

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии.

Возраст: 6-11лет

Срок реализации: 48 часов

Учитель-логопед:

Белова С.Н.

Тверь 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Овладение чтением является одним из важных образовательных результатов обучения в начальной школе. Совершенствование читательских умений учащихся начальных классов продолжается в период обучения в основной школе.

В соответствии с требованиями стандарта НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с трудностями овладения школьными навыками, основной образовательной программы начального общего образования [18].

Отдельные учащиеся демонстрируют неготовность к обучению чтению на момент поступления в первый класс. У школьников отмечаются трудности в овладении продуктивными способами чтения, как следствие – страдает техническая сторона, нарушено понимание прочитанного, отсутствует желание читать.

Одним из важнейших направлений преодоления имеющихся нарушений речи у детей является профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Профилактика речевых нарушений – (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одной из важнейших задач образовательной организации и одним из важных направлений логопедической работы.

Профилактика нарушений чтения, так же как и профилактика любых заболеваний или патологических состояний, строится на устранении, по возможности, из жизни обучающегося тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений.

Дислексия - (от греческого «дис» - нарушение, отклонение от нормы, затруднение и «лексис» - читать) - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера [15].

У учащихся младших классов встречаются различные формы дислексии, часто сочетающиеся между собой.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой

стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью [15].

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Профилактика возникновения нарушений чтения способствует не только, в дальнейшем, успешному обучению в школе, но и социализации детей с ТНР.

Профилактика и преодоление дислексии заключается в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса предупредительных и коррекционных мер. Для предупреждения и коррекции нарушений чтения рекомендуется следующее [10]:

1. формирование функционального базиса навыков чтения;
2. формирование стабильного графического образа буквы (графемы) на полианализаторной основе;
3. развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой (стимуляция осознания звуковой стороны речи, слухового внимания; совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений; формирование навыков фонематического анализа и синтеза);
4. развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;
5. формирование изобразительно-графических способностей;
6. развитие успешных способностей ребенка.

Характеристика специфических ошибок чтения у обучающихся

Большая часть симптомов дислексии становятся заметными уже в 1 классе во втором полугодии.

Незрелый способ чтения: наиболее надежным показателем трудностей в овладении чтением является длительное сохранение незрелого, аналитического способа чтения. Начиная со 2-го полугодия 1 класса зрелым следует считать слоговое чтение, т.е. целостное, слитно прочитывание коротких (двубуквенных) прямых слогов типа СГ и ГС. Во втором классе такой способ должен постепенно сменяться на целостное чтение более крупных слогов (СГС и ССГС) и коротких знакомых слов. Данная характеристика соответствует низкой норме. У детей с дислексией слоговое автоматизированное чтение не формируется и через 4-5 лет обучения. При этом небольшое количество коротких частотных знаменательных слов и большинство частотных служебных слов они могут читать целостно [15].

У части детей с дислексией (при дисфонологической форме дислексии) уже в букварном периоде становятся заметны признаки неблагополучия: очень медленно формируются звукобуквенные ассоциации. Это может быть причиной ошибочного прочтения букв или замедленного их припоминания.

Многочисленные ошибки при чтении. При этом есть особенность появления ошибок, свойственная дислексикам: эти ошибки носят нерегулярный характер, они редко повторяются. Ребенок несколько раз прочитывая одно и то же слово, каждый раз допускает разные ошибки. В значительной степени эта вариабельность вызвана угадыванием. Не умея читать слоги слитно, дети пытаются угадать, а угадывание - это вероятностный процесс [15].

В связи с тем, что дети пользуются незрелым способом чтения, они читают значительно медленнее, чем благополучные сверстники. Скорость чтения у них всегда значительно ниже, чем у всех остальных детей того же года обучения, особенно при чтении вслух. Про себя многие дети с дислексией читают быстрее, чем вслух [15].

В той или иной степени у многих детей страдает понимание прочитанного. В простых по содержанию, лексике и синтаксису текстах этот недостаток может быть не очень заметен. Недостатки в большей степени относятся к пониманию скрытого смысла. В более сложных текстах недостаток заметнее. Этот показатель варьирует у детей с дислексией в очень широких пределах. При этом понимание текста предъявленного аудиально обычно не нарушено [13].

У большинства детей с дислексией отмечается дефицит категориального словаря, трудности подбора слов при необходимости представить развернутое высказывание; довольно часто отмечается замедленный поиск слов, необходимых для высказывания.

Практически у всех детей с дислексией нарушено письмо. Много

дисграфических и орфографических ошибок. Нарушения обычно носят полиморфный характер, но в распределении дисграфических ошибок количественно преобладают пропуски гласных/согласных, нарушения лексического сегментирования письма (слитное написание слов, раздельное написание частей слов) [15].

Симптомы, которые проявляются в начальной школе:

- Замедленность мыслительных операций: замедленная речь/письмо.
- Дефицит внимания
- Трудности в следовании инструкциям в учебной деятельности.
- Трудности припоминания слов, подбора слов в речевом общении.

В чтении:

- Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на 0,5 года и более в 1 классе, на 1 год - во 2 классе, на 1-1,5 года в 3 классе).
- Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение).
- Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух - второй раз; иногда вместо 1-го шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически - вслух).
- Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении.
- Плохое понимание прочитанного.
- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте).
- Трудности узнавании частотных слов при чтении.
- Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смещения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х — Ж, П — Н, З — В и др.).
2. Побуквенное чтение — нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, «бухштабируются» (р, а, м, а).

3. Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

4. Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны.

5. Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учётом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Г. Прамоновой, Т.А. Ткаченко, О.А. Ишимовой, О.Б. Иншаковой,

А.Г. Иншаковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой и др.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

3. Практическая направленность программы

Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику и коррекцию нарушений чтения.

4. Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение и устранение нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- Формирование функционального базиса навыков чтения.
- Формирование стабильного графического образа буквы (графемы) на полианализаторной основе.
- Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой (стимуляция осознания звуковой стороны речи, слухового внимания; совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений; формирование навыков фонематического анализа и синтеза).
- Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления
- Формирование изобразительно-графических способностей.
- Развитие успешных способностей ребенка
- Активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков.
- Развитие мелкой пальцевой моторики.

5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения.

Программа предполагает введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями письма и чтения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учёт особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Продолжительность программы:

7. Требования к результату освоения программы:

зачисление на программу и отчисление, использование её в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

8 Система оценки достижения планируемых результатов

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями чтения;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями чтения;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями чтения;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями чтения;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями чтения, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2020 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Содержание дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии»

Основное внимание в коррекционных занятиях уделяется прочному запоминанию графического образа буквы и работе с этим образом на различных уровнях: слога, слова и предложения. Большинство предлагаемых заданий направлено

на зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Параллельно у детей развиваются навыки правильного написания, изучаемой печатной буквы, что не маловажно для дальнейшего овладения каллиграфическими навыками [5;6].

При изучении букв их последовательность может быть произвольной или может соответствовать порядку их изучения в конкретной образовательной программе, по которой обучаются дети [1;6].

1-2. Диагностика.

Для дошкольников и обучающихся 1 классов – методика раннего выявления дислексии (МРВД) (Корнев А. И. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: «Речь», 2003. — 330 с.)

Для обучающихся 2-6 классов диагностика СМИНЧ, ТОПЕЧ (Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей//Методическое пособие. — СПб.: Изд-во Политехнического, ун-та, 2010. — 72 с.

3-8. Формирование функционального базиса чтения.

Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой: стимуляция осознания звуковой стороны речи; стимуляция слухового внимания; совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений.; формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления: отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий; совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными. понятиями: названиями основных геометрических форм, размеров (широкий – узкий, длинный – короткий и т. п.), обозначением пространственного взаиморасположения (над–под, перед–позади, право–лево и др.); развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов; формирование навыков схематического изображения пространственных отношений.

Формирование изобразительно-графических способностей. Коррекционная работа ведется в двух направлениях: развития графомоторных навыков и овладения графической символизацией.

Развитие сукцессивных способностей ребенка: воспроизведение серий движений по памяти (типа «Кулак – ребро – ладонь»); воспроизведение ритмов по

слуховому и графическому образцу(игра «Телеграфист»); воспроизведение по памяти рядов цифр, звуков, букв, слов с удлинением воспроизводимых рядов; отработка автоматизированного воспроизведения времен года, дней недели, месяцев и т. п. в прямой, обратной последовательности и вразбивку; упражнение «Продолжить ряд, сохраняя принцип чередования»; запоминание серий фигур, различающихся последовательностью; игра «Что изменилось?»—ребенок должен обнаружить изменения в последовательности фигур, произведенные учителем в тестовом материале после того, как он его запомнил.

Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания: развитие устойчивости внимания—длительную сортировку и нанизывание бусинок. Для этой же цели годится задание на прослеживание взглядом линии от ее начала до конца, когда она переплетается с другими линиями (игры «Кто с кем разговаривает по телефону?», «Кто к кому идет в гости?»); умение переключить внимание, по опыту авторов, развивается с помощью «синхронного счета». При этом требуется подсчитать количество изображений двух видов, не обращая внимания на другие изображенные на этой же картинке предметы; для развития способности произвольно переключать внимание подходят, например, такие упражнения: чтение алфавита, которое перемежается счетом: а, 1, б, 2, в, 3 и т. д. Аналогичным по развивающему эффекту является задание на отыскивание чисел от 1 до 25 в таблицах Шульте с красными и черными цифрами. При этом отыскивать требуется цифры только одного определенного цвета; скорость и четкость реакций можно усовершенствовать следующим образом. Учащийся после того, как запомнит, что определенным фигурам присвоены разные номера, должен записывать вместо фигур, быстро появляющихся на экране, их условные номера.

9-10. Речь устная и письменная. Предложение. Слово.

Первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. Предложение. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке. Оформление предложений (большая буква, точка).

Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений на заданное количество слов (2,3,4,5).

11-12. Слог. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки

Деление слов на слоги. Слоговая схема слов.

Гласные звуки. Выделение гласных на фоне слога, слова. Слово-звуковая схема слова.

Согласные звуки. Выделение согласных на фоне слога, слова. Слоγο-звуковая схема слова.

13. Звук и буква А,а.

Выделение звука [А]. Характеристика звука. Знакомство с строчной и заглавной буквой А,а. Разбор элементов буквы А,а. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы А,а. Самостоятельное написание печатной А,а. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).)

14. Звуки и буква В, В'.

Выделение звука [В]. Характеристика звуков [В, В'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой В,в. Разбор элементов буквы В,в. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы В,в. Самостоятельное написание печатной В,в. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).)

15. Звуки и буква Б, Б'

Выделение звука [Б]. Характеристика звуков [Б, Б'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Б,б. Разбор элементов буквы Б,б. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Б,б. Самостоятельное написание печатной Б,б. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).)

16. Буква Е,е

Выделение буквы Е,е. Характеристика буквы Е,е . Знакомство с строчной и заглавной буквой Е,е. Разбор элементов буквы Е,е. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Е,е. Самостоятельное написание печатной Е,е. Обозначение мягкости предшествующего гласного с помощью буквы Е. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).)

17. Звук и буква И

Выделение буквы И,и. Характеристика звука [И]. Обозначение мягкости предшествующего гласного с помощью буквы И. Знакомство с строчной и заглавной буквой И,и. Разбор элементов буквы И,и. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы И,и. Самостоятельное написание печатной И,и. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слово-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).)

18. Звуки и буква М, М'

Выделение звука [М]. Характеристика звуков [М, М']. Знакомство с строчной и заглавной буквой М,м. Разбор элементов буквы М,м.. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы М,м. Самостоятельное написание печатной М,м. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слово-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей.

19. Звуки и буква Г, Г'

Выделение звука [Г]. Характеристика звуков [Г, Г']. Знакомство с строчной и заглавной буквой Г,г. Разбор элементов буквы Г,г. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Г,г. Самостоятельное написание печатной Г,г. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

20. Звуки и буква Д, Д'

Выделение звука [Д]. Характеристика звуков [Д, Д']. Знакомство с строчной и заглавной буквой Д,д. Разбор элементов буквы Д,д. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Д,д. Самостоятельное написание печатной Д,д. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

21. Звуки и буква К, К'

Выделение звука [К]. Характеристика звуков [К, К'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой К,к. Разбор элементов буквы К,к. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы К,к. Самостоятельное написание печатной К,к. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд.

центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

22. Звук и буква О

Выделение звука [О]. Характеристика звука. Знакомство с строчной и заглавной буквой О,о. Разбор элементов буквы О,о. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы О,о. Самостоятельное написание печатной О,о. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слого-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика). Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

23. Звуки и буква Л, Л'

Выделение звука [Л]. Характеристика звуков [Л, Л'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Л,л. Разбор элементов буквы Л,л. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Л,л. Самостоятельное написание печатной Л,л. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слого-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

24. Звуки и буква С, С'

Выделение звука [С]. Характеристика звуков [С, С']. Знакомство с строчной и заглавной буквой С,с. Разбор элементов буквы С,с. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы С,с. Самостоятельное написание печатной С,с. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слого-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб,

пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

25. Звуки и буква Н, н

Выделение звука [Н]. Характеристика звуков [Н, н] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Н,н. Разбор элементов буквы Н,н. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Н,н. Самостоятельное написание печатной Н,н. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

26. Буква Ё

Выделение буквы Ё,ё. Характеристика буквы Ё,ё. . Знакомство с строчной и заглавной буквой Ё,ё.. Разбор элементов буквы Ё,ё. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ё,ё. Самостоятельное написание печатной Ё,ё.. Обозначение мягкости предшествующего гласного с помощью буквы Ё. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

27. Звуки и буква З, з

Выделение звука [З]. Характеристика звуков [З, з] . Знакомство с строчной и заглавной буквой З,з. Разбор элементов буквы З,з. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы З,з. Самостоятельное написание печатной З,з. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения

(см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

28. Звуки и буква П, П'

Выделение звука [П]. Характеристика звуков [П, П'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой П,п. Разбор элементов буквы П,п. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы П,п. Самостоятельное написание печатной П,п. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слово-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

29. Буква Я

Выделение буквы Я,я. Характеристика буквы Я,я. Знакомство с строчной и заглавной буквой Я,я. Разбор элементов буквы Я,я. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Я,я. Самостоятельное написание печатной Я,я.. Обозначение мягкости предшествующего гласного с помощью буквы Я. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

30. Звуки и буква Т, Т'

Выделение звука [Т]. Характеристика звуков [Т, Т'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Т,т. Разбор элементов буквы Т,т. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Т,т. Самостоятельное написание печатной Т,т. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слово-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью

многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

31. Звуки и буква Р, Р'

Выделение звука [Р]. Характеристика звуков [Р, Р'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Р,р. Разбор элементов буквы Р,р. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Р,р. Самостоятельное написание печатной Р,р. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

32. Звук и буква Ш

Выделение звука [Ш]. Характеристика звука [Ш] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Ш,ш. Разбор элементов буквы Ш,ш. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ш,ш. Самостоятельное написание печатной Ш,ш. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

33. Звук и буква У

Выделение звука [У]. Характеристика звука [У] . Знакомство с строчной и заглавной буквой У,у. Разбор элементов буквы У,у. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы У,у. Самостоятельное написание печатной У,у. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема.

Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

34. Звук и буква Й

Выделение звука [Й]. Характеристика звука [Й]. Знакомство с строчной и заглавной буквой Й,й. Разбор элементов буквы Й,й. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Й,й. Самостоятельное написание печатной Й,й. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

35. Звуки и буква Ф, Ф'

Выделение звука [Ф]. Характеристика звуков [Ф, Ф'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Ф,ф. Разбор элементов буквы Ф,ф. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ф,ф Самостоятельное написание печатной Ф,ф Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

36. Звук и буква Ы

Выделение звука [Ы]. Характеристика звука [Ы]. Знакомство с буквой Ы. Разбор элементов буквы Ы. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ы. Самостоятельное написание печатной Ы. Выделение изучаемого звука на фоне слога,

слова, предложения. Слого-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

37. Звук и буква Ж

Выделение звука [Ж]. Характеристика звука [Ж]. Знакомство с строчной и заглавной буквой Ж,ж. Разбор элементов буквы Ж,ж. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ж,ж. Самостоятельное написание печатной Ж,ж. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слого-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

38. Буква Ю

Выделение буквы Ю,ю. Характеристика буквы Ю,ю. Знакомство с строчной и заглавной буквой Ю,ю. Разбор элементов буквы Ю,ю. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ю,ю. Самостоятельное написание печатной Ю,ю. Обозначение мягкости предшествующего гласного с помощью буквы Я. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

39. Звук и буква Ч

Выделение звука [Ч]. Характеристика звука [Ч]. Знакомство с строчной и заглавной буквой Ч,ч. Разбор элементов буквы Ч,ч. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ч,ч. Самостоятельное написание печатной Ч,ч. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

40. Звуки и буква Х, Х'

Выделение звука [Х]. Характеристика звуков [Х, Х'] . Знакомство с строчной и заглавной буквой Х,х. Разбор элементов буквы Х,х. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Х,х. Самостоятельное написание печатной Х,х. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

41. Звук и буква Ц

Выделение звука [Ц]. Характеристика звука [Ц]. Знакомство с строчной и заглавной буквой Ц,ц. Разбор элементов буквы Ц,ц. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ц,ц. Самостоятельное написание печатной Ц,ц. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

42. Звук и буква Щ

Выделение звука [Щ]. Характеристика звука [Щ]. Знакомство с строчной и заглавной буквой Щ,щ. Разбор элементов буквы Щ,щ. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Щ,щ. Самостоятельное написание печатной Щ,щ. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

43. Буква Ъ

Знакомство с буквой Ъ. Разбор элементов буквы Ъ. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ъ. Самостоятельное написание печатной Ъ. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

44. Звук и буква Э

Выделение звука [Э]. Характеристика звука [Э]. Знакомство с буквой Э,э. Разбор элементов буквы Э,э. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Э,э. Самостоятельное написание печатной Э,э. Выделение изучаемого звука на фоне слога, слова, предложения. Слоγο-звуковая схема. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).) Работа со слоговой таблицей. Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой.

45. Буква Ъ

Знакомство с буквой Ъ. Разбор элементов буквы Ъ. Складывание буквы из элементов. Обводка буквы Ъ. Самостоятельное написание печатной Ъ. Зрительный поиск изучаемой буквы в различных массивах букв, отличающихся друг от друга и, напротив, сходных между собой по начертанию, на запоминание букв с помощью многократной обводки, копирования или подчеркивания. Тренировочные упражнения (см. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика.) Чтение простых слов и предложений с изучаемой буквой

46. Алфавит

Алфавит – это порядок расположения букв от А до Я. Совершенствовать умение запоминать название и последовательность букв русского алфавита. Продолжать учить читать и печатать слова с изученными буквами.

47-48. Диагностика

Для дошкольников и обучающихся 1 классов – методика раннего выявления дислексии (МРВД) (Корнев А. И. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: «Речь», 2003. — 330 с.)

Для обучающихся 2-6 классов диагностика СМИНЧ, ТОПЕЧ (Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей//Методическое пособие. — СПб.: Изд-во Политехнического, ун-та, 2010. — 72 с.

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Практических	Форма контроля
1-2.	Диагностика	2	2	диагностика.
3-8.	Формирование функционального базиса чтения	6	6	рефлексия
9-10.	Речь устная и письменная. Предложение. Слово.	2	2	рефлексия рефлексия
11-12.	Слог. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки.	2	2	рефлексия
13.	Звук и буква А	1	1	рефлексия
14.	Звуки и буква В, В'	1	1	рефлексия

15.	Звуки и буква Б, Б'	1	1	рефлексия
16.	Буква Е,е	1	1	рефлексия
17.	Звук и буква И	1	1	рефлексия
18.	Звуки и буква М, М'	1	1	рефлексия
19.	Звуки и буква Г, Г'	1	1	рефлексия
20.	Звуки и буква Д, Д'	1	1	рефлексия
21.	Звуки и буква К, К'	1	1	рефлексия
22.	Звук и буква О	1	1	рефлексия
23.	Звуки и буква Л, Л'	1	1	рефлексия
24.	Звуки и буква С, С'	1	1	рефлексия
25.	Звуки и буква Н, Н'	1	1	рефлексия
26.	Буква Ё	1	1	рефлексия
27.	Звуки и буква З, З'	1	1	рефлексия
28.	Звуки и буква П, П'	1	1	рефлексия
29.	Буква Я	1	1	рефлексия
30.	Звуки и буква Т, Т'	1	1	рефлексия
31.	Звуки и буква Р, Р'	1	1	рефлексия
32.	Звук и буква Ш	1	1	рефлексия
33.	Звук и буква У	1	1	рефлексия
34.	Звук и буква Ё	1	1	рефлексия
35.	Звуки и буква Ф, Ф'	1	1	рефлексия
36.	Звук и буква Ы	1	1	рефлексия
37.	Звук и буква Ж	1	1	рефлексия
38.	Буква Ю	1	1	рефлексия
39.	Звук и буква Ч	1	1	рефлексия
40.	Звуки и буква Х, Х'	1	1	рефлексия
41.	Звук и буква Ц	1	1	рефлексия
42.	Звук и буква Щ	1	1	рефлексия
43.	Буква Ъ	1	1	рефлексия
44.	Звук и буква Э	1	1	рефлексия
45.	Буква Ъ	1	1	рефлексия
46.	Алфавит	1	1	рефлексия
47-48.	Диагностика	2	2	диагностика
ИТОГО		47	47	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Сроки и этапы реализации

Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим
Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое и подгрупповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,
во 2 — 11 (12) классах — групповое и подгрупповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин [18].

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушений чтения.

Форма занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2.Методы используемые при реализации программы

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дошкольный возраст

Нарушения интеллекта

РАС

4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Обязанности Исполнителя:

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребёнка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

Обязанности Ребенка

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

Права Исполнителя:

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

Права Заказчика:

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребёнком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

Права Ребенка:

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии» должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультимедийный проектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	3
4.	Стул детский	2
5.	Стол с зеркалом	2
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1
9.	Стеллаж	2

Наличие ТСО

	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1
4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1
6.	Компьютерная мышь		1

Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий

	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
--	---	--------

1.	Алфавит и цифры (Конструктор-планшет)	
2.	Дидактический материал для автоматизации чтения/О.М. Тосуниди. – М,: «Парадигма», 2019.	1
3.	Дидактическая игра на логическте построения «Трасса. Лабиринт» (авт.Т. Барчан)	1
4.	Дидактический материал для автоматизации чтения/О.М. Тосуниди. – М,: «Парадигма», 2019.	1
5.	Каргалицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М,: Генезис, 2014	1
6.	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
7.	Набор цветных карандашей	1
8.	Рахмани М.Ш., Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. – М,: Генезис, 2021	1
9.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Компрект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М,: Генезис,2020	1
10.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М,: Генезис,2020	1
11..	Счётный материал (фигуры логомарблз)	1
12.	Счётные палочки	1
13.	Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»	1
14.	Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»	1
15.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л-ЛЬ»	1
16.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З-ЗЬ, Ц»	1

17.	Учебно-методический комплект по чтению (Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ О.А. Ишимова. –М.: Просвещение, 2021	1
18.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш»	1
19.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Ж»	1

Перечень методических средств при наличии

	Наименование методических средств	Кол – во
	Т.В.Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников (комплект методик и протоколов обследования)	
5.	Бессонова Т.П., Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок	1
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект альбомов «Парные звонкие и глухие согласные» (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)	6
11.	Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1
12.	Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	1
13.	И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	1
14.	Л.М. Козырева Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь №3 для логопедических занятий)	1
19.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Л] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л])	1
20.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Р] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р])	1
21.	О.А.Козырева, Н.Б Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1
22.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет	1

23.	Н. Созонова, Е. Куцина Читать раньше, чем говорить (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией)	1
24.	И.В. Королёва В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом (пособие для учителя)	1
25.	И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	1
26.	В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О.В. Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку». Томск, 2007.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
3. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В.Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. – М.: Академия, 2003 г. – 439 с.
5. Иншакова О. Б. Нарушения письма и чтения учащихся правшей и неправшей: Дис. ... канд. пед. наук.-М., 1995. — 169 с.
6. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).
7. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).
8. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей : учеб, пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — (Коррекционная педагогика).
9. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.

10. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей//Методическое пособие. — СПб.: Изд-во Политехнического, ун-та, 2010. — 72 с.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.:«Речь», 2003. —330 с.
12. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
13. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «СОЮЗ», 2001. —224 с.
14. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / ж. “Логопедия”., 2008 г.: №7. — 64 с.
15. Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма// Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2020 г. <http://cpprkkmv.ru/wp-content/uploads/2020/04/1130000013857797.172262685746956463.1.3.pdf>
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
17. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2015 г.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.08.2017)
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
20. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)

21. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. /Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М., 2005.

22. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Наука, 1997 г.-326с.