

Государственное казенное учреждение  
«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

---

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
ГКУ Центра ППМС-помощи  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГКУ  
Центра ППМС-помощи  
Приказ № 86-ОД от 28.08.2019 г  
Л.В. Курочкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2024 учебные годы**

Тверь 2019

## **1. Пояснительная записка**

Государственное казённое учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГКУ Центр ППМС-помощи) открыто для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) является одним из основных нормативно-управленческих документов, который определяет цели, принципы, организацию и особенности содержания образовательной деятельности ГКУ Центр ППМС-помощи.

### **Нормативно-правовое обоснование Программы:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

4.Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Федеральным законом Государственной Думы от 21.05.1999 №120-ФЗ ""Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями на 2 апреля 2014 года)

5. Приказ Минобрнауки России РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)

8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)

9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

10.Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) " (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

## **Актуальность Программы**

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В этой важной задаче большую роль играет система дополнительного образования. В ст. 75 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации» изложена суть современного подхода к дополнительному образованию: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в настоящее время включена в систему дополнительного образования и решает свои важные задачи. Под психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих, развивающих и профилактических мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей;

- психолого-педагогическое и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств;
- обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического здоровья учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание образовательной программы ГКУ Центр ППМС-помощи соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- системности – обеспечение целостности программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- гуманизации - признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- ориентации на зону ближайшего развития;

- междисциплинарный подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);
- инновационность сопровождения реализуется путем перевода коллектива Центра в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических методов, приемов.

Таким образом, Программа ГКУ Центр ППМС-помощи полностью соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность учесть все трудности и проблемы ребенка, позволяет оптимально подобрать методы и приемы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать формирующие условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГКУ Центр ППМС-помощи имеет *социально-педагогическую направленность* и ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, изучение и формирование психологических особенностей личности, исследование мотивов поведения, коррекцию межличностных отношений, адаптацию в коллективе.

Уровень освоения Программы – *общекультурный*.

### **Адресат Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Центра рассчитана на учащихся в возрасте от 1,5 до 18 лет, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также на других участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

## Цель и задачи Программы

Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка путем организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на личностный рост, обучение и социализацию учащихся.

Данная цель достигается решением следующих задач:

*Обучающие* - оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья).

*Развивающие* - раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;

- личностное развитие обучающихся;
- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

*Воспитательные* - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- профилактическая работа и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- совершенствование межведомственного взаимодействия по проблемам профилактической работы по воспитанию и развитию личности

ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.

### **Условия реализации Программы**

Условия реализации программы соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, включают рабочие программы (авторские, модифицированные и (или) разрабатываемые, принимаемые и реализуемые ГКУ Центр ППМС-помощи самостоятельно). В ГКУ Центр ППМС-помощи оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической, консультативной и профилактической работы. Учебно-методическое обеспечение учебных рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям учащихся. Кабинеты оснащены методическим оборудованием для реализации игровой, песочной, арт-технологий, оборудованием для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС), наглядными пособиями, оргтехникой. В Центре в наличии высококвалифицированные кадровые и материально-технические ресурсы.

Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течение учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

Центр также оказывает помощь образовательным учреждениям по основным направлениям своей деятельности на основании и в рамках договора о сотрудничестве. Все виды работ могут выполняться специалистами как непосредственно на базе Центра, так и на базе образовательных учреждений Центрального района в соответствии с заключенными между этими ОУ и Центром договорами.



## Планируемые результаты Программы

По итогам освоения Программы запланированы следующие результаты обучающихся:

- *личностные результаты* включающие овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- *метапредметные результаты* включающие освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные умения и действия, которые в дальнейшем позволят освоить основные образовательные программы, а также овладеть межпредметными знаниями, приобрести новый опыт познания и осуществления разных видов деятельности;

- *предметные результаты*, включающие овладение обучающимися содержанием каждой предметной (профилактической) и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты обеспечивают обучающимся коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Важными результатами будут формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, обладая которой обучающиеся смогут противостоять негативным воздействиям окружения, развиваться и адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира. В соответствии с этими результатами Программы наиболее значимыми количественными показателями являются:

- количество детей, прошедших углубленную диагностику и получивших консультативную помощь;

- сохранность контингента обучающихся по учебным программам;

- личные достижения обучающихся;

- количество детей, получивших рекомендации по изменению образовательного маршрута.

Подробная характеристика критериев оценки результативности каждой программы представлена во входящих в состав Программы рабочих программ. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой и может проявляться в повышении учебной мотивации, формировании положительной самооценки, положительной динамике в развитии познавательных процессов, позитивных изменениях в поведении, овладении и развитии навыков саморегуляции, повышении коммуникативной компетентности, освоении новых социальных навыков и других.

## **2. Учебный план**

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в ГКУ Центр ППС-помощи. План отражает специфику образовательной деятельности Центра и формы реализации и содержание образовательных программ. Учебный план Центра разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Основной целью Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В Центре определена шестидневная рабочая неделя. Режим работы Центра: понедельник - пятница с 9.00 – 18.00.

Приём обучающихся в Центр производится в течение всего учебного года. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Длительность курса занятий также определяется рабочей программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Центра рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей.

<b>1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	во зрст	количество часов
Дополнительная общеразвивающая программа	об учающихс я	
Нейромоторная коррекция	о т 4 лет	18
Коррекционно-развивающая программа для детей периода интенсивного роста	5- 10	Базальный уровень: вариант 1 - 30 вариант 2 - 43 Когнитивный уровень: вариант 1 - 24 вариант 2 - 34
Коррекционно-развивающая программа психического развития детей 5-10 лет	5- 10 лет	Вариант 1 - 25 Вариант 2 - 34 Вариант 3 - 41
Комплексная психологическая подготовка детей к школе	6- 7 лет	Когнитивный уровень - 27 Личностный уровень- 31
Коррекция психоэмоционального состояния ребенка с использованием приемов телесно-ориентированной терапии	4- 10 лет	18
Коррекция эмоционально-личностных нарушений у детей с применением метода недирективной игротерапии	4- 10 лет	Вариант 1 - 14 Вариант 2 - 24
Курс дошкольного обучения для детей с детьми с расстройствами аутистического спектра ASSERT	2- 6 лет	732
Песочная терапия с детьми и взрослыми	о т 4 лет	12
Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста	6 лет	218
Развитие познавательной деятельности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	6- 12 лет	12
Развитие самосознания и формирование позитивной «Я-концепции» подростков	1 0-20 лет	12
<b>Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа</b>		
Песочная терапия с детьми и взрослыми	о т 5 лет	12
<b>2. Модуль «Логопедическое сопровождение»</b>		
Дополнительная общеразвивающая программа	во зрст об учающихс я	кол-во часов
Коррекционно-развивающая программа «Веселая логоритмика»	2 года	62

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи	по 7 -11 лет	I этап - 60, II этап - 60, III этап – 60
Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста	6 -7 лет	32 часа

### 3. Календарный учебный график

I. Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Письмо от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

II. Продолжительность учебного года в ГКУ «Тверской Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:

Начало учебного года – 01.09.2019 г., окончание учебного года 31.05.2020. Начало занятий в 9.00, окончание в 18.00. Индивидуальные консультационные приёмы проводятся с 9.00 до 18.00.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, школьный возраст – не более 45 минут.

Продолжительность учебного года 38 недель.

Итоговый контроль проводится по окончанию программы.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Режим занятий	Количество учебных часов
01.09.2018	31.05.2019	38	в соответствии с программой	в соответствии с программой

### III. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Занятия проводятся по группам, индивидуально в соответствии с учебным планом.

### IV. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором ГКУ «Тверской Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», перерыв между занятиями составляет 10 минут.

V. Занятия начинаются не ранее 9.00, окончание не позднее 18.00.

VI. Режим работы ГКУ «Тверской Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в период школьных каникул:

могут реализовываться досуговые мероприятия по расписанию, утверждённому директором ГКУ «Тверской Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

VII. Родительские собрания проводятся в ГКУ «Тверской Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по усмотрению педагогов не реже 1 раза в год.

## **3. Рабочая программа**

Перечень рабочих программ с указанием часов и возраста обучающихся представлен в разделе «Учебный план».

## **5.Оценочные и методические материалы**

Каждая рабочая программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность определяется диагностическими обследованиями в начале работы по рабочей программе и по окончании занятий. На этапе начала занятий проводится первичная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика. Методы и методики диагностики, методические материалы и задания определены в рабочих программах, отвечают критерию надежности,

валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

**Перечень диагностических методик и материалов, иного оснащения используемых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Перечень диагностических методик и материалов представлен в рабочих программах специалистов Центра.

**Информационные источники, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. <http://practic.childpsy.ru/diagnostics> - Практический психолог.
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
3. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
4. <http://www.defectolog.ru/> - Дефектолог.
5. <http://logopedy.ru/portal/> - Логопедический портал.
6. <http://psy.1september.ru> – сайт журнала «Школьный психолог».
7. <http://logoped-sfera.ru> - Логопед – журнал для всех.
8. <http://psyedu.ru> - Психологическая наука и образование.

Электронный журнал.

9. <http://psylab.info> - Энциклопедия психодиагностики.
10. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://минобрнауки.рф> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
12. <http://mon.gov.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал