

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казённое учреждение
«Тверской областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована
Педагогическим советом
№ 2 от 18 декабря 20 18



Утверждаю:
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи
Куручкина Л.В.
«18» декабря 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

**Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 18 часов

Педагог-психолог ГКУ Центр ППМС-помощи

Рудакова Л.В.,

Учитель-дефектолог ГКУ Центр ППМС-помощи

Михайлова Е.А.,

Учитель-логопед ГКУ Центр ППМС-помощи

Бурлаченко А.В.

Тверь 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Анализ современных исследований, а также опыт работы дошкольных учреждений показывает, что в теории и практике воспитания детей с проблемами интеллектуального развития в последние годы стала ярче проявляться новая тенденция. Вся система коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях ориентируется на ребенка, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития. Таким образом, происходит существенное изменение акцентов в работе. Она должна обеспечивать не только формирование у детей системы знаний, умений и навыков, которые необходимы для обучения в школе, но и в общении с окружающими людьми, умения налаживать контакты со взрослыми, сверстниками, взаимодействовать с ними, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации в общении, проявлять свои эмоциональные состояния принятыми в человеческом обществе средствами и т. п. Все это составляет необходимое условие успешности развития ребенка и его подлинной интеграции в общество. В связи с этим возникает необходимость создания возможностей для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, как со сверстниками, так и с большим количеством взрослых.

В последнее время остается стабильно высоким количество обращений в ППМС -Центр детей с ЗПР, для которых характерны нарушения развития в нескольких сферах (когнитивной, двигательной, эмоционально –волевой, личностной). Для детей с нарушениями в развитии характерны: бедный запас общих знаний, отставание в развитии памяти, внимания, мышления и речи. Для них характерны медленный темп деятельности, высокая утомляемость, нарушения в процессах переработки, структурирования и сохранения информации. У многих наблюдается общая моторная неловкость, трудности при координировании речи с движением, трудности при выполнении точных движений и работе с мелкими предметами (мозаика, бусы, палочки, шнуровки). Как правило, большинство из них привлекает продуктивная деятельность, но при этом, отсутствуют элементарные навыки работы с карандашом, ножницами, клеем, пластилином, красками и кистью. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) в связи с их особенностями в ещё большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Полноценного развития таких детей можно достичь только в том случае, когда создаются адекватные условия обучения и воспитания. В связи с этим была разработана

комплексная коррекционно-развивающая программа, направленная на решение основных проблем детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков, формирование элементарных математических представлений, систематизацию его знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие речи и эмоционально-волевой сферы. Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения и саморегуляции.

Актуальность программы определена современными требованиями к условиям образования детей с недостаточным развитием, а также наличием регулярного запроса со стороны родителей. Данная программа является дополнительной коррекционно-развивающей программой.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 3) Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 4) Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

При составлении комплексной коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста были использованы следующие методические пособия:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С-Пб,.2003.

- «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

При составлении и реализации программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционными задачами в данной программе являются: исправление имеющихся нарушений развития. Развивающие задачи направлены на развитие когнитивной, двигательной, эмоционально–волевой и личностной сфер ребенка в целом, т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка в сохранности. Профилактические задачи заключаются в предупреждение возможных трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Содержание программы и вид необходимой помощи в процессе выполнения заданий основывается на результатах проведенной диагностики. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику с учетом общей цели коррекционной программы.

3. Деятельностный принцип. Данный принцип реализован в тактике проведения коррекционной работы, путях и способах реализации поставленных целей. В процессе работы используются различные игровые приемы, а также различные виды учебной, игровой и продуктивной деятельности (дидактические и графические задания, игры по правилам, дидактические и спортивные игры, рисование, лепка, аппликации, беседы, и др.). Игровые сюжеты, различные дидактические пособия, подвижные и другие игры позволяют стимулировать познавательную активность детей, развивают их социально–коммуникативные навыки, помогают формировать адекватную самооценку к результатам деятельности.

4. Принцип комплексности методов воздействия. Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие ребенка. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на

изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка. В связи с этим в работе по реализации программы можно выделить несколько основных направлений: проведение коррекционно—развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития; консультативная работа с родителями по организации совместной деятельности и общения с ребенком в домашних условиях, способствующих решению поставленных задач. Регулярная работа с родителями является необходимым условием при реализации данной программы. Родители получают обратную связь от педагогов в конце каждого занятия, знакомятся с методикой проведения упражнений, игр и заданий, предлагаемых ребенку, получают рекомендации по выполнению домашних заданий. Также в программе предусмотрено 1 совместное занятие для детей и родителей.

6. Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. Задания, игры и упражнения, используемые в программе, подобраны адекватно возрасту детей с учетом зоны их ближайшего развития.

7. Принцип возрастания сложности. Этот принцип учитывается не только в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем более сложные, в данной программе прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала. В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес детей и тормозит эффект пресыщения.

9. Принцип эмоциональной сложности материала. Отражение данного принципа заключается в том, что игровые приемы и сюжеты, используемые на занятиях, предполагают эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу

эмоционально значим для дошкольников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

10. Принцип системности развития заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно-потребностную сферу, коммуникативную сферу).

3. Практическая направленность программы

Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является программой дополнительного образования. По содержанию данная программа является коррекционно-развивающей, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков у детей с ЗПР. По форме организации программа является групповой (количество человек 4-6). По времени реализации программа краткосрочная (18 занятий, 2 раза в неделю).

Структура программы, выбор тем и количество занятий является авторской. Однако программа создавалась с опорой на вышеперечисленные пособия, интернет-ресурсы, а также с учётом актуального запроса клиентов ППМС-центра.

Условия реализации программы: подходит для детей 5-7 лет с ЗПР, регулярность встреч с детьми 2 раза в неделю по 45 минут, индивидуальная диагностическая консультация до и после коррекции. Всего: 18 занятий, 18 часов. Форма проведения коррекционно-развивающих занятий: групповая. Каждое занятие предполагает последующую работу дома через рекомендуемые домашние задания, которые предлагаются в виде теоретического материала для родителей (что дети должны усвоить; игры, способствующие закреплению изученного материала на занятии) и практического – для детей (листы с заданиями по каждой теме).

Данная программа направлена на преодоление основных проблем детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основные направления коррекционного воздействия:

1 Развитие мелкой моторики рук (в т.ч. графо-моторных навыков)

Задачи: развивать подвижность, гибкость кистей и пальчиков рук, координацию движений «рука - глаз», познавательную активность; формировать умение выполнять задания по подражанию, с опорой на картинный план, по словесной инструкции, самостоятельность, точность движений мелких групп мышц; закреплять лексические темы посредством выполнения практических работ; учить приёмам и способам действия с

различными по фактуре материалами (бумага, картон, крупы, песок, пластилин и т. д.); формировать и развивать элементарные графо-моторные навыки.

II Развитие познавательной сферы (развитие ВПФ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

Основной целью является развитие основных высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие), уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире, а так же развитие речевой системы в целом. Задачи: уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; развивать навыки связной речи; учить группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; учить устанавливать причинно-следственные связи.

III Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков

Задачи: научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей. Прививать навыки социального поведения. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника.

IV Социальное развитие

Задачи: улучшить контакт ребенка со сверстниками и педагогом, научить ребенка вступать в продуктивное взаимодействие с педагогом и поддерживать контакт длительное время. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Развивать коммуникативные навыки дошкольников. Формировать интерес детей с задержкой психического развития к собственной личности и окружающим. Развивать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

4. Цели и задачи программы

Цель комплексной коррекционно-развивающей программы: повышение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Повышать интерес детей с задержкой психического развития к собственной деятельности и ее конечному результату.
2. Формировать у детей с задержкой психического развития навыки самостоятельного выполнения заданий.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
6. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
7. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
8. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
9. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников.
10. Обучать умению планировать предстоящую деятельность.
11. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
12. Создание условий для развития когнитивных функций (развитие внимания, памяти, развитие зрительного, слухового восприятия, развитие сенсорных навыков и математических представлений, развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, критичности мышления, развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д., развитие связной речи; развитие продуктивного воображения; развитие пространственных и пространственно-временных представлений).
13. Создание условий для расширения общей и социальной осведомленности.
14. Создание условий для развития всех видов моторики (общей, мелкой, артикуляционной), моторной координации.

5. Адресат

Данная программа адресована детям с ОВЗ старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих задержку психического развития. Рекомендована детям с уровнем развития ВПФ ниже возрастной нормы, низкими навыками коммуникации, низким уровнем самоконтроля, уровнем

знаний об окружающем мире ниже возрастной нормы. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей РАС, олигофрении, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности, текущих психических расстройств.

6. Продолжительность программы

Программа состоит из 18 групповых занятий (45 минут работа с детьми, 15 минут для беседы с родителями) и 2 индивидуальных диагностических консультации. Занятия проходят 2 раза в неделю. Таким образом, программа является краткосрочной. По завершении программы каждому родителю даются рекомендации о дальнейшем развитии ребенка, обозначаются актуальные мишени коррекции.

7. Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы предполагается активное формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР:

Социальное развитие:

- улучшается контакт ребенка со сверстниками и педагогом, ребенок может вступать в продуктивное взаимодействие с педагогом и поддерживать контакт длительное время
- появляются навыки сотрудничества в совместной деятельности
- совершенствуются коммуникативные навыки дошкольников.
- повышается интерес детей с задержкой психического развития к собственной личности и окружающим
- формируется умение подчинять свое поведение нравственным нормам

Познавательное развитие:

- повышается интерес детей с задержкой психического развития к собственной деятельности и ее конечному результату
- повышается доля самостоятельного выполнения заданий
- формируется познавательная активность детей (повышается интерес к изучаемому материалу)
- формируются элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности
- появляются элементы планирования предстоящей деятельности
- ребенок проявляет навыки инициативы и самостоятельности мышления в деятельности
- улучшается состояние когнитивных функций (внимания, памяти, зрительного, слухового восприятия, сенсорных навыков и математических

представлений, наглядно–образного и элементов словесно–логического мышления, критичности мышления, мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д., продуктивного воображения; пространственных и пространственно–временных представлений)

- улучшается связность речи, увеличивается словарный запас (активный и пассивный)

- увеличивается уровень общей и социальной осведомленности

Развитие графомоторных навыков:

- развивается подвижность, гибкость кистей и пальчиков рук

- улучшаются моторно-двигательные навыки и координация

- улучшается координация движений «рука - глаз»

- улучшается точность движений мелких групп мышц

- вырабатываются навыки действия с различными по фактуре материалами (бумага, картон, крупы, песок, пластилин и т. д.)

Эмоциональное развитие:

- улучшается саморегуляция эмоциональных реакций

- общение в группе сверстников вызывает положительные эмоции

- формируются навыки определения и вербализации собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей

- развивается эмпатия

8. Система оценки достижения планируемых результатов

В начале и в конце курса занятий проводится психологическая диагностика с целью определения уровня актуального развития ребенка. Она проводится в начале цикла занятий с целью выявления особенностей в развитии ребенка, постановке задач, выбора подходящей коррекционно-развивающей программы и конкретного содержания занятий. В конце курса делается оценка продвижений ребенка. Основным способом промежуточной оценки достижений ребенка является метод педагогического наблюдения, изучения текущих работ. Для количественной (балльной оценки) в начале и по завершении курса проводится специально разработанной диагностическое обследование. Сравнительный анализ проводится только в диапазоне собственных достижений ребенка. Оценка состояния развития ребенка ведется по следующим направлениям: внимание, восприятие, память, мышление, речь, моторика, состояние развития эмоционально-волевой сферы. Ниже приводится бланк заданий для обследования детей 5-7 лет.

Бланк диагностики

ФИО _____ **Возраст** _____

1) Общая осведомленность

ФИО	
Возраст	
Имена родителей	
Время года	
Месяц	
День недели	
5 домашних животных	
5 диких животных	
Город	
Страна	
Кто больше: корова или коза?	
Кто меньше: птица или пчела?	
Кто длиннее: червячок или змея?	
Для чего нужны глаза, уши, рот?	
Что остается на земле после дождя?	
Что делают врачи, повар, продавец?	
Покажи, что слева, а что справа?	

2) 10 слов

	<i>дым</i>	<i>сон</i>	<i>шар</i>	<i>пух</i>	<i>звон</i>	<i>час</i>	<i>куст</i>	<i>лед</i>	<i>ночь</i>	<i>пень</i>	
<i>1</i>											
<i>2</i>											
<i>3</i>											
<i>4</i>											
<i>«</i>											

3) Объем внимания (точки)

V=

4) Сравнение понятий

<i>корова-лошадь</i>	
<i>летчик-танкист</i>	
<i>утро-вечер</i>	
<i>дождь-снег</i>	

5) Классификация (домашние и дикие животные, фрукты и овощи, насекомые)

6) Исключение 4-го

<i>по величине</i>	
--------------------	--

<i>по форме</i>	
<i>по цвету</i>	
<i>по категории</i>	
<i>по категории</i>	
<i>по категории</i>	
<i>по категории</i>	

7) *Ведущая рука: правая/левая*
8) *Проба заборчик*
9) *Ориентировка на листе.* Нарисуй в центре листа красный круг, под ним нарисуй желтый овал, слева от круга нарисуй зеленый квадрат, над кругом нарисуй синий треугольник, справа от треугольника нарисуй черный прямоугольник.
10) *Распознавание эмоций по картинкам*

<i>страх</i>	<i>гнев</i>	<i>радость</i>	<i>грусть</i>	<i>спокойствие</i>	<i>удивление</i>

11) *Отсроченное воспроизведение 10 слов*

9. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Апробация программы осуществлялась на базе ГКУ Центр ППМС-помощи.