

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казённое учреждение**  
**«Тверской областной центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)**

Рекомендована  
Педагогическим советом  
№ 2 от 18 декабря 20 18

Утверждаю:  
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи  
Куручкина Л.В.  
«18» декабря 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений  
письменной речи**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации:

I этап 60 часов,

II этап 60 часов,

III этап 60 часов.

Учитель-логопед ГКУ Центр ППМС-помощи

Белова С.Н.

Тверь 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Актуальность и перспективность программы**

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Дисграфия – это частичное стойкое нарушение процесса письма, проявляющееся наличием специфических ошибок.

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Преодоление специфических ошибок письменной речи способствует не только в дальнейшем успешному обучению в школе, но и социализации детей с ТНР.

### ***Характеристика специфических ошибок письменной речи учащихся***

Основными симптомами дисграфии являются специфические (т.е. не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения. По классификации И.Н.Садовниковой специфические ошибки делятся на три группы: ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения (словосочетания)

К **ошибкам на уровне буквы и слога** относятся следующие:

а) Пропуск букв и слогов: «снки» — санки, «кичат» — кричат, здоровье — «дорве», брат — «бт», девочка — «девча», колокольчики — «калкочи».

б) Перестановки букв и слогов. При данном виде ошибок в одних случаях слоговая структура остаётся без искажений (чулан — «чунал», плюшевого — «плюшегово», ковром — «корвом», на лугах — «нагалух», взъерошился — «зверошился»), в других искажается (он — «но», от школы — «то школы», из берегов — «зи берегов», зима - «зиам», дети — «дейт». двор — «довр», стёр — «сёрт», брат — «барт»).

в) Вставка букв либо слогов: «шекола», «девочика», «душиный», «ноябарь», «дуружно», «в лесоко», «на речуку», «в укуклы». «гуляем», «сахарный», *Аавгуст, Рручей, Сскоро, Ггрибы, Оосень, Рребята.*

г) Смещения: по акустико-артикуляционному сходству (парные звонкие и глухие согласные: Д-Т, З-С, Б-П, Ж-Ш, Г-К, В-Ф; лабиализованные гласные: О-У, Ё-Ю; сонорные Р-Л, Й-Лʹ свистящие и шипящие: С-Ш, З-Ж, С-Щ; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов); по кинетическому сходству о - а (в ударной позиции); и - у; т - п; х - ж; л - я; Г - Р.

д) Персеверации (застревание): «магазим», «у деда Модоза». «Девочка кормила петуха и курм».

е) Антиципации (упреждение): «на девевьях», «Жукчат ручейки».

К **ошибкам на уровне слова** относятся следующие:

а) раздельное написание частей слова: «я ма, по дкроватью, и челы»;

б) слитное написание слов: «летбау» - лепят бабу, «былзим» - была зима;

в) морфемный аграмматизм: *ледок* – «лѣдик», *полевой цветок* – «полянй цветок»;

г) уподобление морфем: *греет сильнее* – «греет сильнееет».

К ошибкам на уровне предложения относятся следующие:

а) не обозначают границы предложений (точки нет вообще, точка в любом месте);

б) нарушение связи слов в предложении или словосочетании (аграмматизмы): «большая белая пятно», «ворона перезимовало», «Цвет красок Шишкин применил светлые»

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Программа «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, И.Н.Садовниковой, Т.А.Ткаченко.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и

систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

### **3. Практическая направленность программы**

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление нарушений письменной речи, делится на три этапа:

***I ЭТАП Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи***

***II ЭТАП Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка***

***III ЭТАП Восполнение пробелов в формировании связной речи.***

При завершении ***I этапа***, коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

По истечении ***II этапа*** коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений,

последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

По завершении III *этапа* учащиеся должны знать и уметь:

- иметь практических представлений о тексте.
- узнавать существенные признаки связного высказывания
- уметь анализировать текст (определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания);
- уметь самостоятельно строить связное высказывание (определять замысел высказывания; определять последовательность развертывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; составлять план связного высказывания).

#### **4. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Предупреждение и устранение нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

**Задачи программы:** устранение дефектов звукопроизношения;

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- развитие психологической базы речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики.

#### **5. Адресат**

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого

развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями письма и чтения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **6. Продолжительность программы:**

I этап 60 часов, II этап 60 часов, III этап 60 часов.

#### **7. Требования к результату освоения программы:**

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

#### **8 Система оценки достижения планируемых результатов**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями письма;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями письма;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями письма;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями письма;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями письма, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2015 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

