

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.



Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Развитие познавательной деятельности детей с нарушением
эмоционально-волевой сферы.**

Возраст детей: с 6 до 12 лет

Срок реализации: 12 часов.

Учитель-дефектолог: Мельник О.К.

Тверь 2021

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность.

С каждым годом увеличивается число детей со всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы. Все больше выявляется детей с психоэмоциональными нарушениями- с эмоциональной неустойчивостью. Эти негативные последствия затрудняют процесс социализации ребенка в обществе, адаптации его в детском саду и школе. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие ребенка приобретает искаженную форму развития личности в целом.

Искаженное развитие –это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА).

Слово аутизм происходит от латинского слова autos –сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:-недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;-отгороженность от внешнего мира;-слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)-неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными -недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к дефектологу . Дети с аутизмом – это очень сложная категория детской патологии Они чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;-приверженность к сохранению неизменности окружающего;-неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь и прочее. Им свойственно однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;- а также разнообразные речевые нарушения .В следствие этого, у детей наблюдаются различные интеллектуальные, поведенческие нарушения ,недостаточно развивается социализация и коммуникация ребенка.

Данная программа нацелена на коррекцию эмоционально-личностных ,семантико-психологических ,интеллектуальных нарушений.

Цель программы : оказание комплексной помощи ребенку с РАС.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности , в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития ребенка в условиях учреждения.

Адресат программы : дети с РАС их родители или опекуны.

Продолжительность программы : 12 часов

Адресат: дети с РАС

Программа спроектирована с учетом ФГОС РФ образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов ребенка.

Программа позволяет:

- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с педагогами осваивать программу.

Подходы:

- Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

- *Культурно-исторический подход*. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- *Деятельностный подход.* Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- *Комплексный подход,* обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- *Структурно – динамический подход* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций коммуникации и социализации ребенка, в той или иной мере, а именно ребенок:

- овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;
- овладеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;
- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- овладеет звукоподражательной речью;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; овладеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы и т.д.;

Виды работы с ребенком:

Наблюдение. анализ
продуктов деятельности.

Обследования, коррекционно-развивающие занятия, игра..

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- игровая (настольные игры «Лото», пазлы)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры
- музыкальная (ритмические игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, веселые шнуровки, прищепки, мозаика и т.д.)
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков).

Средства:

- элементы АВА
- элементы Floortime
- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи
- метод замещающего онтогенеза
- игровая деятельность
- метод от простого к сложному и др.

Коммуникативно – речевое направление работы

Задачи развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков, действий
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать проявления ребенка : попытки вступать в контакт с окружающими людьми и т.п.;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания, память ,мышление ,логику

В дальнейшем: возможно прохождение следующих ступеней программы ,со ставленной индивидуально для каждого клиента.

- Закрепление умений .
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
- Обучение выражению действий и своих желаний
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов.
- Обучение составлению и осмыслению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие. и т.д.

Учебно-тематический план программы.

Цели программы:

1. Коррекция эмоционально-личностных, семантико-психологических нарушений
2. Развитие саморегуляции.
3. Помощь родителям в общении и развитии ребенка

Категория участников: дети от 4х- лет с РАС.

Срок обучения: 12 ч.:

Режим занятий: 1 - 2 раза в неделю.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Устанавливает зрительный контакт	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
2	Имитирует основные движения	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
3	Имитирует действия с предметами	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
4	Имитирует мелкие и точные движения	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
5	Имитация произносительных движений	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
6	Категории	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
7	Части тела	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
8	Предметы	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
9	Указывает на желаемые предметы	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
10	Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение)	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
11	Узнавание знакомых людей	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
12	Команды и действия .	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование

	Итого	12		12	
1	Глаголы	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
2	Окружающие предметы	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
3	Показывает на картинки в книге	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
4	Принадлежность	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
5	Узнает окружающие звуки	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
6	Указывает на желаемые предметы	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
7	Просьба	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
8	Называние взрослого по имени.	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
9	Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение)	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
10	Называет знакомых людей	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
11	Составление предложений	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
12	Обобщение	1		1	Рефлексия Наблюдение Диагностирование
	Итого	12		12	

Варианты практического содержания занятий по программе.

Ступень 1

Занятие 1.

Вводное занятие

Устанавливает зрительный контакт

Пробы на определение типа и формы работы с ребенком. Объем знаний и умений.

Занятие 2.

Имитирует основные движения

1. Постучи по столу

2. Похлопай в ладоши
 3. Помаши (рукой)
- Подними руки вверх
5. Потопай ногами
 6. Поздоровайся за руку
 7. Покачай головой (нет)
 8. Кивни головой
 9. Повернись кругом
 10. Закрой лицо руками
 11. Похлопай по плечам
 12. Прыгай
 13. Сделай круг руками
 14. Похлопай по животу
 15. Маршируй
 16. Вытяни руки вперед
 17. Постучи (в дверь)
 18. Руки на пояс
 19. Потри руками
 20. Постучи по голове

Занятие 3

Имитирует действия с предметами

1. Положи кубик в ведро.
2. Позвони в колокольчик
3. Толкай машинку
4. Помаши флажком
5. Бей в барабан
6. Нарисуй каракули
7. Вытри рот
8. Стукни молоточком
9. Покорми куклу
10. Потряси погремушку
11. Надень шляпу
12. Поднеси трубку к уху
13. Пей из чашки
14. Подуй в рожок
15. Расчеши волосы
16. Выполни действия с куклой
17. Раскатай пластилин
18. Положи монетку в банк
19. Поцелуй куклу
20. Поставь печать на бумагу

Занятие 4.

Имитирует мелкие точные движения

1. Сомкнуть кисти рук
2. Разжать и сжать кулаки
3. Постучать указательным пальцем
4. Постучать большими пальцами
5. Подвигать указательными пальцами
6. Потереть рука об руку
7. Постучать указательным пальцем о большой

8. Указать на части тела
9. Показать указательным пальцем на ладонь
10. Выставить указательные пальцы
11. Поднять вверх большие пальцы
12. Соединить пальцы в знак примирения

Занятие 5.

Имитация произносительных движений

1. Открыть рот
2. Высунуть язык
3. Сложить губы вместе
4. Постучать зубами
5. Подуть
6. Улыбнуться
7. Сложить губы в трубочку
8. Поцелуй
9. Упереть язык в верхние зубы
10. Прикусить нижнюю губу верхними зубами
1. Сядь
2. Встань
3. Подойди сюда
4. Опустит руки
5. Помашит «До свидания»
6. Обними меня
7. Подними руки вверх
8. Похлопай в ладоши
9. Повернись кругом
10. Прыгай
11. Поцелуй меня
12. Выброси это
13. Закрой дверь
14. Воздушный поцелуй
15. Включи свет
16. Возьми салфетку
17. Включи музыку
18. Положи на полку
19. Дай мне руку
20. Потопай ногами

Занятие 6.

Категории

1. Сопоставляет
2. Узнает.
3. Называет

Занятие 7.

Части тела

1. Различает части тела.
2. Называет части тела.

Занятие 8.

Предметы

1. Узнает

«Дай мне ...»

2. Называет

«Что это?»»

3. Картинки

4. Узнает

«Покажи на ...»

1. *Окружающие предметы*

1. Узнает

«Покажи на ...».

2. Называет

«Что это?»»

1. Стол

2. Стул

3. Окно

4. Пол

5. Стена

6. Дверь

7. Ковер

8. Лампа

9. Лестница и др.

Занятие 9.

Указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы

2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается

3. Предметы на столе

4. Указывает на предметы без словесных указаний

Занятие 10.

Да/Нет

(Предпочтение и не предпочтение)

Занятие 11

Узнавание знакомых людей

1. Узнает по фотографиям
2. Узнает в лицо

Занятие 12.

Глаголы (Команды и действия на картинках).

1. Показывает действия сам
«Покажи мне как...(глагол)».
 2. Показывает действия на картинке
«Покажи, кто ... (глагол)
(1) Правильно показывает действия
(2) Правильно показывает действия на картинке
1. Стоять
 2. Сидеть
 3. Хлопать
 4. Махать
 5. Есть
 6. Пить
 7. Поворачиваться
 8. Прыгать
 9. Обнимать
 10. Целовать
 11. Дуть
 12. Спать
 13. Стучать (в дверь)
 14. Читать
 15. Рисовать
 16. Плакать
 17. Причесывать
 18. Бросать
 19. Шагать
 20. Пинать

Заключение .Рекомендации. Переход на следующую ступень работы.

Ступень 2

1. Глаголы (Команды и действия на картинках)

1. Показывает действия сам
Инструкция: «Покажи мне как...(глагол)».

2. Показывает действия на картинке

Единичные команды.

Инструкция:

- (1) Покажи мне как ...
 - (2) Покажи, кто ...
- (1) Правильно показывает действия
 - (2) Правильно показывает действия на картинке

1. Стоять
2. Сидеть
3. Хлопать
4. Махать
5. Есть
6. Пить
7. Поворачиваться
8. Прыгать
9. Обнимать
10. Целовать
11. Дуть
12. Спать
13. Стучать (в дверь)
14. Читать
15. Рисовать
16. Плакать
17. Причесывать
18. Бросать
19. Шагать
20. Пинать

2. Окружающие предметы

1. Узнает
2. Называет «Что это?»

Инструкция:

(1) «Покажи на ...»

(2) «Что это?»

(1) Правильно показывает объект

(2) Правильно называет объект

1. Стол —
2. Стул —
3. Окно —
4. Пол —
5. Стена —
6. Дверь —
7. Ковер —
8. Лампа —
9. Лестница —
10. Полка —
11. Шторы —
12. Холодильник
13. Плита —
14. Раковина —
15. Унитаз —
16. Ванна —
17. Кровать —
18. Шкаф —

3. Показывает на картинки в книге

1.Покажи, картинку...
. Назначения предметов

1. Узнает предмет по его назначению.
2. Называет предмет по назначению.
3. Называет назначения предметов.

Вопрос:

(1 и 2) «Что ты делаешь... (название предмета)?»

(3) «Чем ты ... (название действия)?»

- 1) Правильно показывает на предмет
- (2) Правильно называет предмет
- (3) Правильно называет действия предмета

1. писать\карандаш _
2. пить из\чашка _
3. есть\вилка _ _
4. резать\ножницы _
5. читать\книга _
6. спать на\кровать _
7. сидеть на\стул _
8. говорить по\телефон
9. рисовать\фломастер
10. мыться\мыло _
11. подметать\веник _
12. сморкаться\салфетка
13. бросать\мяч _
14. расчесываться\щетка

4. Принадлежность

1. Определяет, кому принадлежит ...
2. Называет, кому принадлежит ...

Инструкция:

(1) «Дотронься до ... (части одежды или тела) ... (имя конкретного человека)»

(2) «Чей (чья)... (часть тела или одежды)?»:

5. Узнает окружающие звуки

1. Показывает картинку, характеризующую звук.
2. Называет звук

Вопрос:

(1 и 2) «Что ты слышишь?»:

(1) Правильно показывает на картинку

(2) Правильно называет звук

1. Звонок телефона
2. Тиканье часов
3. Лягушка
4. Чихание _
5. Лай собаки _
6. Кряканье утки

7. Мяуканье кошки
8. Плач ребенка
9. Игра на фортепиано
10. Пожарная машина
11. Чириканье птиц
12. Завод машины
13. Плеск воды
14. Удары мячом
15. Хрюканье поросенка
16. Мычание коровы
17. Дверной звонок
18. Звук рожка
19. Прихлебывание
20. Стук молотка

6. Указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы
2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается
3. Предметы на столе
4. Указывает на предметы без словесных указаний

Вопрос:(1 - 4) «Что ты хочешь?»

(1-4) Правильно показывает на предмет

1. Один отдельный предмет
2. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет
3. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет на столе
4. Предмет без каких-либо указаний
8. Называет желаемые предметы словесно

7. Просьба

в одно слово.

из двух слов «Хочу печенье».

из трех слов «Я хочу печенье».

8. Называние взрослого по имени.

Вопрос:

(1 - 4) «Что ты хочешь?»

(4) Называет имя взрослого и предмет

(1-3) Правильно называет предмет

1. Называет: «печенье»
2. Называет: «хочу печенье»
3. Называет: «я хочу печенье»
4. Называет: «мама, я хочу печенье»

9. Да/Нет (Предпочтение и не предпочтение)

1. Для не предпочитаемых предметов
2. Для предпочитаемых предметов
3. Вразброс «Да» и «Нет»

Вопрос:

1 - 3) «Ты хочешь?»

(2) Говорит «Нет»

(3) Говорит вразброс «да» или «нет»

(1) Говорит «Да»

1. Непредпочитаемые предметы

2. Предпочитаемые предметы

3. Предметы вразброс

10. Называет знакомых людей

1. На картинках.

2. В лицо

Вопрос:

«Кто это?»

(1) на картинке

(2) в лицо :

11. Составление предложений

По индивидуальному словарю ребенка при помощи картинок.

12. Обобщающее занятие/Подведение итогов. Рекомендации.

Составлена на основе:

Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals

Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс