

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая работа по преодолению дизорфографии.

Срок реализации: 60 часов

Учитель-логопед: Белова С.Н.

Тверь 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи [5].

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи [5].

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение, отмечаются:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;

б) нарушение лексико-грамматического строя речи [5]

Дизорфография как вид специфического нарушения письменной речи впервые была охарактеризована в публикациях Р.И. Лалаевой [18,19], А.Н. Корнева [16], затем изучена в исследованиях И.В. Прищеповой [19, 26], О.В. Елецкой [5], О.И. Азовой [1].

Механизм нарушения овладения орфографией Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова связывают, прежде всего, с затруднениями детей в усвоении ведущего — морфологического — принципа русского письма, который предполагает наличие при написании постоянного буквенного обозначения морфем (корней, суффиксов, флексий, приставок) не зависимо от их звучания в данном слове. Овладение этим принципом письма базируется на сформированности у школьников словообразовательного анализа, навыки которого, в свою очередь, зависят от уровня развития лексико-грамматического строя речи и способности к анализу и синтезу языковых единиц (Лалаева Р.И., 2004; Прищепова И.В., 2001) [18,19,26].

О.В. Елецкая также говорит о неполноценности у школьников с дизорфографией одновременно нескольких компонентов орфографически правильного письма. У этих учащихся выявлены определенные сочетания неполноценных функций, не встречающиеся или не имеющие выраженного характера у школьников со сформированным орфографическим навыком. Структура дизорфографического расстройства у учащихся является неоднородной, и наиболее часто в ней преобладают несовершенства компонентов речевой функциональной системы и произвольных языковых способностей. Наряду с этим автор отмечает возможность преобладания в структуре дефекта недостаточности развития у детей когнитивных функций, несформированности основных регуляторных компонентов учебной деятельности — программирования и контроля (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016) [5].

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие

проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Преодоление ошибок письма способствует не только в дальнейшем успешному обучению в школе, но и социализации детей с ТНР.

Симптоматика дизорфографии

Симптоматика дизорфографии многообразна и имеет полиморфный характер. К специфическим проявлениям дизорфографии у младших школьников И.В. Прищепова относит нечеткое владение детьми учебной терминологией, неумение сформулировать своими словами правила правописания и применять их на письме, затруднения при распознавании «ошибкоопасных мест» в слове, «неузнавание» встретившейся в слове орфограммы, несформированности языковых способностей детей с дизорфографией. Так, учащиеся испытывают затруднения при назывании признаков предмета; не чувствуют оттенков при употреблении слов-синонимов; затрудняются при подборе однокоренных слов; нечетко понимают переносные значения слов и прочные стилистические словосочетания. Дети затрудняются и в определении семантической близости слов, имеющих сходные по звучанию и написанию морфемы (Прищепова И.В., 2001) [26].

Во многих случаях И.В. Прищепова выявила у изучаемой категории детей неполноценность навыков предварительного и текущего видов самоконтроля при письме, что отрицательно сказывалось на формировании у них «орфографического чутья» (Прищепова И.В., 2001) [26].

О.В. Елецкая специфические симптомы дизорфографии у учащихся средних классов подразделяет на два типа. К первому типу относятся: недостаточность

сформированности у детей грамматических понятий и соответствующего терминологического словаря; низкий уровень усвоения правил и закономерностей функционирования языковых единиц; неполноценность операций морфемного, морфологического и словообразовательного анализа. Сюда автор относит и слабую мотивацию школьников к изучению орфографических правил; неспособность опираться на них в письменной деятельности, усвоить и применять в письме алгоритм орфографических действий (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016) [5]. Ко второму типу специфических симптомов О.В. Елецкая относит наиболее характерные орфографические ошибки в письме школьников, обусловленные трудностью усвоения орфограмм. Ошибки являются стойкими, выраженными и систематически проявляются в различных видах письменных работ школьников (Елецкая О.В., 2008, 2011, 2015, 2016) [5].

Дети с дизорфографией, строго понимаемой как специфическое речевое нарушение и различаемой от безграмотного письма из-за плохого обучения ребенка, независимо от периода школьного обучения относятся к той категории учащихся, которым крайне необходима логопедическая помощь. У этих школьников не развивается спонтанно и самостоятельно полноценное «чувство языка», они не усваивают языковые закономерности письменной речи, у них не формируются и не закрепляются в памяти системные аналогии и модели написания тех или иных орфограмм.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Р.И. Лалаевой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, О.И. Азовой, методическое пособие А.В.Китиковой

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

3. Практическая направленность программы

Основопологающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии, и главное — учет механизмов дизорфографии, специфику работы логопеда. Так, прежде чем приступить к правописанию безударных гласных, отрабатывается ряд тем, направленных на дифференциацию гласных и согласных, на определение места ударения в слове, на выделение корня.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

I БЛОК Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III БЛОК Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных

представлений.

4. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дизорфографии; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку.

Задачи программы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей

5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся 4-8 классов с дизорфографией.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с дизорфографией коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Продолжительность программы: 60 часов.

7. Требования к результату освоения программы:

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

8 Система оценки достижения планируемых результатов

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с дизорфографией;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с дизорфографией;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с с дизорфографией;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с дизорфографией;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с дизорфографией, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2020 г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В процессе коррекционно-развивающей работе по данной программе используется учебно-методический комплект тетрадей и методические рекомендации Китиковой А.В. [8,9,10,11].

I БЛОК РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Разделы:

- ❖ развитие анализа предложений;
- ❖ развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова;
- ❖ развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок

Раздел 1. Развитие анализа предложений

1. Предложение. Слово. Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.

2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Оформление предложения на письме. Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;

развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки

3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; демонстрация значимость использования интонации в речи; развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.

4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.

5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений.

6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова. Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам.

7. Предлоги. Значение, правописание. Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического

изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.

Раздел 2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

8. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.

9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры

10. Правила переноса слов. Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.

11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов. Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; развитие умения переносить слова с учетом правил переноса.

12. Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения. Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смыслоразличительная роль ударения; (например слова: *замок* — *замок*).

13-14. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости.

15-16. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне

слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; формирование умения запоминать словарные слова; развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.

Раздел 3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок

17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные. Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами *е, е, ю, я, и*.

18. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (*е, е, я, ю, и*) и буквой *Ь*; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.

19. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи *Ь*.

20-21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Развитие умения различать *Ь* - показатель мягкости согласных на письме и разделительный *Ь*; уточнение представлений о разделительном *Ь* и *Ь* — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с *Ь*.

22-23. Дифференциация разделительных *Ь* и *Ь* знаков. Развитие умения различать разделительные *Ь* и *Ь* знаки; обобщение знаний о правописании разделительного *Ь* и разделительного *Ь*; формирование умения соотносить произношение

слова и его написание, развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

24--25. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости-глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.

26. Непроизносимые согласные. Развитие умения проверять слова с произносимыми согласными, используя алгоритм проверки произносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.

27. Фонематический анализ и синтез слов. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму

28. Итоговая проверочная работа по блоку. Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и само-контроля.

II БЛОК КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ❖ совершенствование навыков словообразования;
- ❖ совершенствование навыков словоизменения.

Раздел 1. Совершенствование навыков словообразования

29. Состав слова. Корень. Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень.

30-31. Родственные (однокоренные) слова. Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (*гора — горе*); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов.

32. Сложные слова. Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных

33-34. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов. Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (*-ек, -ик, -очк, -еньк*).

35-36. Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; разбор слова по составу.

37. Дифференциация приставок и предлогов. • Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.

Раздел 2. Совершенствование навыков словоизменения

38. Имя существительное. Род и число имен существительных. Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; грамматическое и лексическое значение имен существительных; развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки *Ь* после шипящих у имен существительных.

39-41. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род, число и склонение существительных; уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.

42. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных. Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам.

43-45. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных. Развитие

умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

46. Глагол. Изменение по числам и временам. Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

47. Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.

48. Виды глагола. Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

49. Части речи. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения определять, к какой части речи относится слово; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.

50. Проверочная работа по блоку II. Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.

III БЛОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

51. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.

52. Прямое и переносное значение слов. Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.

53. Антонимы. Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.

54. Синонимы. Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.

55. Дифференциация антонимов и синонимов. Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.

56. Омонимы. Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.

57. Словосочетание. Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; развитие умения составлять словосочетание из данных слов.

58. Словосочетание и фразеологические обороты. Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.

59. Словосочетание и предложение. Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять словосочетания и предложения; формирование умения находить в предложении словосочетания.

60. Итоговая проверка по блоку III. Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Практ. Час.	Форма контроля
I БЛОК РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
Раздел 1. Развитие анализа предложений				
1.	Предложение. Слово	1	1	рефлексия
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	1	1	рефлексия
3.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	1	рефлексия
4.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	1	рефлексия
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1	1	рефлексия
6.	Количественный и последовательный анализ предложения на слова	1	1	рефлексия
7.	Предлоги. Значение, правописание.	1	1	рефлексия экспресс-тест
Раздел 2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова				
8.	Гласные и согласные звуки	1	1	рефлексия
9.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1	1	рефлексия экспресс-тест
10.	Правила переноса слов	1	1	рефлексия
11.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	1	1	рефлексия
12.	Ударение. Смысло- и формо различительная роль ударения	1	1	рефлексия
13-14.	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	2	2	рефлексия
15-16.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	2	2	рефлексия экспресс-тест
Раздел 3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок				
17.	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	1	1	рефлексия
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	1	1	рефлексия
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	1	1	рефлексия
20-21.	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак - показатель мягкости согласных	2	2	рефлексия
22-23.	Дифференциация разделительных Ъ и Ы знаков	2	2	рефлексия
24-25.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	2	рефлексия
26.	Непроизносимые согласные	1	1	рефлексия
27.	Фонематический анализ слов	1	1	рефлексия

				экспресс-тест
28.	Итоговая проверочная работа по блоку 1.	1	1	тест
II БЛОК КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
Раздел 1. Совершенствование навыков словообразования				
29.	Состав слова. Корень	1	1	рефлексия
33-31.	Родственные (однокоренные) слова	2	2	рефлексия
32.	Сложные слова	1	1	рефлексия
33-34.	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	2	2	рефлексия
35-36.	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	2	2	рефлексия
37.	Дифференциация приставок и предлогов	1	1	рефлексия экспресс-тест
Раздел 2. Совершенствование навыков словоизменения				
38.	Имя существительное. Род и число имен существительных	1	1	рефлексия
39-41.	Предложно-падежные конструкции имён существительных	3	3	рефлексия экспресс-тест
42.	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	1	1	рефлексия
43-45.	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных	3	3	рефлексия
46.	Глагол. Изменение по числам и временам	1	1	рефлексия
47.	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе	1	1	рефлексия
48.	Виды глагола	1	1	рефлексия
49.	Части речи	1	1	рефлексия
50.	Проверочная работа по блоку II	1	1	тест
III БЛОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
51.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1	1	рефлексия
52.	Прямое и переносное значение слов	1	1	рефлексия
53.	Антонимы	1	1	рефлексия
54.	Синонимы	1	1	рефлексия
55.	Дифференциация антонимов и синонимов	1	1	рефлексия
56.	Омонимы	1	1	рефлексия экспресс-тест
57.	Словосочетание	1	1	рефлексия
58.	Словосочетание и фразеологические обороты	1	1	рефлексия
59.	Словосочетание и предложение	1	1	рефлексия экспресс-тест
60.	Итоговая проверка по блоку III	1	1	тест
ИТОГО по программе за год 60 часов				

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Сроки и этапы реализации

Коррекционно-развивающая работа по преодолению дизорфографии проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 4 — 8 классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин [18].

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики дизорфографии.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

2.Методы используемые при реализации программы

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дошкольный возраст

Нарушения интеллекта

РАС

4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Обязанности Исполнителя:

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребёнка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

Обязанности Ребенка

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

Права Исполнителя:

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

Права Заказчика:

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребёнком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

Права Ребенка:

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должен соответствовать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств

обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	3
4.	Стул детский	3
5.	Стол с зеркалом	3
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1
9.	Стеллаж	2

Наличие ТСО

	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1
4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1

6.	Компьютерная мышь		1
----	-------------------	--	---

Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий

	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
1.	Логопедическое домино на звуки позднего онтогенеза	1
2.	Набор карточек «Сказки-связки»	1
3.	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
4.	Логопедические карточки из серии «Говорим правильно»	2
5.	Логопедические кубики	1
6.	И.В. Баскакина «Логопедические игры»	6
7.	А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки»	4
8.	Логопедические пазлы	6
9.	Т.П. Воронина «Игры с рифмами»	1
10.	Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы»	3
11.	Самые нужные игры «Звуки В-Ф»	1
12.	Самые нужные игры «Звуки Б-П»	1
13.	Самые нужные игры «Звуки Д-Т»	1
14.	Самые нужные игры «Учим предлоги»	1
15.	Самые нужные игры «Гласные звуки»	1
16.	Самые нужные игры «Мягкие согласные звуки»	1
17.	Самые нужные игры «Согласные звуки»	2
18.	Умные карточки «Времена года»	1
19.	Умные карточки «Одежда и обувь»	1
20.	Умные карточки «Учимся читать»	1

21.	Умные карточки «Овощи, фрукты и ягоды»	1
22.	Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»	1
23.	С.В. Исханова «Звуковые превращения»	1
24.	Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	1
25.	О.А. Зажигина Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного материала	1
26.	Счетный материал (тыквы, яблоки, звезды, цветочки, ракушки)	1
27.	Набор цветных карандашей	1
28.	Счетные палочки	1
29.	Набор печатных букв «Алфавит»	1
30.	Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»	1
31.	Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»	1
32.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль»	1
33.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь, Ц»	1
34.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш»	1
35.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Ж»	1

Перечень методических средств при наличии

№	Наименование методических средств	Кол – во
1.	М.Е. Хватцев «Логопедия»	1
2.	Бессонова Т.П., Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок	1
3.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект альбомов «Парные звонкие и глухие согласные» (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)	6
4.	Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, альбом 1 и 2 «Учусь не путать звуки»)	1
5.	Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (конспекты занятий, альбом «Учусь работать с	1

	текстом»)	
6.	Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий, альбом 1 и 2 «учусь не путать буквы)	1
7.	Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии (конспекты занятий, альбом «Учусь работать со словом»)	1
8.	Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1
9.	Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	1
10.	И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	1
11.	Л.М. Козырева Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь №3 для логопедических занятий)	1
12.	Л.М. Козырева И свистящие, и шипящие, и самые звонкие (тетрадь №4 для логопедических занятий)	1
13.	Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников	1
14.	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников (Часть1)	1
15.	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников (Часть2)	1
16.	Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников	1
17.	Н.Г. Свободина Коррекция нарушений письма (методическое пособие с демонстрационным материалом)	1
18.	Н. Зайцев Русский язык для всех (методическое пособие с комплектом грамматических таблиц)	1
19.	Е.Д.Бурина Такие похожие разные буква (тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв)	1
20.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Л] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л])	1

21.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Р] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р])	1
22.	О.А.Козырева, Н.Б Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1
23.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет	1
24.	Н. Созонова, Е. Куцина Читать раньше, чем говорить (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией)	1
25.	И.В. Королёва В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом (пособие для учителя)	1
26.	И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	1
27.	В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми	1
28.	А.Н. Матвеева Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе	1
29.	Н.Н. Максимук Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы	1
30.	Т.В.Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников (комплект методик и протоколов обследования)	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Васильева О.В. Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку». Томск, 2007.
3. Волкова Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — 680 с.
4. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В.Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.
5. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 176 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. — М.: Академия, 2003 г. — 439 с.
7. Иншакова О. Б. Нарушения письма и чтения учащихся правой и левой руки: Дис. ... канд. пед. наук.-М., 1995. — 169 с.
8. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников : учеб.-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 64 с. — (Школьный логопед).
9. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — Ч. I. — М. : Редкая птица, 2017. — 112 с. — (Школьный логопед).
10. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — Ч. II. — М. : Редкая птица, 2017. — 112 с. — (Школьный логопед).
11. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 68 с. — (Школьный логопед).
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.

13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4- Ярославль: Академия Развития, 2006.-80с.
14. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные ...Тетрадь для логопедических занятий №2 Ярославль: Академия Развития, 2006.-64с.
15. Коноваленко М.О. Коррекция нарушений письменной речи у уч-ся младших классов общеобразоват.школы: учебн.метод.пособие / О.М.Коноваленко. –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008 – 157 с.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.:«Речь», 2003. —330 с.
17. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
18. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «СОЮЗ», 2001. —224 с.
19. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. — СПб, 1999.
20. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / ж. “Логопедия”., 2008 г.: №7. – 64 с.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
22. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2015 г.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
24. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.08.2017)
25. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)

26. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии. — СПб., 2000
27. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. /Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М., 2005.
28. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Наука, 1997 г.-326с.
29. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.