

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи.

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации:

1 этап: 60 часов

2 этап: 60 часов

3 этап: 60 часов

Учитель-логопед: Курочкина Л.В.

Учитель-логопед: Белова С.Н.

Тверь 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Дисграфия – это частичное стойкое нарушение процесса письма, проявляющееся наличием специфических ошибок.

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Преодоление специфических ошибок письменной речи способствует не только в дальнейшем успешному обучению в школе, но и социализации детей с ТНР.

Характеристика специфических ошибок письменной речи учащихся

Основными симптомами дисграфии являются специфические (т.е. не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения. По классификации И.Н.Садовниковой специфические ошибки делятся на три группы: ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения (словосочетания)

К **ошибкам на уровне буквы и слога** относятся следующие:

а) **Пропуск букв и слогов:** «*снки*» — *санки*, «*кичат*» — *кричат*, *здоровье* — «*дорве*», *брат* — «*бт*», *девочка* — «*девча*», *колокольчики* — «*калочки*».

б) **Перестановки букв и слогов.** При данном виде ошибок в одних случаях слоговая структура остаётся без искажений (*чулан* — «*чунал*», *плюшевого* — «*плюшегово*», *ковром* — «*корвом*», *на лугах* — «*нагалух*», *взъерошился* — «*зверошился*»), в других искажается (*он* — «*но*», *от школы* — «*то школы*», *из берегов* — «*зи берегов*», *зима* - «*зиам*», *дети* — «*дейт*», *двор* — «*довр*», *стёр* — «*сёрт*», *брат* — «*барт*»).

в) **Вставка букв либо слогов:** «*шекола*», «*девочика*», «*душинный*», «*ноябарь*», «*дуружно*», «*в лесоко*», «*на речуку*», «*в укуклы*». «*гуляем*», «*сахахрный*», *Август*, *Рручей*, *Сскоро*, *Ггрибы*, *Оосень*, *Рребята*.

г) **Смешения:** по акустико-артикуляционному сходству (парные звонкие и глухие согласные: *Д-Т, З-С, Б-П, Ж-Ш, Г-К, В-Ф*; лабиализованные гласные: *О-У, Ё-Ю*; сонорные *Р-Л, Ё-Л*; свистящие и шипящие: *С-Ш, З-Ж, С-Щ*; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов); по кинетическому сходству *о - а* (в ударной позиции); *и - у; т - п; х - ж; л - я; Г - Р*.

д) **Персеверации (застревание):** «*магазин*», «*у деда Модоза*». «*Девочка кормила петуха и курм*».

е) **Антиципации (упреждение):** «*на девевьях*», «*Жукчат ручейки*».

К **ошибкам на уровне слова** относятся следующие:

а) **раздельное написание частей слова:** «*я ма, по дкроватью, и челы*»;

б) **слитное написание слов:** «*летбау*» - *лепят бабу*, «*былзим*» - *была зима*;

в) **морфемный аграмматизм:** *ледок* — «*лѐдик*», *полевой цветок* — «*поляной цветок*»;

г) **уподобление морфем:** *греет сильнее* — «*греет сильнееет*».

К **ошибкам на уровне предложения** относятся следующие:

а) не обозначают границы предложений (точки нет вообще, точка в любом месте);

б) нарушение связи слов в предложении или словосочетании (аграмматизмы): «большая белая пятно», «ворона перезимовало», «Цвет красок Шишкин применил светлые»

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, И.Н.Садовниковой, Т.А.Ткаченко.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

3. Практическая направленность программы

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление нарушений письменной речи, делится на три этапа:

I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи.

При завершении ***I этапа***, коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

По истечении ***II этапа*** коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

По завершении ***III этапа*** учащиеся должны знать и уметь:

- иметь практических представлений о тексте.

- узнавать существенные признаки связного высказывания
- уметь анализировать текст (определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания);
- уметь самостоятельно строить связное высказывание (определять замысел высказывания; определять последовательность развертывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; составлять план связного высказывания).

4. Цели и задачи программы

Цель программы: Предупреждение и устранение нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи программы: устранение дефектов звукопроизношения;

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- развитие психологической базы речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики.

5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями письма и чтения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации

дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Продолжительность программы:

I этап 60 часов

II этап 60 часов

III этап 60 часов.

7. Требования к результату освоения программы:

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

8 Система оценки достижения планируемых результатов

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями письма;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями письма;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями письма;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями письма;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями письма, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2015 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Содержание дополнительной программы «коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи»

1.1. Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1 ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Главной задачей является формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова; коррекция дефектов произношения.

Работа проводится по основным разделам:

- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Содержание программы I этапа

Речь устная и письменная. Предложения. Предложения. Слово. Слог.

Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.

Ударение.

Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных *а-я, о-ё, у-ю, и-ы*). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация *и-у*.

Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак в середине слов. Дифференциация *Ъ* и *Ь*.

Согласные глухие и звонкие.

Звуки и буква *Б Б'*. Звуки и буква *П П'*. Дифференциация *Б-П, Б'-П'*.

Звуки и буква *В В'*. Звуки и буква *Ф Ф'*. Дифференциация *В-Ф, В'-Ф'*.

Звуки и буква *Г Г'*. Звуки и буква *К К'*. Дифференциация *Г-К, Г'-К'*.

Звуки и буква *Д Д'*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Д-Т, Д'-Т'*.

Дифференциация *б-д*.

Звук и буква *Ж*. Звук и буква *Ш*. Дифференциация *Ж-Ш*.

Звуки и буква *З З'*. Звуки и буква *С-С'*. Дифференциация *З-С, З'-С'*.

Звук буква *Ш*. Звук и буква *С*. Дифференциация *Ш-С*.

Звук буква *Ж*. Звук и буква *З*. Дифференциация *Ш-З*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *С-Ц*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ч*. Дифференциация *С-Ч*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Щ*. Дифференциация *С-Щ*.

Звук и буква *Т*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Т-Ц*.

Звук и буква *Ч*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Ч-Т*.

Звук и буква *Ч*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Ч-Ц*.

Звуки и буква *Р Р'*. Звуки и буква *Л Л'*. Дифференциация *Р-Л, Р-Л'*.

Итоговое повторение.

1.2.Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

1 ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Главной задачей является формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова; коррекция дефектов произношения.

Работа проводится по основным разделам:

- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Содержание программы I этапа

Речь устная и письменная. Предложения. Предложения. Слово. Слог.

Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.

Ударение.

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных *а-я, о-ё, у-ю, и-ы*). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация *и-у*.

Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак в середине слов. Дифференциация *Ъ* и *ь*.

Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие.

Звуки и буква *Б Б'*. Звуки и буква *П П'*. Дифференциация *Б-П, Б'-П'*.

Звуки и буква *В В'*. Звуки и буква *Ф Ф'*. Дифференциация *В-Ф, В'-Ф'*.

Звуки и буква *Г Г'*. Звуки и буква *К К'*. Дифференциация *Г-К, Г'-К'*.

Звуки и буква *Д Д'*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Д-Т, Д'-Т'*.

Дифференциация *б-д*.

Звук и буква *Ж*. Звук и буква *Ш*. Дифференциация *Ж-Ш*.

Звуки и буква *З З'*. Звуки и буква *С-С'*. Дифференциация *З-С, З'-С'*.

Звук буква *Ш*. Звук и буква *С*. Дифференциация *Ш-С*.

Звук буква *Ж*. Звук и буква *З*. Дифференциация *Ш-З*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *С-Ц*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ч*. Дифференциация *С-Ч*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Щ*. Дифференциация *С-Щ*.

Звук и буква *Т*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Т-Ц*.

Звук и буква *Ч*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Ч-Т*.

Звук и буква *Ч*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Ч-Ц*.

Звуки и буква *Р Р'*. Звуки и буква *Л Л'*. Дифференциация *Р-Л, Р-Л'*.

Итоговое повторение.

II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Содержание программы II этапа

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.

Понятие о родственных словах (в практическом плане);

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.

Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа, по овладению детьми моделями различных предложений.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно – основа овладения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить учащегося не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэтическими нормами, но и уметь на материале большого количества родственных слов анализировать сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Содержание программы III этапа

Связь слов в предложении

- Средства связи. Семантический анализ предложения
- Согласование. Связь подлежащего и сказуемого
- Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже
- Изменение существительного по падежам (склонение)
- Работа с деформированным предложением

Формирование практических представлений о тексте

Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания

- а) Текст. Существенные признаки текста
- б) Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений
- в) Сравнение текста и его искаженных вариантов:

- работа над рассказом с пропущенным началом
- работа над рассказом с пропущенной серединой,
- работа над рассказом, не имеющим окончания

Практические упражнения в распространении текста:

- добавление в текст слов и предложений, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста

- конструирование предложений,
- знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста
- составление рассказа по опорным словам

Развитие умений и навыков анализировать текст

- Определение темы, основной мысли рассказа
- Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту
- Определение последовательности, связности и смысловой зависимости

между предложениями

- Составление плана связного высказывания

Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания

(формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения)

- Определение замысла высказывания
- Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого

высказывания по плану

- Передача содержания стихотворения своими словами.
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию
- Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
- Составление рассказа по инструкции (по алгоритму)
- Сочинение с элементами описания в форме письма
- Редактирование текста

Учебно-тематический план программы

I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практически	Форма контроля
1.	Речь. Предложения. Слово	1	1	рефлексия
2.	Звуки речи	1	1	рефлексия
3.	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1	1	рефлексия
4.	Ударение	4	4	рефлексия, проверочная работа (карточка)
5.	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных <i>а-я, о-ё, у-ю, и-ы</i>)	8	8	рефлексия, проверочная работа (карточка)
6.	Дифференциация о-а	2	2	рефлексия
7.	Дифференциация и-у	2	2	рефлексия
8.	Мягкий знак на конце слов	2	2	рефлексия
9.	Мягкий знак в середине слов	2	2	рефлексия
10.	Дифференциация Ъ и Ь	1	1	рефлексия, проверочная работа
11.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	1	рефлексия
12.	Звуки и буквы <i>Б Б'</i> .	1	1	рефлексия
13.	Звуки и буква <i>П П'</i>	1	1	рефлексия
14.	Дифференциация <i>Б –П, Б'- П'</i>	1	1	рефлексия, проверочная работа
15.	Звуки и буквы <i>В В'</i> .	1	1	рефлексия
16.	Звуки и буква <i>Ф Ф'</i> .	1	1	рефлексия
17.	Дифференциация <i>В-Ф, В'- Ф'</i> .	1	1	рефлексия, проверочная работа
18.	Звуки и буквы <i>Г Г'</i> .	1	1	рефлексия
19.	Звуки и буква <i>К К'</i> .	1	1	рефлексия
20.	Дифференциация <i>Г-К, Г'- К'</i> .	1	1	рефлексия, проверочная работа
21.	Звуки и буквы <i>Д Д'</i> .	1	1	рефлексия
22.	Звуки и буква <i>Т Т'</i> .	1	1	рефлексия
23.	Дифференциация <i>Д-Т, Д'- Т'</i> .	1	1	рефлексия, проверочная работа
24.	Дифференциация Б-Д	2	2	рефлексия
25.	Дифференциация П - Т	2	2	рефлексия

26.	Дифференциация Ш - Щ	2	2	рефлексия
27.	Звуки и буквы Ж.	1	1	рефлексия
28.	Звуки и буква Ш.	1	1	рефлексия
29.	Дифференциация Ж-Ш.	1	1	рефлексия, проверочная работа
30.	Звуки и буквы З З'.	1	1	рефлексия
31.	Звуки и буква С-С'.	1	1	рефлексия
32.	Дифференциация З-С, З'-С'.	1	1	рефлексия, проверочная работа
33.	Звук буква Ш. Звук и буква С. Дифференциация Ш-С	1	1	рефлексия
34.	Звук буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З	1	1	рефлексия
35.	Звук и буква С. Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц	1	1	рефлексия
36.	Звук и буква С'. Звук и буква Ч. Дифференциация С'-Ч	1	1	рефлексия
37.	Звук и буква С. Звук и буква Щ. Дифференциация С-Щ	1	1	рефлексия
38.	Звук и буква Т. Звук и буква Ц. Дифференциация Т-Ц	1	1	рефлексия
39.	Звук и буква Ч. Звуки и буква Т Т' Дифференциация Ч-Т	1	1	рефлексия
40.	Звук и буква Ч. Звук и буква Ц. Дифференциация Ч-Ц	1	1	рефлексия
41.	Звуки и буква Р Р'. Звуки и буква Л Л'. Дифференциация Р-Л, Р'-Л'	1	1	рефлексия
42.	Итоговое повторение	1	1	рефлексия
43.	Диагностика	1	1	диктант
	Итого	60	60	

II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практических	Форма контроля
2.	Уточнение представлений о составе слова.	1	1	рефлексия
3.	Практическое овладение учащимися понятием «корень» слова. Однокоренные слова. Родственные и не родственные слова.	2	2	Рефлексия Проверочная работа
4.	Практическое овладение навыками подбора проверочных родственных слов к словам с безударными гласными в корне слова.	4	4	Рефлексия Проверочная работа
5.	Практическое овладение навыками подбора проверочных родственных	4	4	Рефлексия Проверочная

	слов со звонкими и глухими согласными в корне слова			я работа
6.	Практическое овладение образованием сложных слов	1	1	рефлексия
7.	Приставка. Ее роль в изменении значения слов	1	1	рефлексия
8.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок и их употребления в речевой практике	2	2	рефлексия
9.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок от глагольных основ	2	2	рефлексия
10.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок с пространственным значением: <i>В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-</i>	2	2	рефлексия
11.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок с временным значением: <i>За-, По-</i>	1	1	рефлексия
12.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок близких и противоположных по значению: <i>До, Недо-, При-, От-</i>	2	2	рефлексия
13.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок полноты и неполноты действия: <i>При-, Пре-, Недо-, Пере-</i>	2	2	рефлексия
14.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок полноты и результативности действия: <i>В-, Вз-, Воз-, До-, За-</i>	2	2	рефлексия
15.	Понятие о предлогах и способах их использования	2	2	рефлексия
16.	Дифференциация приставок и предлогов	3	3	Рефлексия Проверочная работа
17.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов	1	1	Рефлексия
18.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, имеющих уменьшительно-ласкательное (оценочное) значение: <i>-ик, -ек, -ок, -</i>	2	2	Рефлексия

	<i>чик, -очк, -ушк, -ышк, -к, --еньк, -оньк, -чик, -щик</i>			
19.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, придающих слову увеличительное значение: <i>-ущ, -ющ, -ищ</i>	2	2	Рефлексия
20.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, обозначающих названия родителей и их детенышей: <i>-онок, -енок, -еныш, -ат, -ят</i>	2	2	Рефлексия
21.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов со значением профессии, их деятельности: <i>-ник, -чик, -щик, -ист, -тель, -арь, -ер, -ниц, -их, -ин</i>	2	2	Рефлексия
22.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования прилагательных от существительных при помощи суффиксов: <i>-ов, -ев, -ин, -ск, -ан, -ян, -н</i>	2	2	Рефлексия
23.	Окончание	1	1	Рефлексия
24.	Окончания имён существительных	2	2	Рефлексия Проверочная работа
25.	Окончания имён прилагательных	2	2	Рефлексия Проверочная работа
26.	Окончания глаголов	2	2	Рефлексия Проверочная работа
28.	Разбор слов по составу разных частей речи	2	2	Рефлексия Проверочная работа
29.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора синонимов, антонимов и способы их употребления	2	2	Рефлексия
30.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов и способы их употребления	2	2	Рефлексия
31.	Понятие о многозначности слов	2	2	Рефлексия
32.	Итоговое повторение	2	2	Рефлексия
33.	Диагностика	1	1	Диктант
	Итого	60	60	

III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практические	Форма контроля
2.	Связь слов в предложении. Средства связи. Семантический анализ предложения	2	2	Рефлексия
3.	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого	2	2	Рефлексия
4.	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже	2	2	Рефлексия
5.	Изменение существительного по падежам (склонение)	3	3	Рефлексия
6.	Работа с деформированным предложением	2	2	Рефлексия
7.	Сравнение текста и набора слов	2	2	Рефлексия
8.	Сравнение текста и набора предложений	2	2	Рефлексия
9.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенным началом	2	2	Рефлексия
10.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенной серединой	2	2	Рефлексия
11.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом, не имеющим окончания	2		Рефлексия
12.	Практические упражнения в распространении текста: добавление в текст слов и предложений, раскрывающих основную тему текста	2	2	Рефлексия
13.	Конструирование предложений	2	2	Рефлексия
14.	Знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста	2	2	Рефлексия
15.	Составление рассказа по опорным словам	2	2	Рефлексия Проверочная работа
16.	Развитие умений и навыков анализировать текст: определение темы, основной мысли рассказа	2	2	Рефлексия
17.	Развитие умений и навыков анализировать текст: практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту	2	2	Рефлексия
18.	Развитие умений и навыков анализировать текст: определение последовательности, связности и	2	2	Рефлексия

	смысловой зависимости между предложениями			
19.	Развитие умений и навыков анализировать текст: составление плана связного высказывания	2	2	Рефлексия
20.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: определение замысла высказывания	2	2	Рефлексия
21.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану	2	2	Рефлексия
22.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: передача содержания стихотворения своими словами	2	2	Рефлексия Проверочная работа
23.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по серии картинок	2	2	Рефлексия Проверочная работа
24.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по иллюстративно-графическому плану	2	2	Рефлексия Проверочная работа
25.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: отбор языковых средств соответствующих замыслу высказывания	2	2	Рефлексия Проверочная работа
26.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по алгоритму	2	2	Рефлексия Проверочная работа
27.	Сочинение с элементами описания в форме письма	3	3	Рефлексия Проверочная работа
28.	Редактирование текста	2	2	Рефлексия Проверочная работа
29.	Итоговое повторение	2	2	Рефлексия
30.	Диагностика	1	1	Сочинение (изложение)
	Итого:	60	60	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Сроки и этапы реализации

Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием – I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи – 60 часов.

Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи - I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи – 60 часов, II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка- 60 часов, III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи – 60 часов.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,

во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин [18].

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

2.Методы используемые при реализации программы

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дошкольный возраст

Нарушения интеллекта

РАС

4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Обязанности Исполнителя:

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребёнка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

Обязанности Ребенка

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

Права Исполнителя:

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

Права Заказчика:

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребёнком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

Права Ребенка:

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры,

телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	3
4.	Стул детский	3
5.	Стол с зеркалом	3
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1
9.	Стеллаж	2

Наличие ТСО

	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1

4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1
6.	Компьютерная мышь		1

Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий

	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
1.	Логопедическое домино на звуки позднего онтогенеза	1
2.	Набор карточек «Сказки-связки»	1
3.	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
4.	Логопедические карточки из серии «Говорим правильно»	2
5.	Логопедические кубики	1
6.	И.В. Баскакина «Логопедические игры»	6
7.	А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки»	4
8.	Логопедические пазлы	6
9.	Т.П. Воронина «Игры с рифмами»	1
10.	Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы»	3
11.	Самые нужные игры «Звуки В-Ф»	1
12.	Самые нужные игры «Звуки Б-П»	1
13.	Самые нужные игры «Звуки Д-Т»	1
14.	Самые нужные игры «Учим предлоги»	1
15.	Самые нужные игры «Гласные звуки»	1
16.	Самые нужные игры «Мягкие согласные звуки»	1
17.	Самые нужные игры «Согласные звуки»	2
18.	Умные карточки «Времена года»	1

19.	Умные карточки «Одежда и обувь»	1
20.	Умные карточки «Учимся читать»	1
21.	Умные карточки «Овощи, фрукты и ягоды»	1
22.	Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»	1
23.	С.В. Исханова «Звуковые превращения»	1
24.	Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	1
25.	О.А. Зажигина Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного материала	1
26.	Счетный материал (тыквы, яблоки, звезды, цветочки, ракушки)	1
27.	Набор цветных карандашей	1
28.	Счетные палочки	1
29.	Набор печатных букв «Алфавит»	1
30.	Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»	1
31.	Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»	1
32.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л-ЛЬ»	1
33.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З-ЗЬ, Ц»	1
34.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш»	1
35.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Ж»	1

Перечень методических средств при наличии

	Наименование методических средств	Кол – во
1.	И.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	1
2.	И.А. Смирнова« Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	1

3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности с чтению и письму»	1
4.	М.Е. Хватцев «Логопедия»	1
5.	Бессонова Т.П., Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок	1
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект альбомов «Парные звонкие и глухие согласные» (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)	6
7.	Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, альбом 1 и 2 «Учусь не путать звуки»)	1
8.	Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (конспекты занятий, альбом «Учусь работать с текстом»)	1
9.	Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий, альбом 1 и 2 «учусь не путать буквы»)	1
10.	Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии (конспекты занятий, альбом «Учусь работать со словом»)	1
11.	Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1
12.	Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	1
13.	И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	1
14.	Л.М. Козырева Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь №3 для логопедических занятий)	1
15.	Л.М. Козырева И свистящие, и шипящие, и самые звонкие (тетрадь №4 для логопедических занятий)	1
16.	Н.Г. Свободина Коррекция нарушений письма (методическое пособие с демонстрационным материалом)	1
17.	Н. Зайцев Русский язык для всех (методическое пособие с комплектом грамматических таблиц)	1
18.	Е.Д.Бурина Такие похожие разные буква (тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв)	1
19.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Л] (Методическое пособие и	1

	логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л])	
20.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Р] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р])	1
21.	О.А.Козырева, Н.Б Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1
22.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет	1
23.	Н. Созонова, Е. Куцина Читать раньше, чем говорить (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией)	1
24.	И.В. Королёва В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом (пособие для учителя)	1
25.	И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	1
26.	В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми	1
27.	А.Н. Матвеева Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе	1
28..	Н.Н. Максимук Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы	1
29.	Т.В.Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников (комплект методик и протоколов обследования)	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О.В. Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку». Томск, 2007.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
3. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В.Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.
4. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьёва. —М.: АСТ, «Астрель», «Транзиткнига», 2006. — 158 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. – М.: Академия, 2003 г. – 439 с.
6. Иншакова О. Б. Нарушения письма и чтения учащихся правой и левой: Дис. ... канд. пед. наук.-М., 1995. — 169 с.
7. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4- Ярославль: Академия Развития, 2006.-80с.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные ...Тетрадь для логопедических занятий №2 Ярославль: Академия Развития, 2006.-64с.
10. Коноваленко М.О. Коррекция нарушений письменной речи у уч-ся младших классов общеобразоват.школы: учебн.метод.пособие / О.М.Коноваленко. –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008 – 157 с.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.:«Речь», 2003. —330 с.
12. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
13. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «СОЮЗ», 2001. —224 с.
14. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / ж. “Логопедия”., 2008 г.: №7. – 64 с.

15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
16. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2015 г.
17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.08.2017)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
19. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)
20. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. /Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М., 2005.
21. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Наука, 1997 г.-326с.
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо. – М.:КОГИГО-ЦЕНТР, 1996 г.