

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексная психологическая подготовка детей к школе.

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации:

Когнитивный уровень-27 часов

Личностный уровень-31 час

Педагог-психолог: Желиба Н.С.

Тверь 2021

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений и школ подготовить как можно лучше ребенка к школьному обучению, и это неудивительно, учитывая современные требования и нагрузки первоклассников. При многих образовательных школах созданы подготовительные курсы, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, умений и навыков, которые облегчат детям деятельность в период обучения в начальной школе. Но очень часто занятия направлены в первую очередь на развитие интеллектуальной и волевой сферы ребенка, в лучшем случае присутствуют в процессе подготовки некоторые задания или практические упражнения на развитие коммуникативных навыков. Фактически, развитие только вышеупомянутых показателей у ребенка составляют лишь часть психологической готовности его к школе.

Проблема готовности ребенка в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в «детстве». Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения» (И.В. Дубровина, 1995, 1998). Проявления подобной незрелости можно сгруппировать следующим образом:

Низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления. Низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения. Низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем (трудности общения), высокие показатели тревожности, неадекватность самооценки и т.п.

Некоторые психологические программы, ставящие своей целью психологическую подготовку ребенка к школе, как правило, акцентируются на отдельных ее составляющих или предлагают небольшой объем коррекционно-развивающих мероприятий, не позволяющий в полной мере скорректировать или развить необходимые качества у детей для школьного обучения. Так программа Модестовой Т. В. «Скоро в школу» включает в себя 25 занятий продолжительностью по 30 минут. Преимущества программы состоит в следующем: каждое занятие возможно провести как психологам так и родителям; занятия объединены определенной лексической темой и, развивая интеллектуальную готовность, расширяют кругозор ребенка; включаются задания развивающие предпосылки учебной деятельности, но их недостаточно. В программе присутствуют несколько заданий на развитие эмоциональной сферы, однако их недостаточно для ее формирования в полной мере. Таким образом, данная программа не дает возможности формирования личностной готовности ребенка к школе и произвольности его психических процессов.

Программа Бельской И.Л. «Тесты для подготовки ребенка к школе» содержит большое количество специальных заданий, упражнений помогающих развить как

некоторые показатели базовых составляющих высших психических функций, интеллектуальную готовность, так и предпосылки учебной деятельности, но вновь недостаточно внимания уделяется личностному компоненту развития ребенка. К тому же отсутствует как таковая структура самих занятий, а задания объединены в информативные разделы, обрывочны и не учитывают принципы развивающего обучения.

Программа Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников» представляет собой четко структурированную систему подачи материала, учитывающую основные методические принципы и закономерности. Использование сказкотерапевтических приемов позволяет повысить эффективность решения поставленных программой задач. Программа в комплексе предполагает развитие интеллектуальной и личностной составляющих подготовки к школе, способствует формированию предпосылок учебной деятельности, профилактики социально-неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем. Тем не менее, недостаток программы в том, что за столь небольшой временной срок (30 занятий по 40 мин.) предполагается целиком реализовать поставленные задачи. Кроме того, необходимо отметить, что недостаточно уделяется внимания заявленного авторами формирования интеллектуального компонента и развития саморегуляции. Программа «Приключения будущих первоклассников» эффективна в качестве экспресс-программы психологической подготовки к школе.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Методологической основой программы являются адаптированные варианты базовых кинезиологических, нейропсихологических, телесно-ориентированных, арт-терапевтических, сказкотерапевтических, восточных, игровых психотехник (см. используемую литературу), дидактические игры и упражнения, различные способы коммуникации с окружающим и выбор адекватного способа взаимодействия.

Программа составлена на основе нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

4. Письма Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07

« О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Методические принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип нормативности развития: учет возрастных особенностей онтогенетического развития ребенка.
2. Принцип «снизу вверх»: усложнение и совершенствование имеющегося уровня психического и физического развития ребенка.
3. Принцип единства коррекции и развития.

4. Принцип коммуникативной эффективности и активности участников. Условием интеллектуальной активности и успешности обучения ребенка является развитие межполушарного взаимодействия.
5. Принцип «сверху вниз»: создание зоны ближайшего развития.
6. Принцип системности развития личности.
7. Принцип природосообразности: учет психофизиологических особенностей (в том числе модальности) ребенка в подачи материала, организации всего процесса развития.

При дизонтогенетическом развитии ребенка необходимо устранять дефект при помощи комплекса нейропсихологических, кинезиологических и классических дидактических, психологических упражнений и игр в коррекционно-развивающих мероприятиях, а не только при помощи одних лишь тренировок навыков.

3. Практическая направленность программы.

Особенность данной авторской дополнительной общеобразовательной коррекционно-развивающей программы «Комплексная психологическая подготовка детей к школе» в том, что в условиях учреждения дополнительного образования, имеющего свою специфику в построении обучения, воспитания и развития детей, она объединяет и структурирует различные подходы в процессе подготовки ребенка к школе. Уделяет большое внимание личностной готовности, раскрывает и учитывает основные закономерности подготовки малыша к успешному обучению в школе. Использование нейропсихологических, кинезиологических приемов, специально подобранных дидактических игр, упражнений в 1 блоке, позволяют ускорить созревание определенных мозговых структур, нервно-психических функций, когнитивных процессов, необходимых для усвоения школьной программы, способствует снижению риска возникновения школьной дизадаптации, и тем самым, сохраняя здоровье ребенка.

Включение телесно-ориентированных психотехник и приемов позволяет так же повысить эффективность программы в формировании психологической готовности к школе. Ведь ни для кого не секрет, что весь детский опыт, приобретаемый в процессе социализации, связан с развитием и совершенствованием произвольных движений. Развивая двигательную сферу ребенка, мы идем по естественному пути, влияя на развитие психических свойств и процессов. Этому уделяется внимание в программе Ганичевой И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» и ранее составленной мною программе «Коррекция психоэмоционального состояния ребенка с использованием приемов телесно-ориентированной терапии». Эти программы не ставят своей непосредственной целью подготовить ребенка к школе, но использование приемов, подбор определенных упражнений и игр из них позволяют формировать у детей необходимые качества для успешного обучения в школе.

Как известно, более 80% информации в процессе общения передается невербальным способом. А у ребенка «живой язык» спонтанных движений и жестов гораздо в большей степени отражает характер его коммуникации и проявляется задолго до отчетливых речевых навыков.

Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации, развивает его произвольную регуляцию высших психических функций, к тому же он тесно связан с формированием основных черт его

психики. У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля.

У человека есть врожденная потребность в гармонии, балансе, поэтому его нервная система всегда зависит от состояния тела в целом. Если тело находится в напряжении, нервная система работает с перегрузками. И чем больше у человека расстройств, тем меньше он хочет чувствовать свое тело, тем больше он с ним расходится. И наоборот. Так как человек может ощущать жизнь только через физическое существование, то отчуждение от своего тела ведет к межличностной отчужденности, а это так же способствует дизадаптации в нашем случае в ситуации обучения ребенка в образовательном учреждении.

На уровне тела можно смоделировать практически любые отношения к людям, явлениям, событиям окружающего мира, а так же пространственно-временные отношения. Телесное взаимодействие является способом развития чувства эмпатии и притяжения. Техники регрессии позволяют создать чувство защищенности и у детей, через проживание которого они учатся строить свои отношения с миром. Телесно-ориентированные психотехники позволяют корректировать психомоторные функции, психоэмоциональные состояния. Это в свою очередь положительно сказывается на функционировании адаптивных возможностей детей, что немаловажно для их успешной адаптации в 1 классе.

Использование во 2 блоке данной программы сказок, так же как и применение телесно-ориентированных техник, позволяет развить личностные показатели готовности ребенка к школе. В основе лежит программа Погосовой Н.М. «Погружение в сказку». Данная программа содержит большое количество занятий, которые построены таким образом, что их можно проводить в любой последовательности, а выбор тем следует производить в зависимости от конкретной поставленной задачи. Вся программа решает множество задач, наиглавнейшими из них являются развитие произвольного внимания и обучение искусству расслабления, т.е. формирование эмоционально-волевой сферы детей. В настоящее время развитие произвольности будь то двигательной, эмоциональной сфер или психических процессов страдает у детей в наибольшей степени. Поэтому включение не всех занятий, а лишь некоторых, направленных к тому же на проработку определенных личностных качеств, необходимых для успешного обучения ребенка в рамках школьной программы, в сочетании с телесно-ориентированными техниками позволяет эффективнее преодолевать у них проблемы личностной сферы и базовых составляющих ВПФ.

Волшебный сказочный мир, в котором живет ребенок, наполненный чудесами и тайнами, будоражит его воображение. Войти в этот мир, принять его всем сердцем, ощутить себя в нем творцом и создателем – значит внести реальные изменения и в реальную физическую жизнь. Многие сказки начинаются с мечты, с желания и намерения. Каждый наш шаг, что в сказке, что в жизни, - продолжение мысли, идеи, эмоционального влечения.

Как правило, гармоничному развитию ребенка препятствует его эмоциональная нестабильность. Если мы говорим о познании окружающего мира, то ребенок делает это не беспристрастно, а переживая происходящее с ним. Малыш формирует собственное отношение к тому, что его окружает, выбирая одни виды деятельности, жизненные

ситуации и отвергая другие. Объясняя свое поведение, признавая свои мысли и чувства, ребенок делает это эмоционально. Любые психические процессы окрашиваются эмоциями – будь то ощущение или воображение, мышление или память. Хорошее настроение обостряет восприятие, активизирует мыслительные процессы, а упадок духа ухудшает запоминание, не дает простора фантазии. Умеренно положительные эмоции повышают чувствительность детей, мобилизуют все силы организма для активного восприятия любой информации. А отрицательные – создают напряженность или подавленность, что ухудшает способность адекватно воспринимать окружающий мир, «интенсивно» проживать жизненные ситуации. А это столь необходимо в процессе адаптации ребенка к школе. Здесь на помощь эффективно приходят «сказочные» занятия. Они помогают ребенку осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания. На этих занятиях по программе «Погружение в сказку» ребенок так же овладевает «телесным осознанием», приближающее к способности управлять своим телом. Научаясь расслаблению, как и на занятиях 1 блока, организм ребенка наилучшим образом перераспределяет энергию, пытаясь привести тело к равновесию и гармонии. В процессе активных физических действий и упражнений тело самопроизвольно сбрасывает излишки напряжения.

Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок и срывов. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, а спокойно и мужественно принимать неудачи или ошибки, что и происходит на занятиях. Дети осваивают адекватные способы реагирования, пробуют новые конструктивные способы поведения в сложившихся проблемных ситуациях.

Эмоциональные состояния, как уже отмечалось, всегда проявляются в поведении. В повседневной жизни мы легко определяем настроение окружающих людей по выразительным движениям тела, мимике. Через выразительность движений и действий ребенок и сам раскрывает свои чувства и воздействует на других. Неумение владеть выразительными средствами тела ослабляет взаимодействие ребенка с окружающим миром. Все знают, как трудно общаться с человеком, не проявляющим своих чувств.

Способность выражать через тело эмоциональное состояние облегчает и расширяет социальные контакты, придает уверенность в себе и в своих силах, снижает, связанную с ним тревожность. Умению мягко и выразительно проявлять себя в жизни часто препятствует эмоциональная нестабильность, «разбалансировка чувств», которая часто тесно связана с нарушениями произвольности. В ходе сказкотерапевтических занятий ребенок учится осознавать и ставить перед собой определенные цели, добиваться решения поставленных задач, проявлять инициативу, развивать терпение и выдержку, т.е. становится более эмоционально стабильным.

Человеческий организм – это удивительная самонастраивающаяся система, стремящаяся к совершенствованию и гармонии, в которой все настолько переплетено, что порой неясно, что на что влияет. Так наши эмоции направляют наше внимание. Наше внимание не задерживается на том, что нам неприятно. Сознательно направляемое и регулируемое внимание, относительно независимое от эмоционального состояния называют произвольным. Такой тип внимания необходим в процессе обучения ребенка в школе. В процессе активизации произвольного внимания одновременно формируются и волевые качества. Ставя перед собой цели, анализируя действия и полученный результат,

развивая терпение, ребенок формирует тем самым те волевые качества, которые обычно слабо выражены в состоянии эмоциональной нестабильности. Активизируя на занятиях телесное осознание, через приемы релаксации, саморегуляции, дидактические и подвижные игры, он тем самым развивает произвольность, сбрасывает излишнее психическое и физическое напряжение, повышает гибкость и подвижность нервных процессов, развивает координацию движений.

«Проживая сказку», ребенок учится преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям, активизируются средства общения, такие как пластика, мимика, речь.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувства вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и к окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой ты есть.

4. Цели и задачи программы.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к школе в условиях деятельности ППМС-центра.

Задачи общие(по разработке):

1. Изучение и анализ психологической литературы по данной проблеме.
2. Подбор методик и разработка психодиагностического пакета для детей 6- 7 лет по изучению сформированности психологической готовности к школе.
3. Разработка программы и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию необходимых для успешного обучения ребенка в школе психологических качеств :
 - * базовых составляющих ВПФ,
 - * когнитивных процессов,
 - * эмоционально-волевых,
 - * личностных качеств: коммуникативных, мотивационных качеств, навыков прогнозирования.

Задачи программы: развитие необходимых для успешного обучения ребенка в школе качеств:

- Активизация мыслительной деятельности, развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие познавательной деятельности и отдельных ее компонентов таких как: восприятие, внимание, память, воображение.
- Развитие интеллектуальной сферы: мыслительные умения, наглядно-образное, вербально-логического, понятийного мышления.
- Развитие произвольности, саморегуляции.
- Развитие позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.
- Развитие сенсорной чувствительности.
- Развитие кинетического, пространственного и кинестетического факторов.

- Снятие психомоторного напряжения.
- Развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов моделирования эмоций, создание положительного эмоционального настроения.

5. Адресат: дети 6-7 лет с нормативным развитием и группы риска.

6. Продолжительность программы: 27-58 занятий:

Когнитивный уровень: 27 ч.

Личностный уровень: 31 ч.

Оба уровня: 58 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю в утреннее или дневное время; продолжительность занятия части «Когнитивный уровень» 60 мин, с 10-ти минутным перерывом между первой и второй его частью для отдыха детей, продолжительность занятия части «Личностный уровень» составляет 30 мин.

Форма занятий: групповая/ подгрупповая / индивидуальная (когнитивный уровень проводится как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной формах)

Предполагается возможность проведения программы в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий материалов.

После занятий предполагается консультирование родителей по сопровождению коррекционно-развивающего процесса.

7. Требования к результату усвоения программы: зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психологического обследования. Исходя из методических принципов, важно закреплять развиваемые/корректируемые психические функций и процессы после занятий в домашних условиях и для реализации этого, необходимо проведение регулярных консультаций родителей детей по сопровождению процесса.

8. Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в ходе реализации программы «Система психологического сопровождения подготовки детей к школе в условиях учреждения дополнительного образования детей» через проведение психологического обследования детей до и после данной коррекционно-развивающей программы. Составленный психодиагностический пакет по изучению психологической готовности ребенка к школе включает в себя следующие методики/методы:

1. Методика Солдатов
2. Методика СОМОР (Н.Семаго и М.Семаго)
3. Методика «Лесенка»
4. Методика Т.Тэмпл, Дорки
5. Анкета коммуникативности (для родителей)
6. Наблюдение.
7. Методика «Разрезные картинки».
8. Методика «Корректирующая проба»
9. Методика «10 слов» Лурия

10. Методика «Исключение 4-го»(зрительно и вербально).
11. Методика «Выбор по аналогии»
12. Методика «Последовательные картинки»
13. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»*
14. Экспресс-тест по изучению вербального интеллекта*
15. Тест Бендер.
16. Тест «4 ситуации»,
17. Методика «Да и нет не говори»,
18. Методика оценки сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (Семаго Н., Семаго М.)
19. Нейропсихологические пробы по изучению слухо-моторной координации, динамического праксиса, реципрокной координации, зрительного гнозиса (вектор сканирование пространства), формирования мозолистого тела.*

Методики отмеченные * предназначены для дополнительного углубленного обследования.

9.Практическая апробация программы была осуществлена в 2007-2013 годах. Данная программа получила положительную рецензию и заняла второе место в конкурсе психологических программ в рамках конкурса «педагог-психолог России» региональный этап 2009 г. По результатам итоговых обследований детей получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе на примере 2010-2013 годов, выявлялась положительная динамика изменений выделенных психологических критериев в результате ее реализации.

Результаты работы были следующие:

Уровень развития детей (результативность)

Критерии оценки	2010-2011 у.г.		2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1. Общий уровень психологической готовности к школе	50%	83%	49%	87%	48%	89%
1.1 Личностная готовность	41%	85%	40%	90%	39%	91%
1.2 Интеллектуальная готовность	55 %	90%	55%	93%	53%	95%
1.3 Базовые составляющие психического развития	47%	75%	50%	76%	51%	79%
1.4 Предпосылки учебной деятельности	55%	81%	51%	89%	49%	91%

Учебный план программы.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к школе в условиях деятельности ППМС-центра.

Категория участников: дети 6-7 лет с нормативным развитием, группы риска.

Срок обучения: 27-58 занятий:

Когнитивный уровень: 27 ч.

Личностный уровень: 31 ч.

Оба уровня: 58 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю в утреннее или дневное время; продолжительность занятия части «Когнитивный уровень» 60 мин, с 10-ти минутным перерывом между первой и второй его частью для отдыха детей, продолжительность занятия части «Личностный уровень» составляет 30 мин.

Форма занятий: групповая/ подгрупповая / индивидуальная (когнитивный уровень возможен для проведения как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной форме)

Предполагается возможность проведения программы в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий материалов.

После каждого занятия необходимо **консультационное сопровождение родителей** по протекающему процессу с разбором материалов для закрепления.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	Занятия части «Когнитивный уровень»	27	26	1	Наблюдение с последующим анализом качества выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений активности ребенка входящая и итоговая диагностика
2	Занятия части «Личностный уровень»:	31	29	2	Шерринг, диагностическое обследование
2.1	1 блок «Занятия с использованием телесно-ориентированных техник».	16	15	1	Шерринг, диагностическое обследование
2.2	2 блок Адаптированные занятия по сказкотерапевтической	15	14	1	Шерринг, рефлексия, диагностическое обследование,

программе Н.М.Погосовой «Погружение в сказку».				творческие задания
ИТОГО	58	55	3	

Учебно- тематический план программы.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к школе в условиях деятельности ППМС-центра.

Категория участников: дети 6-7 лет с нормативным развитием, группы риска.

Срок обучения: 27-58 занятий:

Когнитивный уровень: 27 ч.

Личностный уровень: 31 ч.

Оба уровня: 58 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю в утреннее или дневное время; продолжительность занятия части «Когнитивный уровень» 60 мин, с 10-ти минутным перерывом между первой и второй его частью для отдыха детей, продолжительность занятия части «Личностный уровень» составляет 30 мин.

Форма занятий: групповая/ подгрупповая / индивидуальная (когнитивный уровень возможен для проведения как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной форме)

Предполагается возможность проведения программы в дистанционном формате с учетом адаптации используемых в содержании занятий материалов.

После занятия (в зависимости от уровня) необходимо **консультационное сопровождение родителей** по протекающему процессу.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			практических	теоретических	
1.	Занятия части «Когнитивный уровень»	27	26	1	наблюдение с последующим анализом за качеством выполнения кинезиологических, нейропсихологических упражнений, дидактических игр и упражнений, проявлений активности ребенка
1.1	Занятие с ребенком/детьми № 1 *	1	0,3	0,7	-//- , элементы входящей диагностики

1.2	Занятие ребенком/детьми №2 *	с	1	1	0	-//-
1.3	Занятие ребенком/детьми №3 *	с	1	1	0	-//-
1.4	Занятие ребенком/детьми №4 *	с	1	1	0	-//-
1.5	Занятие ребенком/детьми №5 *	с	1	1	0	-//-
1.6	Занятие ребенком/детьми №6 *	с	1	1	0	-//-
1.7	Занятие ребенком/детьми №7 *	с	1	1	0	-//-
1.8	Занятие ребенком/детьми №8 *	с	1	1	0	-//-
1.9	Занятие ребенком/детьми №9 *	с	1	1	0	-//-
1.10	Занятие ребенком/детьми №10 *	с	1	1	0	-//-
1.11	Занятие ребенком/детьми №11 *	с	1	1	0	-//-
1.12	Занятие ребенком/детьми №12 *	с	1	1	0	-//-
1.13	Занятие ребенком/детьми №13 *	с	1	1	0	-//-
1.14	Занятие ребенком/детьми №14 *	с	1	1	0	-//-
1.15	Занятие ребенком/детьми №15 *	с	1	1	0	-//-
1.16	Занятие ребенком/детьми №16 *	с	1	1	0	-//-
1.17	Занятие ребенком/детьми №17 *	с	1	1	0	-//-
1.18	Занятие ребенком/детьми №18 *	с	1	1	0	-//-
1.19	Занятие ребенком/детьми №19 *	с	1	1	0	-//-
1.20	Занятие ребенком/детьми №20 *	с	1	1	0	-//-
1.21	Занятие ребенком/детьми №21 *	с	1	1	0	-//-
1.22	Занятие ребенком/детьми №22 *	с	1	1	0	-//-
1.23	Занятие ребенком/детьми № 23 *	с	1	1	0	-//-

1.24	Занятие с ребенком/детьми №24 *	1	1	0	-//-
1.25	Занятие с ребенком/детьми №25 *	1	1	0	-//-
1.26	Занятие с ребенком/детьми №26 *	1	1	0	-//-
1.27	Занятие с ребенком/детьми №27 *	1	0,7	0,3	-//-, элементы входящей диагностики
2.	Занятия части «Личностный уровень»:	31	29	2	шерринг, диагностическое обследование
2.1	1 блок «Занятия с использованием телесно-ориентированных техник».	16	15	1	шерринг, диагностическое обследование
2.1.1	Занятие «Знакомство»	1	0,5	0,5	шерринг, диагностическое обследование
2.1.2	Занятие «Органы чувств»	1	1	0	шерринг
2.1.3	Занятие «Ориентировка в схеме тела. Контакт с телом»	1	1	0	шерринг
2.1.4	Занятие «Контакт с телом»	2	1	0	шерринг
2.1.5	Занятие «Тело в контакте»	2	1	0	шерринг
2.1.6	Занятие «Развитие невербальной коммуникации»	1	1	0	шерринг
2.1.7	Занятие «Радость, грусть»	1	1	0	шерринг
2.1.8	Занятие «Обида»	1	1	0	шерринг
2.1.9	Занятие «Злость и гнев»	1	1	0	шерринг
2.1.10	Занятие «Страх»	1	1	0	шерринг
2.1.11	Занятие «Сегмент тела. Глаза и рот»	1	1	0	шерринг
2.1.12	Занятие «Сегмент тела. Глаза, рот, шея и грудь»	1	1	0	шерринг
2.1.13	Занятие «Сегмент тела. Глаза, рот, шея, грудь, диафрагма»	1	1	0	шерринг
2.1.14	Занятие «Сегмент тела.	1	0,5	0,5	шерринг,

	Глаза, рот, шея, грудь, диафрагма, живот, таз»				диагностическое обследование
2.2	2 блок Адаптированные занятия по сказкотерапевтической программе Н.М.Погосовой «Погружение в сказку».	15	14	1	рефлексия/шерринг, диагностическое обследование, творческие задания, анализ применения полученных навыков детей в процессе игрового сюжета, наблюдение.
2.2.1	Занятие «Заяц Коська и Родничок»	1	0,5	0,5	диагностическое обследование, рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.2	Занятие «Ежик и море»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.3	Занятие «Золушка»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.4	Занятие «Царевна-лягушка»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.5	Занятие «Снежинка»	1	1	0	анализ применения полученных навыков детей в процессе игрового сюжета, наблюдение.
2.2.6	Занятие «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.7	Занятие «Снежная королева. Ч.1»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.8	Занятие «Снежная королева. Ч.2»	1	1	0	анализ применения полученных навыков детей в процессе игрового сюжета, наблюдение, рефлексия, шерринг
2.2.9	Занятие «Спящая красавица»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.10	Занятие «Дикие лебеди. Ч.1»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.11	Занятие «Дикие лебеди. Ч.2»	1	1	0	анализ применения полученных навыков детей в процессе игрового сюжета, наблюдение.

					рефлексия, шерринг
2.2.12	Занятие «Цветик-семицветик. Ч.1»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.13	Занятие «Цветик-семицветик. Ч.2»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.14	Занятие «Русалочка»	1	1	0	рефлексия, шерринг, наблюдение
2.2.15	Занятие «Огневушка-Поскакушка»	1	0,5	0,5	Рефлексия, шерринг, диагностическое обследование.
	ИТОГО	58 **	55	3	

*Занятие с ребенком / детьми № - выбирается фиксируется в журнале один из вариантов записи, в зависимости от формы проведения: индивидуальная или групповая, подгрупповая.

**Возможно проведение отдельных частей программы в зависимости от выявленных проблем у ребенка.

Учебная программа: основное содержание.

Система условий реализации программы:

1. Структура и содержание программы.

Программа состоит из **2 частей**: «Когнитивный уровень» и «Личностный уровень».

На обоих уровнях проводятся:

Занятия. До начала и после курса занятий предусматривается индивидуальное психологическое обследование по оценке сформированности психологической готовности ребенка к школе. В результате обследования ребенка и консультирования родителя перед началом цикла занятий, при необходимости, рекомендуется получить консультации смежных специалистов: невролога, ортопеда, логопеда.

Консультационное сопровождение родителей. Для эффективного усвоения программного психологического материала обеих частей программы, исходя из методических принципов, структуры организации и развития психической деятельности предусматривается регулярное проведение после занятий **консультаций родителей**, включающих в себя пояснение заданий для выполнения дома, в зависимости от прохождения материала и с учетом составленного комплекса на каждый день из кинезиологических и нейропсихологических упражнений, рекомендация для чтения сказок, общегрупповые и индивидуальные задания, пальчиковый массаж, объяснение протекания группового и познавательного процессов. Дополнительно рекомендуются занятия оригами, растяжки и дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики.

На 1 занятии «Когнитивного уровня» детям объясняются правила поведения на занятии, процедура использования карточек.

Структура занятий «Когнитивный уровень» включает в себя следующие этапы, обусловленные технологией ведения:

Структура каждого занятия «Когнитивного уровня» идентична. Игры, упражнения, задания и комплексы, используемые на занятиях, представлены в *приложении*.

Между 1 и 2 частью занятия делается перерыв для отдыха детей.

Задачи:

- Активизация мыслительной деятельности, развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие познавательной деятельности и отдельных ее компонентов таких как восприятие, внимание, память, воображение.
- Развитие интеллектуальной сферы: мыслительные умения, наглядно-образное, вербально-логического, понятийного мышления.
- Развитие произвольности, саморегуляции.
- Развитие позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательной и коммуникативной активности.
- Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.

Структура занятия

1 часть:

Комплекс нейропсихологических и кинесиологических упражнений(№1 через 3 месяца №2) 1(1 часть):упражнения на активизацию мыслительной деятельности, внимания и развитие межполушарного взаимодействия (центрация, фокус и ритмирование).

1. Блок упражнений и игр на развитие внимания и произвольности.
2. Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).

Комплекс нейропсихологических и кинесиологических упражнений 2 (2 часть): упражнения на активизацию мнестической деятельности.

3. Блок упражнений и игр на развитие памяти.

2 часть:

1. Упражнения на развитие самоконтроля.

Комплекс нейропсихологических и кинесиологических упражнений 3 (3 часть):

упражнения на активизацию мыслительной деятельности, а так же развитие центрации, фокуса, ритмирования.

2. Блок упражнений и игр на развитие восприятия, мышления и креативности.
3. Подвижная игра на развитие произвольности.
4. Блок упражнений и игр на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

№ занятия	Тематическое содержание занятий.(перечень упражнений, игр, заданий)*
1.1	<u>1часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки». Игры: «Тень», «Пуговицы». Телесные упражнения (растяжка, равновесие,

	<p>ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Игра «Соберем букет». Упражнение «6 фигур» <u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Хлопки», «Тактильный счет», «Угадай чья часть», «Выбери цвет», «Послушай тишину», «Чудесный мешочек», «Ориентировка на листе». Подвижная игра на развитие произвольности «Огонь и лед». Игры: «Заштрихованные изображения», «Измени фигуру». Упражнение «Срисуй по образцу»</p>
1.2	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Чем отличается». Игры: «Пуговицы», «Составь слово», «Телеграфист». Упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Игра «Слушай внимательно». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Игры: «Пуговицы», «Вспоминайка».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Репка», «Встань как человек». Игра «Запомни цвет». Подвижная игра на развитие произвольности «Солнце - дождь». Штриховка</p>
1.3	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки», «Маленький жук».</p> <p>Игра «Сложи слово»: небо, радуга, стол, река. Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Собери в поход», «9 геометрических фигур».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Игра «Тень». Упражнения: «Тактильный счет» (в парах), «Угадай чья часть», «Ориентировка на листе».</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольности «Цапли и воробушки».</p> <p>Упражнение «Ориентировка на себе», «ориентировка в пространстве - клад».</p> <p>Игра «Рисунок с заданием»</p>
1.4	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки», «Найди отличия».</p> <p>Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнение «Природные явления» (гроза, дождь, гром, метель, снегопад, землетрясение, засуха, наводнение, гололед). Упражнение «Пиктограмма».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Хлопки», «Тактильный счет», «Чудесный мешочек». Подвижная игра</p>

	<p>на развитие произвольности «Цапли и воробушки». Упражнение «Ориентировка во времени». Игра «Белый лист». Упражнение «Выложить из палочек по образцу».</p>
1.5	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки», «Маленький жук». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения: «Ритм», «Девять геометрических фигур», «Эталон».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Игра «На что похоже» (волшебные картинки). Упражнение «Ориентировка во времени». Игра «Кому что надо». Упражнение «Найди порядок». Подвижная игра на развитие произвольности «Цапли и воробушки». Игра «Подбери слова». Упражнение «Продолжи ряд» и «Дорисуй предмет». «Сделай рисунки одинаковыми и раскрась».</p>
1.6	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнение: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки», «Заштрихованные изображения». Игры «Два в одном», «Собери слово»: часы, корова, диван. Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения: «Ритм», «Девять геометрических фигур». Игра «Имена».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Собери квадрат и круг», «Эталоны». Игра «Найди общее слово». Упражнение «Найди одинаковые свойства предмета». Подвижная игра на развитие произвольности «Разведчики». Упражнение «Что было до и будет после». Упражнение «Выложи из пуговиц по образцу».</p>
1.7	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки». Игры: «Что общее и чем отличаются», «Назови слово». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнение «Запомни геометрическую фигуру и раскрась». Упражнение «Соберем животных».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнение «Посчитай буквы Ю». Игры: «Кто где живет», «Найди ошибки художника». Упражнение «Что видим» Подвижная игра на развитие произвольности «Ветер и тишина». Игра с кругами. «Дорисуй вторую половинку»</p>
1.8	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки». Игра «Зеваки».</p>

	<p>Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Игры: «Повтори звук», «Десять картинок», «Съедобное и несъедобное». Упражнение «Эталоны». Упражнение «Соберем растение».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Продолжи узор», «Сложи квадрат и круг» (повтор занятия б), «Назови одним словом». Игра «Классификация». Подвижная игра на развитие произвольности «Карлики и великаны». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Объедини предметы». Игра в слова «Противоположности». Графический диктант. Штриховка.</p>
1.9	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Вычеркни букву», «Зачеркни знаки», «Что общее и чем отличается». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнение «На рыбалке я ловлю», Игра «10 картинок» и «Запомни движение».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Собери фигуру», «Коврик», «Убери лишнее». Игра «Скажи наоборот». Подвижная игра на развитие произвольности «Карлики и великаны». Упражнение «Назови и объедини в группы» (наглядно→ на слух). Упражнение «Классификация» (в парах). «Нарисуй узор».</p>
1.10	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Зачеркни знаки», «Паровозик», «Лабиринт». Игра «Будь внимателен». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения «Ритм» и «Запомни пару». Игра «Запомни движение». Упражнение «Пиктограмма».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Что напоминает», «Что лишнее». Игра «Говори наоборот». Упражнение «Логические задачи». Подвижная игра на развитие произвольности «Ветер и тишина». «Сделай рисунки одинаковыми и раскрась».</p>
1.11	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Зачеркни знаки», «Перепутанные линии». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Игра «Соберем ягоды (фрукты, овощи)». Упражнения: «Что изменилось», «Пиктограмма», «Запомни насекомое».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Воображаемые картинки», «Повтори ритм» (ногами), «Найди закономерность», «Собери квадрат» (Никитин), «Что лишнее». Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения). Игры «Скажи наоборот» и «Близкие</p>

	<p>слова». Игра «Угадай, чем отличается». «Повтори узор» / нарисуй рисунок двумя руками.</p>
1.12	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Лабиринты», «Слоги», «Что изменилось» (геометрические фигуры). Игра «Найди отличия». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2 . Упражнение «Повтори ритм». Игра «Пары слов» (ракеты – полет, солнце – желтое, звезда – далекая, спутник – луна, планета – Земля, воздух – чистый). Игра «Запомни движение». Упражнение «Пиктограмма».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Какой фигуры не хватает», «Найди закономерность». Игра «Сложи квадрат» (Никитин). Упражнение «Найди лишнее». Игра «Соедини подходящие слова». Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения). Игра «Слова в рифму». Игра «Круги» (посуда). Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения). «Дорисуй вторую половину».</p>
1.13	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Кому что надо», «Слоги». Игра «Абракадабра». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения: «Собери в корзину» (фрукты, овощи), «Что не на своем месте», «Парные слова» (лес–комар, роза-тюльпан, небо-самолет, корова-теленоч, стул-дерево, молоток-стучать).</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Найди закономерность», «Сложи квадрат», «Что общее», «Раскрась не..., но...».</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольности «3 – 13 – 30». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (урок 1, задания 1,2,3). Игра «Убери лишний кадр». «Скопируй точки». «Выложи по образцу».</p>
1.14	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Найди чупа-чупс», «Найди отличия». Игра «Да и нет не говори». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнение «10 картинок». Игра «Собираем игрушки». Упражнение «Пиктограмма».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Теремок для игрушек», «Прошлое и будущее». Игра «Чувство времени». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задания 3). Подвижная игра на развитие произвольности «3 -13 -30». Упражнение «Расскажи по порядку». «Дорисуй вторую половинку и раскрась».</p>

1.15	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Найди знак», «Лабиринт», «Абракадабра». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения: «Слова – образ», «Девять фигур», «Запомни движение».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Найди закономерность» (узор), «Сложи квадрат», «Кто кем будет» (наглядно), «Составь рассказ – лента времени». Подвижная игра на развитие произвольности «Кто-кто». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задания 8, 4 в парах). Игра «Найди такое же». Графический диктант. «Нарисуй рисунок двумя руками».</p>
1.16	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнение «Найди знак». Упражнения «Слоги» и «Заштрихованные картинки». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнение «Рассказ». Упражнение «Пары» (наглядно). Упражнение «Запомни слова» (экран-небо, облака, солнце, ветер, озеро, рыба, удочка, рыболов)</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Игра «Протопай ритм». Упражнения: «Найди закономерность», «Собери квадрат», «Разложи картинки по порядку», «Найди лишнее» (вербально). Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения). Упражнение «Загадки». Игра «Что может быть» (2 признака). Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задание 15). «Выложи узор в парах».</p>
1.17	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Найди знак», «Веселые человечки». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнение «Слова-образ» (дом, труба, дерево, девочка, тарелка, окно, кит). Упражнение «10 картинок».</p> <p><u>2 часть.</u> Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения «Тактильный круг» // конструирование и «Игра с обручами». Сказка. «Цветная» сказка. Упражнение «Путешествие машин». Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения, 2 хлопка –подпрыгнуть). Упражнение «Что лишнее». Упражнение «Кто кем будет» (вербально). Игры «Скажи наоборот» и «Почему это произошло». «Дорисуй вторую половинку».</p>
1.18	<p><u>1 часть.</u> Комплекс 1. Упражнения: «Найди знак», «Выбери предмет», «Угадай предмет». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС). Комплекс 2. Упражнения: «Рассказ», «Пары». Игра «В школу мы с</p>

	<p>собой берем».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Игра с обручами», «Тактильный круг», «Разложи картинки». Игра «Скажи наоборот». Подвижная игра на развитие произвольности «Сигнал»(1 хлопок – меняют направление движения, 2 хлопка – подпрыгнуть). Упражнение «Зачеркни лишнее» и упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задание 4). «Выложи узор в парах». «Копирование точек».</p>
1.19	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Шифровщик», «Выбери знак», «Проследи глазами».</p> <p>Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Запомни рассказ», «Что изменилось». Игра «Соберем все желтое».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Классификация», «Повтори узор в кубиках», «Лишнее слово», «Расскажи по порядку», «Найди такой же». Подвижная игра на развитие произвольности «Четыре стихии». Игры «Кубики» и «Общие слова». «Заштрихуй по образцу». «Нарисуй рисунок двумя руками».</p>
1.20	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Шифровщик», «Что к чему», «Графический диктант», «Проследи глазами за». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнение «Слова-образ» (горячо, холодно, жарко, тепло, шероховато, липко, светло, страшно, темно, скользко). Упражнение «Что изменилось». Игры «Собери все красное», «Покажи наоборот».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Из зимы сделай лето», «Путешествие животных», «Собери узор из кубиков», «Почему это происходит». Игра «Тир». Подвижная игра на развитие произвольности «Солнце и дождь». Упражнение «Сравни понятия». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задание 4). Игра «Заполни круги». «Нарисуй по образцу».</p>
1.21	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Шифровщик», «Что к чему», «Графический диктант», «Проследи глазами за». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнение «Слова-образ» (горячо, холодно, жарко, тепло, шероховато, липко, светло, страшно, темно, скользко). Упражнение «Что изменилось». Игры «Собери все красное», «Покажи наоборот».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Из зимы сделай лето», «Путешествие животных», «Собери узор из</p>

	кубиков», «Почему это происходит». Игра «Тир». Подвижная игра на развитие произвольности «Солнце и дождь». Упражнение «Сравни понятия». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задание 4). Игра «Заполни круги». «Нарисуй по образцу».
1.22	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Шифровщик», «Что чему», «Графический диктант». Игра «Проследи глазами за...». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнение «Слова - образ» (Чувства и ощущения: горячо, холодно, жарко, тепло, шероховато, липко, светло, темно, страшно, тяжело). Игры: «Что изменилось», «Соберем все красное», «Покажи наоборот».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнение «Из зимы сделай лето». Игра «Собери узор» (кубики). Игра «Путешествие животных». Упражнение «Почему это происходит?». Упражнения из серии «Интеллектуальный фейерверк» (задание 4). Подвижная игра на развитие произвольности «Съедобное - несъедобное». Упражнение «Сравни понятия». Игры «Тир» и «Заполни круг»(точки в ограниченном пространстве). «Нарисуй рисунок двумя руками».</p>
1.23	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Шифровщик», «Что чему», «Нарисуй узор». Игры: «Найди близнецов», «Проследи глазами за...». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Образ на фразы» и «Запомни картинки».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнение «Собери фигуры»(ПМ). Игра «Составь предмет из 2 признаков». Упражнения: «Разгадай загадки», «Составь рассказ». Подвижная игра на развитие произвольности «Берег - море». Игра «На что похоже» (Эталоны). Упражнение «Нарисуй узор».</p>
1.24	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Кто куда идет» (Лабиринт), «Узоры», «Проследи глазами за ...», «Подбери пару». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Собери домашних животных», «Что изменилось». Игра «Повтори за мной» (протопять).</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Игра «Вербальные аналогии». Упражнения: «Где чья машина», «Что означает?», «Собери бусы», «Сложи фигуры».</p> <p>Подвижная игра на развитие произвольности «Съедобное - несъедобное». Упражнение «Почему это произошло», Игра «Коврики». Игра «Заполни квадрат». «Повтори узор».</p>
1.25	<u>1 часть.</u>

	<p>Комплекс 1. Упражнения: «Лабиринт», «Узоры», «Проследи глазами за...», «Графический диктант». Игра «Повтори за мной» (протопать). Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Слова - образ», «2 ряда» (ассоциации), «Повтори рассказ».</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Вербальные аналогии», «Выделение существенного», «Оперирование смыслом». Подвижная игра на развитие произвольности «Берег – море». Игра «Небылицы». Игра «Сложи узор» (кубики). «Нарисуй рисунок двумя руками». «Выложи из пуговиц».</p>
1.26	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Узор», «Лабиринт». Игра «Повтори за мной» Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Собери букет» (домашние животные), «Что изменилось», «Хлопки»(стихотворение).</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Упражнения: «Вербальные аналогии», «Выдели существенное», «Оперирование смыслом», «Расскажи стихи руками». Подвижная игра на развитие произвольности «Огонь и лед». Игра «Бывает – не бывает». Упражнение «Качественные соотношения». Игра «Сравнения». «Выложи фигуру по образцу».</p>
1.27	<p><u>1 часть.</u></p> <p>Комплекс 1. Упражнения: «Лабиринт», «Узор», «Проследи глазами за...», «Графический диктант». Телесные упражнения (растяжка, равновесие, ПИРС).</p> <p>Комплекс 2. Упражнения: «Ассоциации», «Повтори текст». Игры «Собери цвета » и «Хлопки» (стихотворение).</p> <p><u>2 часть.</u></p> <p>Упражнение на развитие самоконтроля. Комплекс 3. Игра «Расскажи стих руками». Упражнение «Подбери слова». Игра «Дорожки животных». Упражнение «Поверни фигуру». Подвижная игра на развитие произвольности «Огонь и лед». Упражнение «Образец и правило». Упражнение «Дополни набор». «Нарисуй рисунок двумя руками».</p>

* Описание игр и упражнений, содержание комплексов смотри в приложении учебно-методических пособий.

Структура занятий «Личностный уровень» включает в себя следующие этапы, обусловленные технологией ведения:

2.1. 1 блок « Занятия с использованием телесно-ориентированных и восточных техник».

В методическую основу легли: адаптированная программа И.В.Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми», разработанная ранее программа Желиба Н.С. «Коррекция психоэмоционального состояния ребенка с использованием приемов телесно-ориентированной терапии».

Задачи:

- Развитие сенсорной чувствительности.
- Развитие кинетического, пространственного и кинестетического факторов.
- Снятие психомоторного напряжения.
- Развитие произвольного внимания.
- Обучение основам саморегуляции.
- Развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов моделирования эмоций, создание положительного эмоционального настроя.

№ занятия	<i>Тематическое содержание занятий.</i>
1	<p>«Знакомство».</p> <p><i>Задачи:</i> знакомство с группой, снятие эмоционального напряжения, диагностика дыхания и зон напряжения, создание позитивного настроя.</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Игры: «Я и мое имя», «Поменяйтесь местами все те кто». Упражнения: «Черепашка». «Задувание свечи». «Звезда». «Кокон». Прощание.</p>
2	<p>«Органы чувств».</p> <p><i>Задачи:</i> ознакомление со строением тела, роль «органов чувств» в познании окружающего мира, создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им.</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Про нос».Игра «Посылка от Каркуши». Чтение и обсуждение отрывков из стихотворения С. Волкова «Азбука здоровья». Игры: «Послушай и угадай», «Угадай, кто позвал». Беседа «Какой из органов чувств нам помогал». Прощание.</p>
3	<p>«Ориентировка в схеме тела. Контакт с телом».</p> <p><i>Задачи:</i> ознакомление детей с основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта, развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнение «Росток». Знакомство с телом (иллюстрации). Игра «Слушай и выполняй». Игры: «Диктор радио», «Угадай по голосу», «Бревнышко». Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
4	<p>«Контакт с телом».</p> <p><i>Задачи:</i> развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной</p>

	<p><i>памяти, дифференциация ощущений, снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Игры: «Угадай на ощупь», «Художник». Упражнение «Сожми кулак». Игра «Заяц и волки». Упражнение «Животные». Игры «Замри», «Лепим лицо». Упражнение «Почувствуй тело». Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
4 (продолжение)	<p>«Контакт с телом».</p> <p><i>Задачи: развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений, снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Игры «Угадай на ощупь» и «Художник». Упражнение «Сожми кулак». Игра «Заяц и волки». Упражнение «Животные». Игры «Замри» и «Лепим лицо». Упражнение «Почувствуй тело». Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
5	<p>«Тело в контакте».</p> <p><i>Задачи: осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнения: «Спина к спине», «Лодочка», «Раскачивание спиной», «Отбивание ритма», «Зеркало», «Рисунок». Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
5 (продолжение)	<p>«Тело в контакте».</p> <p><i>Задачи: осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, развитие децентрации, установление различных способов контакта, снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнения: «Сиамские близнецы», «Мама с детенышем», «Прикосновение», «Удержи равновесие». Игра «Слепой и поводырь». Упражнение «Белье на ветру». Массаж в паре. Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
6	<p>«Развитие невербальной коммуникации. Ознакомление с эмоциями».</p> <p><i>Задачи: развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикологии; ознакомление с различными базовыми эмоциями, дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Игры «Угадай, что это?» и «Незнайка». Упражнения «Походка», «Передай предмет», «Различные чувства». Чтение и обсуждение сказка «Про чувства» (Т.В. Вахмянина «Сказкотерапия».) Рисунок чувства из сказки, которое</p>

	наиболее запомнилось или понравилось. Прощание.
7	<p>«Радость, грусть».</p> <p><i>Задачи: ознакомление с эмоциями радости и грусти, определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Игра-беседа «Знакомство с гномами». Чтение и обсуждение отрывков из сказок А.С. Пушкина. Упражнения «Изображаем Кирюшу и Антошу» и «Случай из жизни». Игра «Медведи и пчелы». Этюд «Встреча с другом». Упражнение «Ганцы». Рисование гномов. Прощание.</p>
8	<p>«Обида».</p> <p><i>Задачи: ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в словесной и в графической формах.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Чтение и обсуждение сказки «Обида»(Т.В. Вахмянина «Сказкотерапия»). Беседа об обидчивости. Упражнения «Закончи предложение» и «Рассмотри и изобрази обиженного человека». Рисование на тему «Обида» из цветных клякс. Советы Знайки (письмо, «Когда на душе плохо, как себе помочь»). Упражнение «Шарики». Прощание.</p>
9	<p>«Злость и гнев».</p> <p><i>Задачи: ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнения «Определи эмоцию», «Изобрази эмоцию». Этюд «Гневная гиена». Игры «Жужа», «Азбука настроения», «Маленькое привидение». Рисование на тему «Злость (Гнев)». Прощание- упражнение «Это я».</p>
10	<p>«Злость и гнев продолжение».</p> <p><i>Задачи: ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнение «Злость пришла и ушла». Игра «Облака». Чтение и обсуждение сказки. Разыгрывание этюдов. Упражнение «Это-я». Советы по управлению гневом (Семенака С.И.) и игры: «Подушечные бои», «Уходи, злость, уходи», «Ругаемся овощами», «Возьми себя в руки». Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.</p>
11	<p>«Страх».</p> <p><i>Задачи: ознакомление с чувством страха, обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику, приемы саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнения: «Определи эмоцию», «Закончи предложение». Психогимнастическое упражнение «Что в углу?» по стихотворению А. Кушнира «Что в углу?». Игра «Мы охотимся на льва». Игры-драматизации «Ваза» и «Одюдюка».</p>

	Релаксация с использованием специального оборудования комнаты психологической разгрузки. Прощание.
12	<p>Занятие «Сегмент тела. Глаза, рот.»</p> <p><i>Задачи:</i> знакомство с собственным телом, осознание ощущений, проработка глазного блока (удерживание слез) и орального блока (удерживание гнева, крика, плача).</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнение «Скульптор». Кривляние глазами – отдых – повторение. Массаж жевательной мышцы. Тарабарщина. Имитация плача. Кусание. Упражнения «Арка Лоуэна» и «Поза Лоуэна». Прощание.</p>
13	<p>«Сегмент тела. Глаза, рот, шея и грудь.»</p> <p><i>Задачи:</i> знакомство с собственным телом, осознание ощущений, проработка глазного блока и орального блока, шейного блока (задерживание гнева, крика, плача) и грудного блока (сдерживание страха быть отвергнутым, печали, смеха.)</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнение «Улитка». Повторение глазного блока. Повторение орального блока. Массаж шеи и ключичной области. Крики, вопли: выдох + голос. Рвотные движения. Разминка плечевого пояса. Выдох + голос. Медленное надавливание на грудную клетку. Прощание.</p>
14	<p>«Сегмент тела. Глаза, рот, шея, грудь и диафрагма.»</p> <p><i>Задачи:</i> знакомство с собственным телом, осознание ощущений, проработка глазного, орального, шейного, грудного и диафрагмального (удержание социального гнева и агрессии) блоков.</p> <p>Упражнения, задания и игры занятия: Приветствие. Упражнение «Поднятие с корточек». Повторение глазного блока. Повторение орального блока. Повторение шейного блока. Повторение грудного блока. Дыхание «выдох» - голос – слова. Дыхание «выдох» - движение – фраза (по эмоциональному состоянию). Имитация рвотных движений. Прощание.</p>

Подробное описание игр и упражнений смотри в *приложении* и в используемой методической литературе.

2.2 2 блок. Адаптированные занятия по сказкотерапевтической программе Н.М.Погосовой «Погружение в сказку».

Задачи:

- Развитие произвольного внимания и обучение расслаблению.
- Развитие умения осознавать свои чувства, эмоции, желания, мотивы, овладение телесным осознанием.

- Развитие способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.
- Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие креативности.
- Развитие коммуникативности.

№ занятия	Тематика занятий.
1	Заяц-Коська и Родничок (А. Грибачев).
2	Ежик и море (С.Козлов).
3	Золушка (Ш.Перро).
4	Царевна-лягушка (русская народная).
5	Снежинка (В. Капнинский).
6	Сказка о рыбаке и рыбке (А.Пушкин).
7	Снежная королева I часть (Г.-Х.Андерсен).
8	Снежная королева II часть (Г.-Х.Андерсен).
9	Спящая красавица (Ш.Перро).
10	Дикие лебеди I часть (Г.-Х.Андерсен).
11	Дикие лебеди II часть (Г.-Х.Андерсен).
12	Цветик-семицветик I часть (В. Катаев).
13	Цветик-семицветик II часть (В. Катаев).
14	Русалочка (Г.-Х.Андерсен).
15	Огневушка-Поскакушка (П.Бажов).

Содержание занятий смотри в приложении и в учебно-методической литературе.

2. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 27-58 встреч.

При необходимости продолжения работы, связанного со сложностью проблемы, предполагается повторное прохождение программы или добавления встреч в формате еженедельного консультирования.

3. Методы и методические приемы, используемые при реализации программы.

- дискуссия, обсуждение;
- мозговой штурм (принятие без обсуждения любой версии решения вопроса);
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- рисунок;
- психологические упражнения, дидактические, подвижные и сюжетные игры (детям объясняется, что игра — это не только способ получить удовольствие, но и возможность чему-либо научиться);

- иллюстрация;
- задания на аналогию, классификацию, группировку, конструирование;
- придумывание задач жизненных и эмоционально близких
- творческие и логические задачи;
- драматизация (разыгрывание различных ситуаций);
- работа в малых группах;
- кинезиологические и нейропсихологические комплексы и упражнения.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

выраженные интеллектуальные нарушения, выраженные психофизиологические нарушения, психиатрические заболевания.

5. Гарантия прав участников программы и сферы ответственности, участников программы:

Участники обязаны выполнять описанную систему условий реализации данной программы для получения предполагаемого результата.

6. Требования к условиям реализации программы:

При реализации данной программы специалист должен владеть перечисленными методами и технологиями.

Условия для проведения занятий, оснащение:

- кабинет с ковровым покрытием, столы и стулья, ноутбук с аудиоматериалами, меняющееся освещение (по возможности).
- наличие арт-материалов зависит от содержания занятия.
- Наличие демонстрационного и учебно-дидактического материала, в зависимости от содержания занятий:

Комплект учебно-методических материалов, серия «Солнечные ступеньки» для детей дошкольного возраста

Комплект учебно-методических материалов по развитию различных познавательных процессов детей дошкольного возраста, авторы Гаврина, Кутявина

Учебно-методические материалы по образовательной кинезиологии и нейропсихологии

Тематические методические пособия с дидактическими материалами к программам детского сада и начальной школы/ для педагогов и родителей С. Вохринцевой изд. «Страна фантазий»

Серия «Умные книжки» задания для детей 5-6 лет.

«Лесная школа. Коррекционные сказки» Панфилова М.А.

«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет)» Ганичева И.В.

«Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей

и их родителей в 2-х частях. Часть 1.» Петерсон Л.Г., Холина Н.П

Н.М.Погосова «Погружение в сказку»

- * У каждого ребенка в наличии собственный набор, состоящий из папки – уголка, цветных карандашей, палочек, пуговиц, маркера, тетради в клетку, 2 кругов красного и зеленого цветов, бутылочки с водой.

7. Ожидаемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации данной программы у ребенка, без ухудшения его психоневрологического статуса предполагаются следующие положительные изменения: улучшение показателей по сформированности познавательной деятельности: процессов памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. Предполагается развитие координации, самоконтроля и формирование положительной динамики развития базовых компонентов высших психических функций. У детей должна улучшиться синхронизация работы полушарий головного мозга и межполушарная специализация, через совершенствование функционирования комиссур. Прогнозируется совершенствование всех уровней моторики и зрительно-моторной координации, снижение психомоторного напряжения и уровня тревожности. Развивающаяся саморегуляция должна позволить ребенку принимать элементарные школьные правила поведения, постепенно перестраивая внутреннюю позицию «я - дошкольник» в «я - будущий школьник» и формируя новый более адекватный пластический образ. В результате занятий, предполагается осмысление ребенком конкретной информации об устройстве школьной жизни и корректирование его ситуативно-неадекватных реакций, частичное улучшение коммуникативных качеств и развитие эмоциональной сферы, а так же усиление познавательной активности.

8. Система организации контроля за реализацией программы:

Включает входящее и итоговое обследование, шерринг, наблюдение и рефлексию во время занятия, анализ применения полученных навыков детей в процессе проживания игрового сюжета, творческие задания. Осуществляется в течение проведения программы путем заполнения соответствующей документации специалистом.

9. Система оценки достижений планируемых результатов

Разработан психодиагностический пакет.

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Проверка предполагаемых результатов осуществляется с помощью психодиагностического пакета после реализации программы через проведение обследования детей.

Составленный психодиагностический пакет по изучению психологической готовности ребенка к школе включает в себя следующие методики/методы:

1. Методика Солдатова
2. Методика СОМОР (Н.Семаго и М.Семаго)
3. Методика «Лесенка»
4. Методика Т.Тэммл, Дорки
5. Анкета коммуникативности (для родителей)
6. Наблюдение.

7. Методика «Разрезные картинки».
 8. Методика «Корректирующая проба»
 9. Методика «10 слов» Лурия
 10. Методика «Исключение 4-го»(зрительно и вербально).
 11. Методика «Выбор по аналогии»
 12. Методика «Последовательные картинки»
 13. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»*
 14. Экспресс-тест по изучению вербального интеллекта*
 15. Тест Бендер.
 16. Тест «4 ситуации»,
 17. Методика «Да и нет не говори»,
 18. Методика оценки сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (Семаго Н., Семаго М.)
 19. Нейропсихологические пробы по изучению слухо-моторной координации, динамического праксиса, реципрокной координации, зрительного гнозиса (вектор сканирование пространства), формирования мозолистого тела.*
- Методики отмеченные * предназначены для дополнительного углубленного обследования.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.:2000г.
2. Бельская И.Л. Тесты для подготовки ребенка к школе. Ч.1 и Ч.2 Мн.: 2005г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.:2004г.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. М.:1999г.
5. Житко И.В. Как подготовить ребенка к школе за 20 занятий. Мн.2006г.
6. Жихарева О.М. Оригами для дошкольников. М.:2006г.
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. М.: 2007г.
8. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками. М.: Яр.2002г.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Яр.:1997г.
10. Масгутова С.К., Гончарова С.М. Образовательная кинесиология. М.: 1998г.
11. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.:1994г.
12. Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития. СПб. 2005г.
13. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.:2001г.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Ч.1 и Ч.2. М: 1997г.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка. Ч.1 и Ч.2. М.: 2004г.
16. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. СПб.: 2006г.
17. Симоновский А.Г. Развитие творческого мышления детей. Яр.:1996г.
18. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.М.:2000г.

19. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:2003г.
20. Скворцов И.А. Адашинская Г.А., Нефедова М.В. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. М.:2000г.
21. Фомина Л.Л. Сенсорное развитие.Яр.:2002г.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М.:2000г.
23. Эдигей В.Б. Обучающие тесты для детей 6-7 лет (Интеллектуальный фейерверк). М.:2006г.

Методические рекомендации по реализации данной программы.

Для успешности реализации программы, специалист должен владеть используемыми технологиями. Кроме того, большое значение отводится вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Представленные в приложении материалы, а так же описанные выше методические приемы, позволят успешней реализовать данную программу.

Приложение.

Психодиагностический пакет с протоколом по программе «Комплексная психологическая подготовка детей к школе» для изучения их результативности, с детьми проводилось обследование.

Цель обследования: психологическая оценка готовности ребенка к школьному обучению для профилактики его дезадаптации в школе.

Методика/метод	Цель
	<i>Изучение личностной готовности</i>
Методика Гинзбурга	Оценка ведущей мотивации.
СОМОР (представлен Н.Семаго и М.Семаго)	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, о своем месте в системе значимых отношений.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка. Отношение ребенка к себе.
Методика Т.Тэмпл, Дорки	Выявление уровня тревожности.
Анкета коммуникативности	Изучение степени коммуникативности ребенка с позиции взрослого.
	<i>Изучение интеллектуальной готовности</i>
«Разрезные картинки»	Выявление умения выделять критические точки, анализ и синтез.
<i>Операциональная</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
«Корректурная проба»	устойчивость, переключение, распределение внимания, темп деятельности
«Ритмирование»	Определение состояния слухового внимания
<i>Особенности</i>	<i>Мнестической деятельности</i>
«10 слов» Лурия	Скорость и объем кратковременного слухоречевого произвольного запоминания
<i>Особенности</i>	<i>мыслительной деятельности</i>
«Исключение 4-го» зрительно	Изучение понятийного мышления, обобщения, вычленение существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
«Исключение 4-го» вербально	- // -
«Выбор по аналогии»	Выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выделять закономерность отношений между элементами и осуществлять их перенос (вербально-логический, наглядно-образный компонент).
«Последовательные картинки»	- // -
«Прогрессивные матрицы Равена»*	Выявление уровня развития невербального интеллекта.
Экспресс-тест по изучению вербального	Выявление уровня развития вербального интеллекта.

интеллекта*	
Наблюдение	Изучение познавательной активности.
«На что похоже» О. Дьяченко*	Изучение творческого воображения.
	<i>Изучение предпосылок учебной деятельности</i>
Т Бендер.	Выявление адекватного уровня зрительно-моторной координации.
	<i>Изучение базовых составляющих психического развития</i>
Т. «4 ситуации», «корректирующая проба» (ранее) Наблюдение	Произвольность двигательной активности
«Да и нет не говори», Наблюдение	Произвольность высших психических функций
Наблюдение	Произвольность эмоциональной сферы
Пробы	Представления о пространстве 1 тела 2 объектов
Беседа	Временные представления
Нейропсихологические пробы:* ПП МПВ	Изучение развития межполушарного взаимодействия, комиссур, синхронизации работы полушарий, развитие мелкой моторики для предупреждения части причин и механизмов формирования нарушений ЦНС, лежащих в основе дизонтогенеза.

Заключение (с протоколом) психологического обследования ребенка 6 - 7 лет.

Дата обследования _____ группа _____ Ф.И. ребенка _____ дата рождения _____

В момент обследования ребенок проявил + - настрой, контактность (не), элементы критичности (недостаточно) к результатам собственной деятельности. Был спокоен (недостаточно), возбужден (нет) (в меру, чрезмерно), настроен на совместную деятельность со взрослыми, самостоятельную деятельность.

Адекватно принимает учебное задание/нет/, ребенок соответствует (не) паспортному возрасту. Физическое развитие: стеничен (а, гипер). Речевое развитие _____.

№	Методика / Метод	Цель	Содержание/ Ответ				Результат
	Анкетирование	Сбор амнестических данных, информации по запросу					
Личностная готовность.							
1	Методика Солдатов	Оценка ведущей мотивации.	1	2	3	4	

2	СОМОР (представлен Н.Семаго М.Семаго)	и Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, о своем месте в системе значимых отношений.	1 2 3 4 5	Эмоц.-личност. отношения с другими _____ — Эм.-личн. характ. Ребенка _____ — Ведущая мотивация																																
3	«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка. Отношение ребенка к себе.	_____ _____ _____																																	
4	Методика Т.Тэммл, Дорки	Выявление уровня тревожности.																																		
5	Анкета коммуникативност и	Изучение степени коммуникативности ребенка с позиции взрослого.																																		
Интеллектуальная готовность.																																				
6	«Разрезные картинки»	Выявление умения выделять критические точки, анализ и синтез.	4-5 частей.																																	
	<i>Операциональная</i>	<i>характеристика</i>	<i>деятельности:</i>																																	
7	«Корректирующая проба»	устойчивость, переключение, распределение внимания, темп деятельности	1 2																																	
8	«Ритмирование»	Определение состояния слухового внимания	1 !!! ! 2 !! ! !!! 3 !! ! !!! 4 ! !!! !!!																																	
	<i>Особенности</i>	<i>мнестической</i>	<i>деятельности:</i>																																	
9	«10 слов» Лурия	Скорость и объем кратковременного слухоречевого произвольного запоминания	4 лес дом небо игла стол вода окно брат гриб	<table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		1	2	3																												
	1	2	3																																	

			конец	
	<i>Особенности</i>	<i>мыслительной</i>	<i>деятельности:</i>	
1 0	«Исключение 4-го» зрительно	Изучение понятийного мышления, обобщения, вычленение существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	1 2 3 4 5 6	Конкретная кат. К-ситуативная к. Функциональная к Понятийная кат. Латентная кат.
1 1	«Исключение 4-го» вербально	- // -	1 2 3	4 5 6
1 2	«Выбор по аналогии»	Выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выделять закономерность отношений между элементами и осуществлять их перенос (вербально-логический, наглядно-образный компонент).	1 2 3 4 5 6 7	
1 3	«Последовательные картинки»	- // -		
	«Прогрессивные матрицы Равена»*	Выявление уровня развития невербального интеллекта.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
	Экспресс-тест по изучению вербального интеллекта*	Выявление уровня развития вербального интеллекта.	1 2 3	
	Наблюдение	Изучение познавательной активности.	Стремление (недостаточно) выполнить более сложное(легкое, средней степени) задание	
	«На что похоже» О. Дьяченко*	Изучение творческого воображения.		
Предпосылки учебной деятельности.				
1 4	Т Бендер.	Выявление адекватного уровня зрительно-	1 2	

	моторной координации.	3	
15 Базовые составляющие психического развития.			
Произвольность двигательной активности – задания, <i>тест «4 ситуации»</i> (степень самоконтроля и произвольности): 1 2 3 4	Крупные попеременные движения Серия последовательных движений, усидчивость Регуляция силы мышечного тонуса		
Произвольность высших психических функций – «Корректирующая проба», наблюдение, «Да и нет не говори»: _____ _____ (коммуникативная произвольность)	<u>Удержание инструкции</u> Самостоят.-повторение –не удерж. <u>Удержание программы выполнения задания</u> При вынесении прогр. вовне-самост.-не удерживает <u>Распределение внимания по ряду признаков.</u> Удерж.: 1 признак-2 признака с пом. взрослого- 2 признака самостоятельно Легкость переключения/застреваемость		
Произвольность эмоциональной сферы	Общий эмоциональный фон Изменения его на протяжении обследования		
Представления о пространстве 1 тела: 2 объектов:	а) лицо: над - под - сбоку от. *прощупывание-изображение лица-самостоятельно без опоры б) тело: над плечами –под коленями в) что выше плечо или локоть/ локоть или ладонь. г) соматогнозис Проба Хеда 2. а)ближе – дальше –между-перед- за –спереди от –сзади от б)первый – последний – ближе всего к- дальше всего от- следующий за		
Временные представления	Времена года / Дни недели		
Нейропсихологические пробы:* III:Ритм _____ Вектор сканирования _____	МПВ: змейка _____ Кулак-ребро-л. _____ Колечки _____ Лягушка _____		

Результат _____

Рекомендации _____

Комплекс по профилактике дизадаптации леворукого ребенка в школе. (Сиротюк А.Л.)

1. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры...
2. Положите ладонки на стол. Поднимайте пальцы по одному, начиная с мизинца, сначала на одной руке, потом на другой. Повторите упражнение в обратном порядке.
3. Выпрямите кисть руки, плотно сожмите пальцы и поочередно прижимайте их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.
4. Сожмите пальцы в кулак и вращайте ими в разных направлениях. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.
5. Сожмите карандаш средним и указательным пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опустился ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.
6. Положите на стол 10-15 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем также по одному выложить их на стол. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.
7. Делайте двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони.
8. Горизонтальная восьмерка в воздухе. Рисуеться сначала одной рукой, затем другой, затем обеими руками.
9. Раскатывать небольшие кусочки пластилина.

Самомассаж.


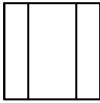
1. Подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см. вперед-назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу. Прodelайте то же для другой руки.
2. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони. Прodelайте то же для другой руки.
3. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте то же для другой руки.
4. Костяшками сжатых в кулак пальцев руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки. Прodelайте то же для другой руки.
5. Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движение по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Прodelайте то же для другой руки.

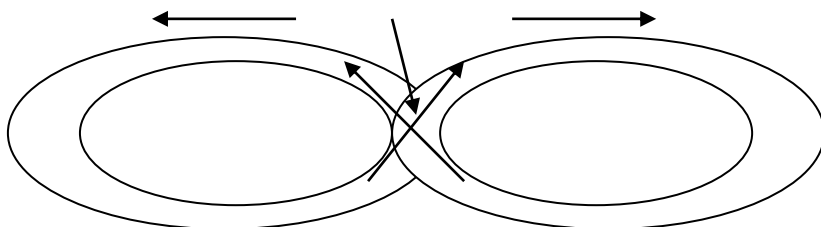
6. Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки. Прodelайте то же для другой руки.
7. Движения как при растирании замерзших рук.
8. Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают палец снизу. Массируйте «спиралевидными» движениями. Прodelайте то же для другой руки.

Комплекс нейропсихологических и кинезиологических упражнений №1.*

1 (1 часть.)

Цель: упражнения на активизацию мыслительной деятельности, внимания и развитие межполушарного взаимодействия (центрация, фокус и ритмирование).

1. **Вода:** сделать несколько глотков чистой питьевой воды.
2. **«Кнопки мозга»:** Массировать на протяжении 20-30 сек. левой рукой область мягких тканей под ключицами слева и справа от грудины. Правая рука при этом лежит на пупке. Затем поменять руки.
3. **«Перекрестный шаг»:** При выполнении упражнения взгляд фиксирован на пересечение линий  изображения (размер альбомного листа). Упражнение выполняется следующим образом: поочередно делайте хлопок левой рукой по правой коленке (нога при этом приподнимается), затем правой рукой по левой коленке. По 20 раз.
4. **«Параллельный шаг»:** При выполнении упражнения взгляд фиксирован на параллельные линии изображения  (размер альбомного листа). Упражнение выполняется следующим образом: одновременно поднимайте сначала правую руку и правую ногу, согнутую в коленке вверх, затем левую ногу и левую руку. По 20 раз.
5. **Повторить «перекрестный шаг».** 20 раз.
6. **«Ленивые восьмерки»:** водите указательным пальцем 10 раз сначала правой рукой, потом левой рукой, затем обеими руками по изображенной восьмерке. Глазами необходимо следить за движением пальца. Движение начинать, поставив палец на центр вверх (по направлению стрелки). Вести палец необходимо всегда снизу вверх. Восьмерка наклеивается на картон из бархатной или наждачной бумаги. Приводится размер 1:2.



Усложнение через 2 недели: при движении пальца вверх делать вдох, при движении вниз делать выдох.

7. **«Думающий колпак»:** руками берете за уши и тяните 3 раза вверх, 3 раза в стороны, 3 раза вниз. Затем массировать уши, идя сверху вниз до мочек, выворачивая их не вовнутрь, а наружу.

2 (2 часть.)

Цель: упражнения на активизацию мнестической деятельности и развитие концентрации, фокуса и ритмирования.

4. **«Помпа»:** Встаньте, держась руками за спинку стула. Расположите одну ногу позади корпуса тела, другую впереди. На выдохе делаете выпад на ногу, выставленную вперед. Нога, расположенная позади не сгибается, пятку старайтесь по – возможности удержать на полу. На вдохе, примите И.П. При выполнении, почувствуйте, как растягиваются сухожилия ног. Выполнить 3-4 раза и поменять ноги местами.
8. **«Сова»:** ухватитесь за левое плечо правой рукой и сожмите его. Поверните голову к плечу, так чтобы можно было смотреть через него. Сделайте глубокий вдох через нос и поворачивая голову к другому плечу делать медленный выдох, произнося «ух-ух-ух-ух...», пока не закончится воздух. Затем, делая вдох, повернуть голову обратно к левому плечу. 3-4 раза. То же самое сделать, взявшись за правое плечо левой рукой.
9. **«Энергетизатор»** Сидя на стуле, положить руки на стол перед плечами, пальцы направлены внутрь и немного вперед. На вдохе раскрывается грудная клетка, спина выпрямляется... На выдохе надавливаете руками на стол. Повторить 3-4 раза. (добавляется через 2 месяца).

3 (3 часть.)

Цель: активизация мыслительной деятельности, а так же развитие концентрации, фокуса, ритмирования.

11. **«Кнопки земли и космоса»:** Одна рука массирует подбородок и точку над верхней губой, другая прикрывает точку чуть ниже пупка на 8 – 10 см. Массировать в течении 20-30 сек. Дыхание должно быть медленным. Поменяв руки, повторить упражнение.
12. **«Кнопки баланса»:** Одной рукой массировать точку за ухом у основания черепа (3-4 см. от позвоночника) в течение 20-30 сек. Другая рука лежит на пупке. Затем поменять руки и повторить упражнение.
13. **«Гравитационное скольжение»:** Сядьте на край стула, положите ногу на ногу, чтобы они пересекались в лодыжках. Сделайте наклон вперед, дотягиваясь до пальцев ног. При этом растягивайте спину, ноги в коленях не сгибайте, следя, как растягиваются сухожилия под коленями. Наклоняясь, делайте выдох, поднимаясь, делайте вдох.
14. **«Ахилл».** Сесть, положив одну ногу на другую. Вдох – оттянуть носок ноги наружу, выдох – внутрь. Сделать несколько раз. Далее - легко пощипывать, разминать икроножные мышцы.

Комплекс нейропсихологических и кинезиологических упражнений №2. *

Цель: развитие межполушарного взаимодействия и синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, активизацию внимания, мнестической и мыслительной деятельности.

1 (1 часть.)

1. **Вода.**
2. **«Кнопки мозга».** Массировать в течении 30 сек. подключичные впадины одной рукой. Другая рука в это время на пупке. Затем поменять руки.
3. **«Перекрестный шаг»**10 раз.
4. **«Параллельный шаг»** 10 раз.
5. Повторить п. 3.
6. **«Горизонтальная восьмерка».** Рисовать в воздухе восьмерку левой рукой, затем правой рукой и далее обеими руками. При этом глазами необходимо следить за руками и высунуть максимально язык изо рта.
7. **«Слон».** Колени чуть согнуты, ноги расслаблены. Голова наклоняется, «приклеиваясь» к плечу, и рисуется воображаемая «ленивая восьмерка». Сначала одной рукой, затем другой рукой и двумя руками вместе.

2, 3 (2, 3 часть.)

8. **«Колечки».** Поочередно и быстро перебирать пальцы рук в прямом и обратном порядке на одной руке, затем на другой руке. Обеими руками вместе. 10-10-10.
9. **«Кулак-ребро-ладонь».** Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала одной рукой, затем – другой, далее обеими руками.
10. **«Лезгинка».** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 8 -10 раз.
11. **«Зеркальное рисование».**Рисовать одновременно левой и правой руками рисунки, фигуры, буквы, цифры.
12. **«Ухо-нос».** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за кончик противоположного уха. Отпустить руки, хлопнуть и одновременно поменять положение рук на противоположное.
13. **«Энергетизатор»** Сидя на стуле, положить руки на стол перед плечами, пальцы направлены внутрь и немного вперед. На вдохе раскрывается грудная клетка, спина выпрямляется... На выдохе надавливаете руками на стол. Повторить 3-4 раза. (добавляется через 2 месяца).

*В основе комплексов лежат упражнения из книги «Гимнастика мозга» П. и Г. Деннисон, комплексы упражнений Сиротюк А.Л.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств;
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом