, исключение, анализ, умозаключение, аналогию;
- * наборы сюжетных картинок;
- * наборы разрезных картинок;
- * набор кубиков Никитиных;
- * набор квадратов Никитина;
- * наборы плоскостных геометрических фигур по типу «Танграм»;
- * образцы графических узоров.

необходимый набор на каждого ребенка канцелярских принадлежностей (тетрадь, простой карандаш, маркер, папка-уголок, цветные карандаши), питьевая вода.

Ожидаемые результаты реализации программы

Эффективность занятий зависит: от возраста ребенка и своевременности обращения к специалистам; степени, локализации и времени возникновения первичного дефекта, вызванного повреждающими факторами; вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта; детско-родительских отношений в семье; социальной среды и т.д.

При проведении коррекционно-развивающих мероприятий необходимо учитывать, что до 7 лет мозговые системы ребенка пластичны и имеют высокий коррекционный потенциал. К 9-10 годам мозг завершает свое интенсивное развитие, что уменьшает внутренние компенсаторные возможности ребенка и, следовательно, снижается эффективность коррекционно-развивающих мероприятий.

При условии успешной реализации данной программы у **ребенка предполагаются следующие положительные изменения**, исходя из выявленной изначально проблемы, возрастных и психофизических особенностей:

улучшение показателя сформированности высших психических функций (операциональная характеристика деятельности, мнемический показатель деятельности, функции анализа-синтеза, построения умозаключений, скорость переноса, гибкость мышления); предполагается развитие координации, самоконтроля и формирование положительной динамики развития базовых составляющих высших психических функций. У детей должна улучшиться синхронизация работы полушарий головного мозга и межполушарная специализация, через совершенствование функционирования комиссур, улучшатся психофизиологические функции, которые обеспечивают познавательную и учебную деятельность (мелкой моторикой, зрительно-моторной координацией, пространственной ориентацией), повыситься в зависимости от возраста, мотивированность к познанию и/или обучению, ребенок будет проявлять любознательность и познавательную активность.

Система оценки достижения планируемых результатов производится с помощью составленного психодиагностического пакета до и после курса, а так же наблюдения с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений познавательной, коммуникативной, двигательной активности ребенка, его мотивацией, беседа, взаимоконтроль.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Зачисление на программу осуществляется после психологического обследования ребенка. Так же психологическая оценка проводится по окончании курса занятий.

Для этого используется комплект психодиагностических материалов под ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М. по психологической оценке развития ребенка, возможно использование дополнительно модифицированной методики нейропсихологической диагностики И.А. Скворцова, Г.А. Адашинской, И.В. Нефедовой.

Список литературы.

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001г
- Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2003г.
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., 2004г.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б. Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. С-Пб., 2007г.
- Кузнеченкова С.О. Нейройога: воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. С-Пб., 2010г.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М, 2015г
- Масгутова С.К., Гончарова С.М. Образовательная кинесиология. М.: 1998г.

- Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». РПС. 0 класс. Рабочая тетрадь.
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.:2001г.
- Сиротюк А.Л. , Сиротюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». М., 2009 г.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб., 2005г.
- Скворцов И.А. Адашинская Г.А., Нефедова М.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. М.:2000г.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.
- Тетради для детей из серии «Солнечные ступеньки», тетради для детей под ред. Гавриной, Кутяповой, и др.
- Фомина Л.Л. Сенсорное развитие. Яр.:2002г.
- Холодова О.А. Рабочая тетрадь. Информатика, логика, математика. Курс «РПС». 1 кл, 2 кл, 3 кл.
- Холодова О.А. За три месяца до школы. Курс РПС.
- Эдигей В.Б. Обучающие тесты для детей 6-7 лет (Интеллектуальный фейерверк). М.:2006г.

Методические рекомендации по реализации данной программы

Для успешности реализации программы, специалист должен владеть используемыми технологиями. Кроме того, большое значение отводится вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Представленные в приложении материалы, а так же описанные выше методические приемы, позволят успешней реализовать данную программу.

Приложение

Приложение 1

Содержание занятий по вариантам.

Вариант 1. незначительное снижение в пределах возрастной нормы показателей психического развития ребенка.

№	Наименование	Содержание (перечень упражнений, игр, заданий)
1.	1. Совместное занятие ребенка/детей с родителями	<p>Знакомство друг с другом.</p> <p>В случае групповой формы работы: упражнение на знакомство, сплочение. «Назови себя», «Снежный ком», «Меняются местами все кто...», «Давайте поздороваемся по-разному». Знакомство с правилами работы, особенности выполнения домашних заданий, правилами работы в группе.</p> <p>Информирование о нейропсихологическом, кинесиологическом подходе. Особенности созревания мозга. Основные типы упражнений.</p>
2.	Занятие детьми/ребенком № 1. с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 1. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в зрительную модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Первый комплекс». <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 1 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8.</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай, как я».
	Занятие с	Вода.

	детьми/ребенком № 2	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 2. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 2 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8.</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
	Занятие с детьми/ребенком № 3	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 3. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепутанные линии» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из зрительной в слухоречевую модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под стих. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение</p>

		<p>б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 3 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что было до, а что после» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 4	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 4. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из слуховой в зрительную модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 4 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Черепашки".
Занятие детьми/ребенком № 5	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 5. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Шапка-невидимка» <ul style="list-style-type: none"> • «Поза» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 5 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 6</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 6. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Шапка-невидимка» • «Магазин» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 6 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Что чему подходит» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется».
Занятие детьми/ребенком № 7	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 7. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Какой игрушки не хватает» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 7 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие детьми/ребенком № 8	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 8: (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Движение»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». <ul style="list-style-type: none"> • «разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 8 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Что чему подходит» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 9</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 9. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни ряд». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками. <ul style="list-style-type: none"> • «Собери слово из звуков» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 9 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Дорожки» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хочукалки».
Занятие с детьми/ребенком № 10		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 10. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни слова». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Письмо в воздухе» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 10 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор». • «Что чему подходит» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шепотком».
Занятие с детьми/ребенком № 11		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 11. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректурная проба». • «Что изменилось». • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Письмо на спине» • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 11 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Что чему подходит» • «Дорожки» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Да - нет не говори».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 12</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 12. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось». • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета самостоятельно, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же</p>

		<p>развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 12 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса. • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Дорожки» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Да - нет не говори».
Занятие детьми/ребенком № 13	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 13. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Что изменилось». • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 13 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танграм • «Дорожки» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пол-нос-потолок».
Занятие	с	Вода.

	детьми/ребенком № 14	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 14. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 14 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Какая фигура должна быть на месте точек» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное число».
	Занятие с детьми/ребенком № 15	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 15. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на</p>

		<p>активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 15 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танграм <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное слово».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 16</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 16. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Третий комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 16 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения,</p>

		<p>преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить "о" в "и".
Занятие детьми/ребенком № 17	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 17. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 17 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву /слог <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Найди закономерность и поставь число» • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 18	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 18. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Пары слов»

		<p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 18 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Что к чему подходит» (визуальные аналогии) • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 19</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 19. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Тройка слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 19 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Что к чему подходит» (визуальные аналогии) • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 20	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 20. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Прочти спрятанное слово/предложение» • «Пары в паре» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 20 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Подбери подходящее»(визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Что к чему подходит» (визуальные аналогии) • <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 21	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое</p>

		<p>сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 21. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Цифровой код» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 21 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 22</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 22. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Каскад слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на</p>

		<p>активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 22 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Какая фигура должна быть на месте точек» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сделай как скажу, а не покажу»
Занятие с детьми/ребенком № 23		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 23. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма» • «Каскад слов» <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 23 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения,</p>

		<p>преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условные сигналы»
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 24</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 24. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каскад слов» • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 24 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог <ul style="list-style-type: none"> • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Найди закономерность и поставь число» • «Какая фигура должна быть на месте точек» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условные сигналы»

Вариант 2: значительное снижение показателей психического развития ребенка в пределах возрастной нормы

№	Наименование	Содержание (перечень упражнений, игр, заданий)
1.	1. Совместное занятие ребенка/детей с родителями	<p>Знакомство друг с другом.</p> <p>В случае групповой формы работы: упражнение на знакомство, сплочение. «Назови себя», «Снежный ком», «Меняются местами все кто...», «Давайте поздороваемся по-разному». Знакомство с правилами работы, особенности выполнения домашних заданий, правилами работы в группе.</p> <p>Информирование о нейропсихологическом, кинезиологическом подходе. Особенности созревания мозга. Основные типы упражнений.</p>
2.	Занятие с детьми/ребенком № 1.	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 1. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в зрительную модальность. <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 1 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на пространственное мышление. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай, как я».
	Занятие с детьми/ребенком № 2	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 1. (Приложение 2.)</p>

		<p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в зрительную модальность. <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Первый комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 2 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на пространственное мышление. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай, как я».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 3</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 2. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p>

		<p>Основное: Занятие 3 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на классификацию, сравнение, пространственное мышление. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 4	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 2. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 4 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 5	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 3. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепутанные линии» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из

		<p>зрительной в слухо-речевую модальность»</p> <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под стих. • «Собери слово из звуков» • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 5 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на классификацию, сравнение • Игры на пространственное мышление: «Сложи узор» и подобная. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 6</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 3. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепутанные линии» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под стих. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 6 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на классификацию, сравнение, • Игры на пространственное мышление: «Сложи узор» и подобная. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 7	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 4. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из слуховой в зрительную модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 7 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на классификацию, сравнение, • Игры на пространственное мышление: «Сложи узор» и подобная. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Черепашки".
Занятие детьми/ребенком № 8	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 4. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Межмодальный перенос»: «Перевод из слуховой в зрительную модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Зеркальное рисование». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 8 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор» <ul style="list-style-type: none"> • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Черепашки".
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 9</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 5. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Шапка-невидимка» <ul style="list-style-type: none"> • «Поза» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками в воздухе. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 9 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие детьми/ребенком № 10	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 5. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Шапка-невидимка» • «Поза» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками в воздухе. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 10 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <ul style="list-style-type: none"> • «Что было до этого» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие детьми/ребенком № 11	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 6. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Шапка-невидимка» • «Магазин» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс». • Рисование двумя руками на листе. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 11 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • Игры на сравнение • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 12</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 6. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Шапка-невидимка» • «Магазин» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Третий комплекс». • Рисование двумя руками на листе/зеркальное рисование. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие</p>

		<p>когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 12 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <ul style="list-style-type: none"> • «Что было до этого» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется».
Занятие с детьми/ребенком № 13		<p>Вода. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 7. (Приложение 2.) Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Какой игрушки не хватает» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс». • Рисование двумя руками/зеркальное рисование. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6). Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 13 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Найди общие признаки и объедини в пары» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие с детьми/ребенком № 14		<p>Вода. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 8. (Приложение 2.)</p>

		<p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Движение» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Третий комплекс». • «Разнонаправленные движения» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 14 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Найди общие признаки и объедини в пары» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 15</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 8. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Движение» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Третий комплекс». • «Разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками.

		<p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 15 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Найди общие признаки и объедини в пары» • Игры на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 16</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 9. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни ряд». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 16 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности.

		<ul style="list-style-type: none"> • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хочукалки».
	Занятие с детьми/ребенком № 17	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 10. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни слова». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Собери слово из звуков» • «Письмо в воздухе» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 17 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор». • «Найди общие признаки и объедини в пары» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шепотком».
	Занятие с детьми/ребенком № 18	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 11. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось».

		<ul style="list-style-type: none"> • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Письмо на спине» <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 18 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Да – нет, не говори».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 19</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 12. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось». • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета самостоятельно, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же</p>

		<p>развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 19 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса. • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Да - нет, не говори».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 20</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 13. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Что изменилось». • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 20 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные: на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танграм • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пол-нос-потолок».
Занятие детьми/ребенком № 21	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 14. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 21 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» <ul style="list-style-type: none"> • «Что чему подходит» (Визуальные аналогии) • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное число».
Занятие детьми/ребенком № 22	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 14. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 22 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игра на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>• «Что чему подходит» (Визуальные аналогии)</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное число».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 23</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 15. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» <ul style="list-style-type: none"> • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 23 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Танграм • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное слово».
Занятие детьми/ребенком № 24	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 15. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 24 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танграм <ul style="list-style-type: none"> • «Что чему подходит» (Визуальные аналогии) • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное слово».
Занятие детьми/ребенком № 25	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 16. (Приложение 2.)</p>

		<p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 25 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить "о" в "и".
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 26</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 17. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс»

		<p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 26 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие	с детьми/ребенком № 27	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 18. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Пары слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 27 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Найди закономерность и поставь число» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 28	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 19. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Тройка слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 28 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 29	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 20. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Прочти спрятанное слово/предложение» • «Пары в паре» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 29 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 30</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 21. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Цифровой код» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p>

		<p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 30 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 31</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 22. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Каскад слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 31 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сделай как скажу, а не покажу»

	<p>Занятие с детьми/ребенком № 32</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 23. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма» • «Каскад слов» • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 32 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Хитрые вопросы» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условные сигналы»
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 33</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 24. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каскад слов» • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата,</p>

	<p>ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 33 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) <ul style="list-style-type: none"> • «Хитрые вопросы» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условные сигналы»
--	---

Вариант 3: показатели психического развития ребенка незначительно ниже возрастной нормы.

№	Наименование	Содержание (перечень упражнений, игр, заданий)
1.	1. Совместное занятие ребенка/ детей с родителями	<p>Знакомство друг с другом.</p> <p>В случае групповой формы работы: упражнение на знакомство, сплочение. «Назови себя», «Снежный ком», «Меняются местами все кто...», «Давайте поздороваемся по-разному». Знакомство с правилами работы, особенности выполнения домашних заданий, правилами работы в группе.</p> <p>Информирование о нейропсихологическом, кинесиологическом подходе. Особенности созревания мозга. Основные типы упражнений.</p>
2.	Занятие детьми/ребенком № 1.	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 1. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в зрительную модальность. <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 1 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8.</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай, как я».
	Занятие детьми/ребенком № 2	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 1. (Приложение 2.)</p>

		<p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в зрительную модальность. <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Первый комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 2 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8. Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Делай, как я».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 3</p>	<p>Вода. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 2. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 3 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на пространственное мышление. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 4	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 2. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под хлопки. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 4 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 5	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 3. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепутанные линии» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность»

		<p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под стих. • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 5 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Сохрани слово в секрете".
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 6</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 3. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепутанные линии» • «Межмодальный перенос»: «Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: Энергетические упражнения: подпрыгивания на мяче попадая в ритм, под стих. • «Собери слово из звуков» • «Второй комплекс». <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 6 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из</p>

		<p>приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры и задания на классификацию, сравнение, пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> "Сохрани слово в секрете".
Занятие детьми/ребенком № 7	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 4. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> вариант «Корректирующая проба» «Межмодальный перенос»: «Перевод из слуховой в зрительную модальность» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ритмы»: С. Игра «Ритм». «Второй комплекс». <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 7 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры на классификацию, сравнение Игры на пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> "Черепашки".
Занятие детьми/ребенком № 8	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 4. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> вариант «Корректирующая проба» «Межмодальный перенос»: «Перевод из слуховой в зрительную модальность»

		<p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Зеркальное рисование». <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 8 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на классификацию, сравнение • Игры на пространственное мышление: «Сложи узор» и подобная. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Черепашки".
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 9</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 5. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Шапка-невидимка» <ul style="list-style-type: none"> • «Поза» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Второй комплекс». <ul style="list-style-type: none"> • Рисование двумя руками в воздухе. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 9 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из</p>

		<p>приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Что было до этого» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, пространственное мышление <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие детьми/ребенком № 10	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 5. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Шапка-невидимка» • «Поза» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Собери слово из звуков» • «Второй комплекс». • Рисование двумя руками в воздухе. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 10 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
Занятие детьми/ребенком № 11	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое</p>

		<p>сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 6. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Шапка-невидимка» • «Магазин» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Третий комплекс». • Рисование двумя руками на листе. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 11 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Что было до этого» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 12</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 6. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Шапка-невидимка» • «Магазин» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: С. Игра «Ритм». • «Третий комплекс».

		<ul style="list-style-type: none"> • Рисование двумя руками на листе/зеркальное рисование. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 12 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 13</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 7. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Перепутанные линии» • «Какой игрушки не хватает» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Собери слово из звуков» • «Третий комплекс». • Рисование двумя руками/зеркальное рисование. <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 13 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Какая фигура должна быть на месте точек»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	Занятие с детьми/ребенком № 14	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 8. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Движение» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Третий комплекс». • «Разнонаправленные движения» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 14 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Что было до этого» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	Занятие с детьми/ребенком № 15	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 8. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • вариант «Шифровальщик» • «Движение» • «Бабушкин сундук» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Лягушка». • «Третий комплекс». • «Разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками. <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 15 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наоборот».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 16</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 9. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни ряд». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Собери слово из звуков» • «Разнонаправленные движения» • Рисование двумя руками.

		<p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 16 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хочукалки».
Занятие с детьми/ребенком № 17		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 10. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Запомни слова». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка». • «Письмо в воздухе» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 17 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи узор». • «Какая фигура должна быть на месте точек»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шепотком».
	Занятие с детьми/ребенком № 18	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 11. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба». • «Что изменилось». • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Письмо на спине» • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 18 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, умозаключение <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Да – нет, не говори».
	Занятие с детьми/ребенком № 19	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 12. (Приложение 2.)</p>

		<p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось». • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: подпрыгивания на мяче попадая в ритм счета самостоятельно, <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 19 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса. • «Какая фигура должна быть на месте точек» • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Да - нет, не говори».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 20</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 13. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Что изменилось». <ul style="list-style-type: none"> • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка»,

		<ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 20 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танграм • «Что было до этого» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, умозаключение. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пол-нос-потолок».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 21</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 13. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Что изменилось». • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 21 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери картинку»/ «Собери слово из звуков» • «Какая фигура должна быть на месте точек»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Выполни действие и прочитай слово» • Игры на классификацию, сравнение, закономерности. • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пол-нос-потолок».
Занятие с детьми/ребенком № 22		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 14. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 22 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Что было до этого» • Игры и упражнения на классификацию, сравнение, закономерности. <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное число».
Занятие с детьми/ребенком № 23		<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 14. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 23 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное число».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 24</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 15. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» <ul style="list-style-type: none"> • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Собери слово из звуков» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p>

		<p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 24 из рабочей тетради. Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери квадрат» (Никитина) • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное слово».
Занятие	с детьми/ребенком № 25	<p>Вода. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 15. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариант «Корректирующая проба» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Четвертый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7): Основное: Занятие 25 из рабочей тетради. Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери квадрат» (Никитина) • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения,</p>

		<p>преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запретное слово».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 26</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 16. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Цепочка слов». • «Что изменилось?» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 26 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубики Кооса • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить "о" в "и"».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 27</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 16. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Цепочка слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой</p>

		<p>моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс» <ul style="list-style-type: none"> • «Собери слово из звуков» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 27 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи квадрат» (Никитина) • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить "о" в "и"».
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 28</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 17. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 28 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 29	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 17. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Муха» • «Пары слов». <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос» • «Пятый комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 28 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие	с	Вода.

	детьми/ребенком № 30	<p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 18. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Пары слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 29 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
	Занятие с детьми/ребенком № 31	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 18. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Пары слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 29 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог <ul style="list-style-type: none"> • «Найди общие признаки и объедини в пары» • «Что чему подходит»(Визуальные аналогии) • «Выполни действие и прочитай слово» • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеваки»
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 32</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 19. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Тройка слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 30 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог

		<ul style="list-style-type: none"> • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) <ul style="list-style-type: none"> • «Какая фигура должна быть на месте точек»/ «что общего у...» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 33	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 19. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Муха» • «Тройка слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 30 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Какая фигура должна быть на месте точек» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеваки».
Занятие детьми/ребенком № 34	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 20.</p>

		<p>(Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующей пробы» • «Прочти спрятанное слово/предложение» • «Пары в паре» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 31 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Какая фигура должна быть на месте точек» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие	с детьми/ребенком № 35	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 21.</p> <p>(Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Цифровой код» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» • «Собери слово из звуков»

		<p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 32 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог <ul style="list-style-type: none"> • «Визуальные аналогии» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Сложи квадрат»(Никитина) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие	с детьми/ребенком № 36	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 21. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариант «Корректирующая проба» • «Цифровой код» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Ритм». • «Шестой комплекс» • «Сложи слово» <p>Комплекс кинесиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение б).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 32 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения и игры на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог <ul style="list-style-type: none"> • «Визуальные аналогии» • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Сложи квадрат» (Никитина) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Классификация».
Занятие детьми/ребенком № 37	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 22. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Каскад слов» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 33 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные игры и упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог <ul style="list-style-type: none"> • Вербальные аналогии • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Сложи квадрат»(Никитина) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сделай как скажу, а не покажу»
Занятие детьми/ребенком № 38	с	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 23. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма» • «Каскад слов»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 34 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Вербальные аналогии» <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условные сигналы»
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 39</p>	<p>Вода.</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 23. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пиктограмма» • «Каскад слов» • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 34 из рабочей тетради.</p>

		<p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» <ul style="list-style-type: none"> • «Вербальные аналогии» • «Найди закономерность и поставь число» <ul style="list-style-type: none"> • «Хитрые вопросы» • «Сложи узор» (Никитина) <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеваки»
	<p>Занятие с детьми/ребенком № 40</p>	<p>Вода. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 – 12 лет» Занятие 24. (Приложение 2.)</p> <p>Дидактические упражнения на развитие операциональной и мнемической характеристик деятельности (Приложение 3, 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каскад слов» • «Корректирующая проба» <p>Дидактические упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата, ритмы (Приложение 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ритмы»: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Ритм». • «Седьмой комплекс» <p>Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования (Приложение 6).</p> <p>Дидактические упражнения и игры на развитие когнитивной сферы (Приложение 7):</p> <p>Основное: Занятие 35 из рабочей тетради.</p> <p>Дополнительные упражнения на выбор из приложения 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собери букву/слог • «Выполни действие и прочитай слово» • «Найди закономерность и поставь число» • «Закончи предложение»(вербальные аналогии) • «Хитрые вопросы» • ... <p>Подвижная игра на развитие произвольного поведения, преодоление стереотипа (Приложение 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопки»

Приложение 10.

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

- Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий)
- Наличие гипертонуса – проявляется:
 - в двигательном беспокойстве;
 - эмоциональной лабильности;
 - нарушении сна.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль.

Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, сердцебиение, перистальтика кишечника) – приводит к нарушению психического развития ребенка.

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

Глазодвигательные функции одна из ранних сенсомоторных функций в онтогенезе (2-4мес). Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Они способствуют активизации зрительных отделов мозга, зрительного внимания, их можно эффективно использовать перед письменными заданиями.

Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения. Дело в том, что многие черепные нервы, идущие от продолговатого мозга, включая тройничные, лицевой, отводящие, глазодвигательный и блоковый, соединяются с глазом. Они активизируют движение глазного яблока во всех направлениях, сокращают или расслабляют мышцы зрачка, чтобы регулировать колебания сетчатки, и изменяют форму хрусталика для того, чтобы видеть вблизи и вдали. Глаза находятся в постоянном движении, собирают сенсорную информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Мозг объединяет эти образы с другой сенсорной информацией для построения визуальной системы восприятия. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения. К сожалению, в учебном процессе чаще всего используется двумерное пространство (книга, таблица, тетрадь, экран компьютера и т.д.), что существенно снижает качество обучения.

Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти и глаз. Упражнения, построенные на движениях глаз, языка и челюсти, стимулируют работу базального ганглия лимбической системы,

включая специализированную область — черную субстанцию, которая соединяет базальный ганглий с лобной долей мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

Упражнение 1. А). Ребенок лежит на полу на спине и на расстоянии 30-50см прослеживает взором предмет (яркая птичка, издающая звуки), который психолог перемещает в горизонтальном, вертикальном, круговом направлении, а также вдоль восьмерки (развивает межполушарные связи).

Требования:

- лежать нужно неподвижно, двигаются только глаза;
- не терять взором предмет;
- охватывать все пространство;
- доводить зрачок до конца

Б) Ребенок сам на расстоянии вытянутой руки водит игрушку и прослеживает движение предмета глазами. Необходимо расширять поле зрения, отрабатывать боковое зрение (увеличение объема зрительного внимания и восприятия). Сначала держит игрушку в правой, потом в левой руке, а затем обеими руками вместе. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит "соскальзывание" взгляда, следует уделить дополнительное внимание, "прорисовывая" их несколько раз, пока удержание не станет устойчивым.

Контроль над выполнением: спрашиваем у ребенка были ли ошибки, где он допустил ошибку? Какая была ошибка?

Коррекционные движения тела и пальцев

- *обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов.*
- *центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.*

Кинезиология - наука, которая помогает ребенку восстановить баланс, равновесие между мышлением, телом и эмоциями, где каждая часть вносит свой вклад в развитие. Это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

а. Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис» = движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движениях.

б. Источники кинезиологии - почти во всех известных философских системах древности и в современных прогрессивных течениях.

Образовательная кинезиология - психолого-педагогическое направление, опирающееся на последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии и нейрофизиологии. Это система повышения возможностей детей (независимо от возраста) путём вытягивания потенциалов, заключённых в теле. Это наука о движении человеческого тела.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интел-

лекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определённого участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения.

В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно (как бы умом и телом) и поэтому лучше запоминается.

Кроме этого, упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения.

Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности в деятельности его мозга.

Хорошо развитые свойства памяти, внимания и мышления и их организованность являются важными факторами в младшем возрасте. Умение думать – центральное умение учиться.

Особенно актуально применение нейрогимнастики у детей с проблемами в развитии.

Гимнастика мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений.

Комплексы упражнений гимнастики мозга рекомендуется использовать во время обучения детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга.

Упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Несколько ПРАВИЛ по применению кинезиологических упражнений.

- Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений является чёткое выполнение движений.
- Педагог должен сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, происходящих в системе организма. После этого обучать каждого ребенка.
- Все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время.
- Заниматься ежедневно, без пропусков.
- Занятия должны быть оформлены в виде игры.
- Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 до 20 – 35 минут в день.
- Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте.
- Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.
- Лучше пусть ученики на 5-10 минут меньше посидят над выполнением задания,

но выполняют эти движения. В будущем это принесёт отличные плоды, и скоро ученики будут тратить в два раза меньше времени на выполнение заданий.

-

Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке.

-

Выполнение кинезиологических упражнений возможно как на предметных уроках, так и на специальных занятиях по кинезиологии.

-

Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Требуется точное выполнение движений и приемов.

-

Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.

-

Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.

-

Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 45-60 дней.

Программа Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5 -12 лет».

Кинезиологические упражнения. Комплекс.

Подготовительная процедура «Ритмирование»

Эта последовательность упражнений предназначена для эффективной подготовки к восприятию новой информации.

Перед началом «Ритмирования» нужно выпить воды.

Вода служит средством сообщения между мозгом и телом, повышающим энергетический уровень и улучшающим мыслительные способности.

Затем можно приступить к выполнению трех упражнений – «Кнопки мозга», «Перекрестные шаги» и «Крюки».

Упражнение 1 - «Кнопки мозга»

Выполнение упражнения способствует обогащению мозга кислородом.

Можно выполнять стоя или сидя.

1 Поставьте ноги удобно, параллельно друг другу и немного скослапив, колени расслаблены

2 Положите одну руку на пупок. Большим и средним пальцем другой руки массируют углубления между первыми и вторыми ребрами под ключицами слева и справа от грудины

3 Продолжайте выполнять упражнение по собственным ощущениям, дышите в обычном темпе

4 Поменяйте руки и повторите упражнение.

Упражнение 2 - «Перекрестные шаги»

Благодаря этим упражнениям одновременно активизируются обширные зоны обоих полушарий мозга, межполушарные связи.

Можно выполнять сидя или стоя.

Упражнение лучше делать в медленном темпе, чувствуя, как работают мышцы живота.

Если этого ощущения нет, возможно, вы выполняете его неправильно – либо слишком высоко поднимаете колено, либо слишком низко наклоняете локоть.

1 Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю.

2 Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его.

3 Локтем правой руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснитесь его.

4 Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе.

5 Затем сгибает правую ногу (имитация бега с захлестыванием голени) и касается лодыжки левой рукой.

Упражнение 3 - «Крюки»

Упражнение направлено на сознательную и сбалансированную активизацию моторных и сенсорных центров каждого полушария.

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию.

Активизируют работу интеллект – тело.

Упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание - оно способствует наиболее эффективному учению и реагированию на происходящее, способствует снижению выброса адреналина, что помогает успокоиться и сознательно переключить внимание.

Можно выполнять сидя или стоя.

- 1 Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа.
- 2 Скрестите лодыжки ног, как удобно.
- 3 Скрестите руки. Для этого вытяните руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз.
- 4 Перенесите одну руку через другую и соедините в замок ладонями внутрь.
- 5 Опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.
- 6 Прижмите язык к твердому небу за верхними зубами и глубоко дышите.
- 7 Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям.

Упражнение 4 - «Крюки Кука»

Упражнение снимает напряжение, убирает «хватку стресса».

Помогает привести мысли в порядок, прийти к логическому мышлению.

- 1 Ребенок садится и укладывает правую стопу на левое колено.
- 2 Затем правую руку на пятку, а левой рукой обхватывает правый голеностоп.
- 3 Нужно посидеть пару минут, затем опустить ножку на пол и раздвинуть стопы.
- 4 Далее следует разомкнуть руки и соединить кончики пальцев обеих рук друг с другом, по принципу «домика».
- 5 И еще посидеть пару минут.
- 6 Затем поменять локти и колени.

Упражнение 5 - «Крюк Деннисона»

Если ребёнок не уверен в себе, застенчив, боится собственного голоса и взгляда класса, то это упражнение поможет ему раскрепоститься и поверить в себя.

Упражнение помогает выйти из стресса, успокоиться, расслабиться и блистательно ответить возле доски или прочесть выученный стих.

Для гиперактивных детей, это поможет сгруппироваться и совладеть со своими эмоциями.

- 1 Ребенок встает и скрещивает ножки.
- 2 Затем скрещивает руки и вытягивает их вперед таким образом, чтобы две ладошки переплелись и вышел «замочек».
- 3 Сгибает локти (вывернув кисти вовнутрь так чтобы они «смотрели» вниз) и прижимает их к груди.
- 4 Глаза поднимает вверх и «цепляется» за недвижимую мишень, оставляя подбородок опущенным.

Упражнение «Ленивые восьмёрки для глаз»

Упражнение помогает развить творческий потенциал, заглянуть вглубь себя и открыть уникальные способности.

Включаются оба полушария головного мозга, вследствие чего улучшается концентрация внимания, письма, чтения.

Важное упражнение, которое рекомендуется выполнять после работы на компьютере.

Снимает усталость глаз, боль в спине и напряжение в мышцах шеи, устанавливается связь «рука – глаз», так что улучшаются действия, требующие зрительной работы.

- 1 Вытяните руку перед собой, чуть согнув в локте.
- 2 Сожмите пальцы в кулак, большой палец выпрямите на уровне переносицы.

- 3 Прямо перед собой этой рукой начинайте движение по форме перевернутой восьмерке (знак бесконечности).
- 4 Держите голову прямо и расслабленно.
- 5 Следите за движением пальца только глазами: то есть глаза вслед за рукой рисуют восьмерку, при этом голова все время удерживается в прямом положении.
- 6 Большой палец начинает движение от центра и идет вверх, далее против часовой стрелки вниз и возвращается в центр.
- 7 Движения должны быть медленными и осознанными.
- 8 Повторите движение как минимум по три раза каждой рукой, плавно и непрерывно.
- 9 Обе руки вытяните вперед и сцепите в замок, большие пальцы направлены вверх и образуют перекрестие («Х»).
- 10 Сосредоточьтесь на центре перекрестия.
- 11 Прodelайте «Ленивые восьмерки» минимум три раза.

«Ленивые восьмерки для письма»

Выполняется для активизации связи «рука – глаз» перед письменной работой или чтением.

Помогает прояснить мысли.

Выполняется аналогично «Ленивым восьмеркам для глаз».

- 1 Восьмерка рисуется перед собой на столе.
- 2 Сначала правой рукой минимум четыре раза.
- 3 Затем левой минимум четыре раза.
- 4 Затем указательными пальцами, образующими перекрестие («Х»), минимум четыре раза.

Упражнение «Сова»

Помогает расслабить мышцы шеи, спины, снять напряжение, возникшее при длительном напряжении в статичной позе, например, при длительном письме.

Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток крови к головному мозгу.

Это активизирует навыки внимания, памяти, чтения.

С помощью «уханья» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи.

Можно выполнять сидя и стоя.

- 1 Правой рукой захватите мышцу посередине левого плеча (надостную мышцу).
- 2 Поверните голову немного влево, к руке, которая сжимает мышцу.
- 3 Одновременно выполняйте следующие движения: рука сжимает мышцу, шея вытягивается немного вперед, подбородок выпячивается, глаза расширяются, губы сворачиваются трубочкой и произносятся звук «УХ».
- 4 Возвращаемся в исходное положение: рука опускает мышцу, шея и глаза занимают свое исходное положение, губы расслабляются.
- 5 Выполняйте упражнения, чередуя пункты 2 и 3
- 6 С каждым «УХ» перемещайте голову по направлению от плеча, которое сжимает рука, к другому плечу (5 – 6 «УХ» в одну сторону).
- 7 Делайте упражнение по ощущениям, сколько считаете нужным.
- 8 Поменяйте руку и повторите то же самое.

Упражнение «Думающий колпак» .

Это упражнение помогает сосредоточиться, а также лучше слушать и говорить.

Активизирует весь механизм слухового восприятия и способствует развитию памяти, усвоению информации на слух.

Упражнение «включает» кратковременную память и активизирует работу мозга.

Его очень полезно выполнить перед выходом к доске или сдачей экзамена.

1 Исходное положение: сидя или стоя.

2 Возьмите правое ухо правой рукой, левое – левой таким образом, чтобы большие пальцы были сзади, а остальные – спереди.

3 Мягко расправлять и растягивать внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха пять раз

4 Массируйте край уха, продвигаясь сверху вниз, чуть оттягивая и выворачивая к затылку.

5 Затем разомните мочку уха.

Рабочие тетради к методическим комплексам.

Для детей с показателями психического развития на 5-6 лет:

Методический комплекс: Курс РПС. Серия «Юным умникам и умницам».
Рабочая тетрадь Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников».

Для детей с показателями психического развития на 7 лет:

Методический комплекс: Курс РПС. Серия «Юным умникам и умницам».
Рабочая тетрадь Холодова О.А. «За три месяца до школы».

Для детей с показателями психического развития на 7-8 лет:

Методический комплекс: Курс РПС для школы. Серия «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь 1 класс. Холодова О.А. «Информатика, логика, математика».

Для детей с показателями психического развития на 8-9 лет:

Методический комплекс: Курс РПС для школы. Серия «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь 2 класс. Холодова О.А. «Информатика, логика, математика».

Для детей с показателями психического развития на 9-10 лет:

Методический комплекс: Курс РПС для школы. Серия «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь 3 класс. Холодова О.А. «Информатика, логика, математика».

Упражнения на развитие операциональной характеристики деятельности.

Зрительное внимание.

Корректирующая проба. Бланк с крупными буквами в случайном порядке. Текст крупными буквами. На время – 2-3 мин.

А). Для развития концентрации внимания (используем песочные часы)
Нужно как можно больше поймать сорок – вычеркивать букву «С».

Б). На распределение внимания.
Нужно букву «С» вычеркивать, букву «Т» обводить.

В) На переключение внимания.

- ловим сорок «С», после звука колокольчика – ловим «Д» - дятлов;
- в каждой строчки переходим с одной буквы на другую или каждый раз на новую;
- меняем способ переключения – «С» зачеркивали, «Д» обводили, на следующей строчке наоборот

Любые другие варианты.

Разноцветные таблицы Шульте. Цифры 4-х цветов

А) На концентрацию внимания. Игра- обгонялки.

- называем кто вперед только желтые цифры по порядку.

Б) На переключение внимания:

- меняем цвета. Ищем сначала только желтые цифры, после колокольчика – только красные.

В) На распределение внимания:

- ищем два цвета одновременно: от 1 до 10 – желтые цифры, от 10 до 20 – красные.
- ищем параллельно: 1 – желтую цифру и тут же ищем 1 – красную.

«Прочти спрятанное предложение». На образце, помещенном ниже, представлено задание, в котором слова, составляющие искомое предложение, спрятаны среди других букв.

Лгорнккерогсолнцедшутосветитядугбэяркошущрорастаялжщкитснегуор
вндженачинаютщлухгораспускатсьядлшванипочкиьлмньюхфпоютьснгвкжып тицььщсвр

Приложение 5

Дополнительные упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, ритмы и артикуляционного аппарата.

1. Ритмы

а. Энергетические упражнения:

подпрыгивания на мяче под музыку, попадая в ритм, под хлопки, счет; прыжки на колючем (тактильном) коврике.

б. Игра «Ритм».

Взрослый ладонями или карандашом по столу отстукивает какой-либо ритм. Ребёнок должен повторить. Начинать нужно с очень простого ритма, постепенно его усложняя. Сначала одна, потом другая рука, потом обе руки вместе (сходясь и расходясь) имитируют игру на рояле: спонтанно, гаммы, арпеджио и т.д.

С.«Ритмы» (сидя на полу).

Инструктор задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — дети видят руки инструктора, а в процессе освоения постепенно переходят только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой), комбинированно (например, «2» — правой рукой, «2» — левой рукой, «3» — одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

2. «Лягушка». Одна рука остается раскрытой, а другая сжимается в кулак. Команды подаются в произвольном порядке.

3. Разнонаправленные движения. Одна рука производит похлопывающие движения (по плечу, животу и т.п.), а другая — круговые (над головой, перед животом). Руки имитируют игру на гитаре, балалайке, т. е. на тех музыкальных инструментах, где они выполняют разные движения.

4. «Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет упражнение вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

5.«Письмо в воздухе». Прописывание ребенком в воздухе отдельных букв, цифр при их изучении, а также словарных слов или элементов слияния букв при освоении слитного

письма является не только занимательным для детей, но и очень полезным занятием. Оно осуществляется сначала последовательно каждой рукой, затем двумя руками одновременно и снова каждой рукой. При этом глаза ребенка неотрывно следят за траекторией движения ладони (ладоней). Размер буквы меняется от маленького (двигается только запястье) до среднего (двигается вся рука) и большого (в движение вовлекается все тело) и обратно: от большого до маленького.

6. «Колечки»

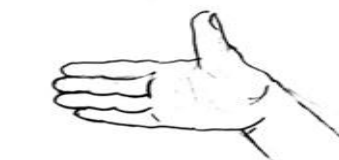
Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

7.«Ухо – нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с «точностью до наоборот».

8.

Упражнение: "Флажок-рыбка-лодочка"



Флажок
Ладонь ребром, большой палец вытянут.



Рыбка
Пальцы вытянуты и прижаты друг другу. Указательный палец опирается на большой палец.



Лодочка
Обе ладони поставлены на ребро и соединены "ковшиком", большие пальцы прижаты к ладони.

Упражнение: "Гусь-курица-петух"



Гусь
Ладонь согнута над прямой ладонью. Пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец согнут и вывернется на большой.



Курица
Ладонь раскрыта по кругу. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы выставляются друг на друга в вертикальном положении.



Петух
Ладонь раскрыта вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы выставляются в сторону и поднимаются вверх - это "ребенок".

Дополнительные упражнения и игры на развитие когнитивной сферы.

Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений:

Ориентировка в пространстве времени включает 3 составляющих пространственной организации:

- реальное пространство
- представления о пространстве в собственном теле
- квазипространственные представления – упорядоченность в системе знаков,

символов, используемых в опыте ребенка- общении, часы, логико-грамматические конструкции.

В онтогенезе сначала происходит освоение пространства в своем теле, затем в реальном пространстве, затем в схематическом (планы, схемы, рисунки) и затем в квазипространстве.

Коррекция пространственных нарушений

1. Маркировка правой и левой конечностей

2. Зеркало – скопировать позы перед зеркалом.

«Моя рука, твоя рука» (формирование пространственных представлений). Дети разбиваются на пары и, сидя лицом друг к другу, определяют сначала у себя, затем у партнера левую руку, левое плечо, правое колено и т.д.

3. Инструктор проводит с детьми отработку понятий по вертикальной оси: «право», «лево», «правее, чем», «левее, чем», «справа от», «слева от», «впереди», «сзади». Участники садятся в круг. Инструктор предлагает им определить свое место: «Я сижу слева от Пети, справа от Маши, левее Сережи, напротив и т.д.» Затем дети меняются местами, и игра продолжается.

4. «Робот»: ребенок играет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкции. Например, «Сломанный робот»: ребенок выполняет инструкции с точностью до наоборот;

5. Нужно найти клад. Искать по конструкции: один шаг вправо, поворот налево, три шага назад и т. д.; 2 шага вперед правой ноги, повернуть налево 2 шага назад, на стол, под стол.

6. «Муха» или «Футбол»: зрительное (без помощи рук) слежение за

заданным инструкцией (2 клетки вправо, одна вниз и т. д.) перемещением мухи или мяча по полю 3 на 3 клетки или 5 на 5 клеток с инструкцией хлопнуть в ладоши, когда муха (мяч) вылетит за пределы поля.

7. «Графический диктант»: послушный и непослушный ученик, т. е. следование инструкции рисования линии на 2 клетки вправо, три вверх и т. д., или выполнение ее наоборот;

8. «Кубики Кооса»: объемные кубики или плоскостные рисунки с постепенным переходом от накладывания элементов рисунка на заданный образец к выполнению задания в умственном плане;

9. Символическое пространство «Веселая зарядка» изображения человечков. Нужно по картинке выполнить позу.

10. Ориентировка в схематическом пространстве. План-карта комнаты. Найди клад, помеченный на карте. Или инструкция «Ты спрячь игрушку и отметь на плане, а я по плану найду».

Развитие временных представлений. (Закономерности)

1. «Подбери следующее». Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным:

первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — январь — ..., зима — ..., седьмой — ..., 25 — ... и т. п.

«Расставь события по порядку».

Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.

Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

«Время и антивремя». Каждому из участников предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала — правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу.

Классификация

«Найди лишний в ряду предмет»

«Что общего у предметов».

«Назови общим словом»

«Какая фигура должна быть на месте точек».

Сравнение.

«Сравни пары. Назови их признаки, сходство и различие».

«Чем каждый предмет отличается от предыдущего?»

«Найди две фигуры не похожие на остальные».

Умозаключение

«Выбери недостающий предмет и поставь вместо вопроса» (визуальные аналогии)

«Подбери подходящее слово в каждом ряду» (вербальные аналогии)

«Найди общее и объедини в пары»

«Назови противоположные по смыслу слова»

«Выполни действие и прочитай слово».

«Выбери подходящую картинку»

Визуальные аналогии («Что чему подходит»)

Вербальные аналогии («Закончи предложение»)

«Хитрые вопросы»(задания на смекалку)

Загадки

Логические задачи («Задачи для ума»)

«Найди пару»

Закономерности.

«Рассмотри фигуры и найди закономерности».

«Найди ошибку в составлении цепочки».

«Определи закономерность и найди неизвестное число».

«Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке».

«Что было сначала, что потом»

Задания со счетными палочками.

Судоку

Пространственное мышление.

«Какие части фигуры нужно соединить, чтобы получились квадраты» (круги, часы, определенные предметы).

«Дорожки»

«Подбери недостающий фрагмент»

«Из каких частей состоит фигура?»

«Какой из квадратов такой же как на рисунке?»

«Если повернуть квадрат, каким он станет?»
(где окажется точка, линия...)

«Подбери ключ к замочным скважинам.»

Кубики Кооса,

Кубики Никитина,

Квадраты Никитина

Танграм

«Сложи картинку»

Пазлы

Конструктор.

«Какой части буквы не хватает/ Сложи букву/ Сложи слог/ собери слово»

Зрительное восприятие и пространственное мышление

«Контур»

«Спрятанные слова»

«Кусочки слов»

Упражнения на развитие мнемической деятельности.

Залогом успешного развития и коррекции мнемических возможностей ребенка как является сформированность межмодальных перцептивных взаимодействий, т. е. перевод информации с языка одной модальности на язык другой, межмодальный синтез.

1.«Межмодальный перенос».

А. «Перевод из тактильной в зрительную модальность». Возьмите объемные; фигуры различной формы или вырежьте из наждачной или бархатной бумаги звездочку, круг, квадрат, треугольник, буквы и цифры. Нарисуйте такие же фигурки и буквы на листе бумаги в произвольном порядке. Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) фигурку или букву, а затем, открыв глаза, выбрать ее из нарисованных на листе. Другой вариант — то же, но ребенку надо нарисовать эталон.

Б. «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность». Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать (как правой, так и левой рукой) букву, предмет или фигурку, а затем назвать ее или выбрать соответствующий звук прослушиваемого ряда звуков (можно аудиозаписи). В. «Перевод из зрительной в тактильную модальность». Ребенок на ощупь находит показанные ему фигурки, предметы или буквы.

Г. «Перевод из зрительной в слухо-речевую модальность». Ребенок называет фигуры, предметы или буквы, показанные ему психологом.

Д. «Перевод из слуховой в зрительную модальность». Воспроизводится определенный звук речи, звук, издаваемый каким-либо животным, или звук работы какого-либо прибора, механизма, вида транспорта (можно использовать аудиозапись). Ребенку предлагается найти соответствующее изображение на карточках или нарисовать самостоятельно опознанный источник звука.

Е. «Перевод из слуховой в тактильную модальность». Психолог произносит отдельный звук речи, называет предмет или фактуру материала. Ребенок должен найти на ощупь соответственно букву, предмет или материал.

2.«Шапка-невидимка» (формирование зрительной памяти). Исходное положение — сидя на полу. В течение 20 секунд детям предлагается запомнить предметы, лежащие на столе, которые инструктор закрывает шапкой. Затем детям предлагается вспомнить и перечислить все предметы. Усложнение упражнения — запомнить порядок расположения предметов, который инструктор может поменять.

3.«Поза» (формирование тактильной памяти). Сидящим с закрытыми глазами детям по очереди придается какая-либо поза (усложненный вариант — последовательно 2—3

позы). Ребенок должен почувствовать и запомнить их, а затем воспроизвести в нужной последовательности.

4. «Движение» (формирование двигательной памяти). Инструктор предлагает детям несколько последовательных движений (танцевальных, гимнастических и др.). Дети должны повторить их как можно точнее и в той же последовательности.

5. «Магазин» (развитие слухоречевой памяти). Исходное положение сидя на полу. Инструктор предлагает детям «сходить в магазин» и перечисляет предметы, которые необходимо купить. Количество предметов необходимо постепенно увеличивать с одного до семи. Можно менять роли (продавец, мама, ребенок) и магазины («Молоко», «Игрушки», «Булочная» и др.). «Продавец» сначала выслушивает заказ «покупателя», затем подбирает «товар». «Покупатель» проверяет и несет «товар» домой, где «мама» проверяет правильность покупки.

6. «Рыба, птица, зверь» (формирование слухоречевой памяти). Исходное положение — сидя на полу. Инструктор указывает на каждого ребенка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать любого зверя. Если ответ правильный, инструктор продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Игра может проводиться в разных вариантах.

7. Игра «Бабушкин сундук/Пиратский сундук/Сундук гнома» (развитие слухоречевой памяти).

Игроки по очереди называют слова. Игра начинается с того, что первый игрок называет первый предмет, например: «Бабушка положила в сундук: очки». Следующий игрок должен повторить эти же слова добавив к ним ещё один предмет, например: «Бабушка положила в сундук: очки и книгу». Следующий игрок опять повторяет весь предыдущий ряд и добавляет к ним новое слово.

Игру можно разнообразить и складывать предметы не в бабушкин сундук, а например, в пиратский сундук, или грузить пароход, или садовник будет сажать цветы и т.п.

8. Игра «Башня».(формирование слухоречевой памяти)

Игроки по очереди называют животных или героев мультфильмов/сказок, представляя в уме, как они сидят друг на друге. Например, первый игрок говорит: «На траве сидит слон». Второй игрок повторяет предложение и добавляет новое слово, например: «На траве сидит слон, на слоне сидит собака» и т.д. по аналогии с предыдущей игрой.

Очень весело и полезно, в конце игры нарисовать рисунок, кто на ком сидит и повторить ещё раз, все слова, что удалось запомнить.

9. Игра «Прожорливая змея».(формирование слухоречевой памяти)

Это ещё один вариант предыдущих двух игр, который тоже очень нравится детям. Только теперь, чтобы запомнить слова игроки стараются представить, как будто предметы проглотила змея или кит-кашалот. Игра начинается так: «Кашалот проглотил ботинок». Следующий игрок продолжает по аналогии с предыдущими двумя играми: «Кашалот проглотил ботинок и весло» и т.д.

10. Игра «Запомни ряд».(формирование слухоречевой памяти)

Взрослый называет несколько предметов, которые ребёнок должен запомнить и повторить. Чтобы игра была интересней можно использовать всё те же зачины, что и в предыдущих играх. Например, взрослый говорит: «Бабушка положила в сундук: платок, платье, зонтик, пуговицу и пояс». Ребёнок должен повторить предложение, вспомнив все предметы, что назвал взрослый. Начинать игру лучше с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество. Также можно немного усложнить игру, в этом случае ребёнок должен нарисовать сундук, в котором лежат все предметы, которые ему удалось запомнить.

11. Игра «Запомни слова».(формирование слухоречевой памяти)

Взрослый читает небольшое стихотворение или рассказ, а ребёнок должен запомнить из него определенные слова. Например, только овощи, или только птиц и т.п.

12. Игра «Цифровой код».(формирование слухоречевой памяти)

Для этой игры я спользую с детьми вот такую картинку сейфа. Причём, чтобы детям было интереснее играть, вырезанную дверцу сейфа я приклеиваю на листик. Получается что мой сейф можно открыть. Во время игры незаметно от ребёнка я прячу туда какую либо картинку. Затем прошу ребёнка запомнить код от сейфа, который я назову, например, 4-5-2-7-0. Ребёнок нажимает на цифры-кнопки на сейфе в той же последовательности. Если он набрал код правильно, то забирает себе содержимое сейфа.

13. «Пиктограмма» (формирование зрительной памяти).

Ребенку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребенка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

14. «Повтори и продолжи» (формирование слухоречевой памяти)

Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Варианты игры: составление рядов из слов одной обобщающей группы (например: ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.); из определений к существительному (например: «Арбуз какой?») Ответы: «Зеленый полосатый, сочный, сладкий, большой, круглый, спелый, тяжелый, вкусный (и т.д.)»). Более сложным является задание на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.

15. Какой игрушки не хватает? (формирование зрительной памяти).

Ставятся перед ребенком на 15-20 секунд 5 – 10 игрушек, предметов. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: «Какой игрушки/предмета не хватает?»

Игру можно усложнить:

- увеличив количество игрушек;
- ничего не убирая, только менять игрушки местами.

16. «Пары слов». Развиваем смысловую память(+формирование слухоречевой памяти)
Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить и назвать вторые слова, а затем произнести/записать те пары слов, которые запомнили.

Например: ШУМ – ВОДА, МОСТ – РЕКА, ЛЕС – МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ – ВЫСТРЕЛ, ЧАС – ВРЕМЯ, СТОЛ – ОБЕД, РУБЛЬ – КОПЕЙКА, ДУБ – ЖЕЛУДЬ, РОЙ – ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ –ДОСКА.

17. «3 5 4 7 8» (формирование зрительной памяти)

Ребенку дается задание: посмотри на эти цифры и постарайся запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд. Далее взрослый закрывает цифры, а ребенок должен ответить на вопросы:

- * какое число находится справа от четверки?
- * Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?
- * Какие числа составят в сумме семь?
- * Какое число получится при сложении первых трех чисел?

18. «Тройка слов». Это задание опять для тренировки слуховой памяти. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных:

- * ПРЯЖА – НИТКА – СВИТЕР;
- * СИРЕНЬ – ВАЗА – ЦВЕТЫ;
- * РЕЛЬСЫ – ШПАЛЫ – ПОЕЗД;
- * МУКА – ТЕСТО – БУЛКА;
- * ОКНО – КРЫША – ДОМ;
- * МАЛЫШ – ВЗРОСЛЫЙ – СТАРИК;
- * ДЕТИ – МАМА – ПАПА.

19. «Пары в паре». Задание на развитие слуховой памяти

Произносятся вслух один раз следующие пары слов, которые предстоит запомнить:

БУЛКА – МУКА

СЕСТРА – БРАТ

СВИТЕР – НИТКА

ПАПА – СЫН

ВАГОН – РЕЛЬСЫ

«Запомнили? А теперь проверим: из каждой пары ваш партнер будет называть лишь первое слово, а второе произносите сами».

20. Упражнение на развитие памяти на цифры, буквы, слова (формирование зрительной памяти).

Покажите ребенку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросите его повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте этот ряд на одну цифру:

6 2
2 8 3
3 7 1 4
6 3 9 1 5
8 1 4 9 2 6
7 4 1 8 3 9 2

21. Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти

«Каскад слов»

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в этой последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь
2. Дом, молоко
3. Конь, гриб, игла
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед
9. Мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

22. Упражнение на развитие зрительной памяти

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую – либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

23. Игра «Кто больше запомнит?» (развитие зрительной памяти).

Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов, которые они должны рассмотреть и запомнить, и просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество.

24. Игра «Нарисуй фигуру» (развитие зрительной памяти).

Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

25. Игра «Кто знает больше»

Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!

26. Развивающая игра «Пуговица» (развитие памяти, пространственного восприятия и мышления).

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит.

После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

27. «От слова к рассказу».

Вариант 1:

Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов:

поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, лупа, весна, ведро.

ЗАДАНИЯ:

— расскажи рассказ;

— перечисли все слова, которые я просил запомнить.

Вариант 2:

Слова:

дружба, весна, цветы, крокодил, вода, песни, деньги, горе, болезнь, январь.

Задания те же.

Вариант 3:

Слова:

собрание, вечер, ягоды, столб, праздник, паровоз, требование, утенок, заявление, голос.

Задания те же.

Гуляем по лесу

Теперь вместе со своим ребёнком мысленно перенеситесь в лес. Скажите ему, что вы будете называть птиц, а он должен вспомнить тех, кого вы пропустили.

Вы называете: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка...

Затем попросите ребёнка назвать всех птиц, которых он знает.

Для выполнения этого задания можно воспользоваться рисунками с изображениями птиц.

В заключение ребёнок вспоминает тех птиц, которые были названы в начале игры.

28. «Гуляем по зоопарку»

Попросите ребёнка закрыть глаза и представить, что вы находитесь в зоопарке. Скажите ему: «Я буду называть тебе зверей, а ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

Итак, лось, баран, тигр, крокодил...

Теперь ребёнок пусть перечислит всех животных, которых знает.

Можно подобрать картинки с изображениями различных животных и попросить ребёнка показать тех животных, которых назвали вы. Затем ребёнок показывает животных, которых назвал он сам.

В заключение ребёнок вспоминает животных в том порядке, в каком они назывались в начале игры.

Подвижные игры на развитие произвольного поведения.

1. «Делай, как я».

На первом этапе взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения. На втором, более сложном этапе, взрослый сам делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.

2. Игра "Сохрани слово в секрете".

Вы будете называть детям разные слова, а они их четко повторять. Но нужно помнить об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ребенок должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов:

окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

Примечание.

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, "удерживать" его, как говорят психологи. При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано - подойдет любое. Варианты:

- нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р];
- нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука;
- нельзя повторять названия животных;
- нельзя повторять имена девочек;
- нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил.

Например:

- нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
- нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

Введите элемент соревнования. За каждую ошибку начисляйте одно штрафное очко. Результат игры записывайте и каждый последующий сравнивайте с предыдущим. Ребенок должен убедиться, что чем больше он играет, учитывая правила, тем лучше у него получается. Не забывайте меняться с ребенком ролями.

3. Как превратить "о" в "и".

Ребенок доброй феи говорил: "Я не волшебник, я только учусь". Эти слова относятся и к нам: мы еще не умеем делать серьезных превращений, но превратить одну букву в другую нам под силу. Детям, умеющим читать, можно дать напечатанные слоги. Они должны не просто читать их, но во всех случаях, когда встречается звук [о], менять его на [и].

Столбики со слогами:

ПО	ОРХ	КРОТ
РИ	КРА	СЛАМ
КА	ФРЕ	ПОРТ
ТУ	ШКА	ГРИБ
ТО	БЛО	ШКАФ
ПА	ПРЕ	КАРТ
ВА	КРО	СТОЛ
ГО	ТРО	ТОРТ
ДЕ	ФРУ	ИРИС
КО	СЛЕ	ОКНО

Примечание.

Работая с этим упражнением, можно задать ребенку самые разнообразные задания:

- пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на звук [п] или [к] или на гласный звук. Вместо этого надо произносить слово "лишний";
- менять в слогах звук [п] на звук [с];
- слоги, оканчивающиеся на гласный, читать наоборот.

4.«Черепашки». По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене. Побеждает тот, кто оказался последним .

5.«Наоборот». Ведущий показывает различные движения (руки вверх, вправо и т. д., а остальные изображают движения, только с точностью до «наоборот» (руки вниз, влево и т. д.)

6. «Смотри на мячик». Детям предлагается скучное задание: в течение 1 минуты внимательно рассматривать мячик, не отводя от него взгляда. Ребёнок, посмотревший в другую точку, садится на своё место, считаясь проигравшим.

7. Хочучалки. Ведущий кончиком карандаша медленно рисует в воздухе какую-нибудь известную детям букву. Детям предлагается угадать букву, но не закричать тут же правильный ответ, а преодолев своё «хочу выкрикнуть», дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

8. «Да» и «Нет» не говорите. По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет».

9. «Шепотком». Игра в вопросы, ответ на которые дети уже знают Задача дошкольников – ответить на вопрос хором только после сигнала ведущего (поднятая красная карточка) и только шёпотом.

10. Дидактические игры - «Домино», «Мозаика», «Сложи квадрат» и подобные.

11. «Рисование ладонями»

Цель: снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений.

Взрослый предлагает детям рисовать ладошками картины на спине друг друга. Дети разбиваются по парам. Ребенок, на спине которого рисуют, закрывает глаза. Взрослый медленно читает текст и демонстрирует движения, как надо рисовать на спине.

Море, море, море...(медленно поглаживаем верхнюю часть спины партнера от позвоночника в стороны одновременно двумя руками)

Рыбы, рыбы, рыбы...(быстрые и легкие прикосновения пальцами в том же направлении)

Горы, горы, горы...(медленные прикосновения всей ладонью)

Небо, небо, небо...(снова поглаживания)

Затем дети меняются ролями.

12. «Запрещенное движение».

Цель: развитие произвольности и внимания.

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше. Запрещенных движений может быть около 7.

13. «Запретное число/слово».

Цель: развитие внимания, формирование произвольности

Правила игры: Я выбираю запретное число (например, 2); после этого произношу вслух ряд чисел. Каждый раз, когда звучит запретное число, надо хлопнуть в ладоши и улыбнуться (или нахмуриться).

Вариант. Дети по очереди считают по порядку от 1 до 10 (20). Кому выпадает назвать запретное число, он хлопает в ладоши, не произнося его вслух.

По аналогии играть в запретное слово.

14. «Пол – нос – потолок».

Цель: развитие пространственного восприятия, произвольного внимания

Психолог произносит «пол», «нос», «потолок» и вместе с детьми указывает на них (руки вверх, к носу, руки вниз). Сначала психолог делает правильно, а затем начинает путать детей – говорить «пол», а показывать на нос. Дети должны быть внимательными и не ошибаться.

По аналогии предлагаются любые действия.

15. «Классификация».

Психолог выбирает 2(3,4) группы слов, на каждую группу ребенок должен выполнить определенное действие. Психолог произносит попеременно слова из разных групп, а ребенок выполняет соответствующие действия.

16. «Стоп-упражнения». Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, пока психолог не предложит ему продолжить. По этому же принципу построены известные упражнения «Море волнуется», «Замри — отомри» и др.

17. «Зеваки».

Дети идут по кругу. По сигналу (звонок, хлопок, свисток, колокольчик и т.п.) все останавливаются, делают три хлопка и поворачиваются кругом, затем продолжают движение.

Крайне важны упражнения на переключение, на преодоление стереотипа. Детям даются два-три условных сигнала, на которые они, быстро переключаясь, должны ответить соответствующим действием.

18. «Хлопки». Дети свободно передвигаются по комнате. На один хлопок психолога им надо присесть на корточки (или произнести звезда), на два — сделать «ласточку» (или произнести гроздь), на три — встать с поднятыми

вверх прямыми руками (или произнести крендель).

19. «Условные сигналы». Перед занятием психолог дает условные сигналы:

- если сделан один хлопок — надо посмотреть вверх, вниз (направо, налево, выполнить «качалку»); два хлопка — прислушаться к звукам вне комнаты (за окном, этажом выше, выполнить перекрестный шаг); три хлопка — закрыта глаза и почувствовать свое состояние (произнести скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы» и т.п.). Услышав условный сигнал, ребенок выполняет соответствующее задание в течение 10-15 с.

20. «Сделай как скажу, а не покажу». Психолог встает перед детьми и выполняет различные упражнения, одновременно подавая команды: «Руки вверх!»; «Руки вниз!»; «Руки в стороны» и т.д. Дети должны повторять за ним действия, но ориентироваться только на словесные команды, а не действия психолога, (психолог может сказать «Руки вверх!», а сам опустить их вниз. Ребенок должен «оттормозить» импульсивное повторение движение взрослого и действовать только по словесной команде).