

# Индивидуальная карта развития ребенка с синдромом Дауна

## Результаты обследования логопеда

### Общие сведения

Ф.И.О. ребенка (полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей:

Отец \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

### Анамнез

Особенности протекания беременности и родов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Раннее общефизическое развитие

Стал держать голову \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_

Вставать \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие:

Гуление \_\_\_\_\_, лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_, фразы \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до трех лет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

**Контакт** (речевой, жестовый, мимический):

- в контакт не вступает;
- проявляет речевой негативизм;
- контакт формальный (чисто внешний);
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
- не проявляет заинтересованности в контакте;
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется.

**Состояние слухового внимания:**

Различение звучащих игрушек

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Исследование зрительного восприятия:***

Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек)

---

---

---

Различение предметов, игрушек разного цвета

---

---

---

Подбор по образцу картинок с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм

---

---

---

***Исследование зрительно - пространственного гнозиса и праксиса:***

Ориентировка в пространстве (показывает или называет направления: "вверх", "вниз")

---

---

---

Складывание картинок из двух частей(горизонтальный разрез, вертикальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

---

---

---

Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трёх кубиков)

---

---

---

***Исследование мыслительных функций:***

Наглядно - действенное мышление (достать игрушку с помощью вспомогательных средств)

---

---

---

***Исследование математических представлений:***

Количественный счёт в пределах (устно и пересчёт предметов)

---

---

---

## **Исследование состояния моторной сферы**

### ***- Общая моторика:***

Наблюдение за естественными движениями (а также за осанкой и походкой)

---

---

Выполнение заданий (прыжки, ходьба, бег, манипуляции с мячом)

---

---

### ***- Мелкая моторика:***

Кинетическая основа движений пальцев ("Пальчики здороваются")

---

---

Кинестетическая основа движений пальцев (сложить пальчики в колечко сначала на правой, потом на левой руке)

---

---

## **Состояние органов артикуляционного аппарата**

Строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язык)

---

---

---

Подвижность артикуляционного аппарата (открыть и закрыть рот, широко улыбнуться, покачать язычком влево - вправо)

---

---

---

## **Исследование фонетической стороны речи**

- 
1. Воспроизведение звукоподражаний (с опорой на картинку)
  2. Исследование звуко - слоговой структуры слов (повторить за логопедом односложные, двусложные, трёхсложные слова)
  3. Состояние звукопроизношения (замены звуков, возможные искажения в речевом потоке)  
Гласные, Согласные.
  4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке), употребление повествовательной и восклицательной интонаций.

## Исследование фонематических функций

1. Слухопроизносительная дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)
2. Состояние фонематического слуха (показать собачку, услышав звук "Р" в слове...)

## Исследование импрессивной речи

**1. Пассивный словарь** (объём, соответствие возрасту, понимание обращённой речи)

- Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)
- Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идёт, сидит, играет)
- Выполнение поручений по словесной инструкции (принести мяч, взять мишку, покатать машину)

**2. Понимание различных грамматических форм словоизменения**

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных
- Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами (Положи кубик в машинку, на стол)
- Понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных (Подушка - подушечка)

## Исследование экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи
2. Активный словарь (назвать по картинкам существительные, прилагательные, глаголы)
3. Состояние грамматического строя речи

## Состояние связной речи

Лепетная речь, отдельные слова, простые предложения с наличием аграмматизмов.

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Индивидуальный маршрут развития | Динамика развития |
|---------------------------------|-------------------|
|                                 |                   |
|                                 |                   |

