

Индивидуальная карта развития ребенка с синдромом Дауна

Результаты обследования логопеда

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка (полностью) _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителей:

Отец _____

Мать _____

Домашний адрес _____

Анамнез

Особенности протекания беременности и родов _____

Раннее общефизическое развитие

Стал держать голову _____, сидеть _____

Вставать _____, ходить _____

Раннее речевое развитие:

Гуление _____, лепет _____

Первые слова _____, фразы _____

Какие заболевания перенес до трех лет _____

Исследование неречевых психических функций

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

- в контакт не вступает;
- проявляет речевой негативизм;
- контакт формальный (чисто внешний);
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
- не проявляет заинтересованности в контакте;
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется.

Состояние слухового внимания:

Различение звучащих игрушек

Исследование зрительного восприятия:

Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек)

Различение предметов, игрушек разного цвета

Подбор по образцу картинок с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм

Исследование зрительно - пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в пространстве (показывает или называет направления: "вверх", "вниз")

Складывание картинок из двух частей(горизонтальный разрез, вертикальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трёх кубиков)

Исследование мыслительных функций:

Наглядно - действенное мышление (достать игрушку с помощью вспомогательных средств)

Исследование математических представлений:

Количественный счёт в пределах (устно и пересчёт предметов)

Исследование состояния моторной сферы

- Общая моторика:

Наблюдение за естественными движениями (а также за осанкой и походкой)

Выполнение заданий (прыжки, ходьба, бег, манипуляции с мячом)

- Мелкая моторика:

Кинетическая основа движений пальцев ("Пальчики здороваются")

Кинестетическая основа движений пальцев (сложить пальчики в колечко сначала на правой, потом на левой руке)

Состояние органов артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твёрдое нёбо, мягкое нёбо, язык)

Подвижность артикуляционного аппарата (открыть и закрыть рот, широко улыбнуться, покачать язычком влево - вправо)

Исследование фонетической стороны речи

-
1. Воспроизведение звукоподражаний (с опорой на картинку)
 2. Исследование звуко - слоговой структуры слов (повторить за логопедом односложные, двусложные, трёхсложные слова)
 3. Состояние звукопроизношения (замены звуков, возможные искажения в речевом потоке)
Гласные, Согласные.
 4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке), употребление повествовательной и восклицательной интонаций.

Исследование фонематических функций

1. Слухопроизносительная дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)
2. Состояние фонематического слуха (показать собачку, услышав звук "Р" в слове...)

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объём, соответствие возрасту, понимание обращённой речи)

- Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)
- Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идёт, сидит, играет)
- Выполнение поручений по словесной инструкции (принести мяч, взять мишку, покатать машину)

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных
- Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами (Положи кубик в машинку, на стол)
- Понимание уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных (Подушка - подушечка)

Исследование экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи
2. Активный словарь (назвать по картинкам существительные, прилагательные, глаголы)
3. Состояние грамматического строя речи

Состояние связной речи

Лепетная речь, отдельные слова, простые предложения с наличием аграмматизмов.

Заключение логопеда _____

Индивидуальный маршрут развития	Динамика развития

