

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казённое учреждение**  
**«Тверской областной центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)**

Рекомендована  
Педагогическим советом  
№ 2 от 18 декабря 2018

Утверждаю:  
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи  
Л.В. Курочкина  
«18» декабря 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курс дошкольного обучения для детей с детьми с расстройствами  
аутистического спектра ASSERT**

Возраст детей: 2-6 лет  
Срок реализации: 732 часа  
педагог-психолог ГКУ Центр ППМС-помощи  
Григорьева Т.А.

Тверь 2018

## **1. Актуальность и перспективность программы**

Курс дошкольного обучения для детей с детьми с расстройствами аутистического спектра ASSERT разработан для использования в образовательных организациях, которые применяют методики и процедуры поведенческого вмешательства, основанные на принципах Прикладного анализа поведения (АВА – Applied Behavioral Analysis). Прикладной поведенческий анализ в настоящее время очень широко применяется при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС). Он доказал свою эффективность при обучении таких детей самым разнообразным навыкам: самообслуживанию, академическим навыкам, речи и т.д.

РАС – pervasive нарушение развития, при котором, в первую очередь, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с РАС характеризуется стереотипностью. Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства. Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с РАС наиболее сложным разделом специальной педагогики и психологии.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Программа составлена на основе нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа построена на основе следующих принципов.

Выделяются как общие, так и частные принципы.

Общие принципы.

1. Учет возрастных психофизических возможностей детей дошкольного возраста и сензитивных периодов формирования психических функций.
2. Приобщение детей с РАС ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам.

3. Учет структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей.

4. Постоянное изучение детей с РАС в динамике их развития и выявление психических новообразований.

5. Создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации.

6. Равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе коррекционной работы.

7. Опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

#### Частные принципы.

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекция нарушений в развитии возможна только при учете результатов диагностики (выявляется состояние основных сфер психического развития) и анализа социокультурной ситуации развития ребенка (уровень требований родителей и уровень их притязаний, уровень располагаемых ребенком возможностей, ресурсов).

2. Учет общих тенденций развития нормального и искажённого развития, то есть ребенок с РАС должен пройти все стадии онтогенетического развития, что и нормативно развивающийся. Однако темпы развития детей с РАС иные. Кроме того, у детей с РАС формирование определенных возможностей достигается другими средствами, чем у их нормативно развивающихся сверстников, а также конечный результат работы с детьми с РАС может не совпадать с достижениями нормативно развивающихся сверстников. Однако необходимо стремиться к тому, чтобы каждый этап возрастного развития ребенка с РАС был максимально приближен к норме.

3. Принцип развивающего характера коррекционного обучения. Обучение должно учитывать как особенности возраста, так и специфику (структуру, степень) нарушения. Раннее начало коррекционной работы обуславливает ускорение темпа развития. Обучение оказывается развивающим только тогда, когда учитывается зона ближайшего развития ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с РАС. Рекомендуются проводить все виды коррекционной работы в русле ведущих видов детской деятельности: в игре, в изобразительной и конструктивной деятельности.

5. Принцип комплексности предполагает комплексную медико-психолого-педагогическую помощь ребенку с РАС.

### **3. Практическая направленность программы**

Организация коррекционной работы начинается с установления эмоционального контакта с ребенком. Это создает предпосылки к тому, чтобы ребенок наблюдал за действиями педагога и выполнял необходимые задания. На первых занятиях педагог наблюдает за деятельностью ребенка и ищет способы взаимодействия с ним.

В это же время ведется первичное диагностическое обследование в процессе наблюдения или путем создания игровых ситуаций. На основе такой диагностики определяются основные пути коррекционной работы.

Содержание занятий предполагает пространственную организацию среды, развитие общей и мелкой моторики, развитие понимания речи, эмоциональное развитие, формирование навыков общения с помощью невербальных средств общения, развитие познавательных процессов.

В первую очередь для ребенка с РАС важно создание предметно-развивающей среды. Наглядный материал для занятия предлагается не сразу, а по мере необходимости. Ребенка обучают основам имитации основных движений. Далее это освоенное умение имитировать может служить основой для овладения навыками самообслуживания, игры и других социальных взаимодействий. Необходимо фиксировать все достижения ребенка в процессе работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление негативизма и установление контакта с ребенком, преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных, аффективных форм поведения. Коррекционную работу можно проводить в форме игровых сеансов.

Коррекционная работа включает несколько направлений:

1. Навыки готовности к обучению.
2. Самообслуживание
3. Базовые вербальные навыки
4. Продвинутое вербальные навыки
5. Академические навыки
6. Навыки готовности к обучению в классе
7. Игровые навыки
8. Социальные навыки.

#### **4. Цели и задачи программы.**

Цель программы – социализация и адаптация детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и обеспечение благоприятной социальной ситуации развития.

Задачи программы:

1. Проводить коррекционно-развивающую работу по образованию, социализации, адаптации в рамках следующих направлений:

1. Навыки готовности к обучению.
2. Самообслуживание
3. Базовые вербальные навыки
4. Продвинутое вербальные навыки
5. Академические навыки
6. Навыки готовности к обучению в классе
7. Игровые навыки
8. Социальные навыки.

2. Определить эффективные методы и приемы включения детей с РАС в различные виды деятельности.

#### **5. Адресат программы**

1. Дети дошкольного возраста с РАС.

Программа предназначена для детей с РАС в возрасте 2-6 лет. Необходимо учитывать состояние познавательной сферы, различных видов деятельности, сформированность социально-бытовых навыков, своеобразие речевого развития, особенности эмоциональной сферы и моторных функций.

2. Родители.

Родители детей с РАС выполняют рекомендации специалистов. В свою очередь родители информируют педагога о том, что любит делать ребенок, как он ведет себя в домашней обстановке, какие проявляются особенности поведения.

#### **6. Продолжительность программы – 732 часа.**

Режим занятий: 5 раз в неделю в утреннее или дневное время. Продолжительность одного занятия 4 академических часа с 10-ти минутным перерывом между частями занятия для отдыха детей (продолжительность одного академического часа для детей от 1, 5 до 2 лет – не более 10 минут, от 2 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут).

Форма занятий: групповая/ подгрупповая / игровой сеанс.

#### **7. Требования к результату освоения программы:**

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

**8. Система оценки достижения планируемых результатов** осуществляется в ходе реализации программы. Программные листы содержат информацию, необходимую для обучения данному набору навыков, а также критерии для определения того, был ли этот набор навыков освоен.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2013 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных психологических критериев в результате ее реализации.