

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казённое учреждение**  
**«Тверской областной центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)**

Рекомендована  
Педагогическим советом  
№ 2 от 18 декабря 2018

Утверждаю:  
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи  
Л.В. Курочкина  
«18» декабрь 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающая программа «Первые шаги»**

Возраст детей: 2-3 года  
Срок реализации: 67 часов  
Учитель-логопед ГКУ Центр ППМС-помощи  
Королева А.Ю.  
Учитель-дефектолог ГКУ Центр ППМС-помощи  
Ефимова О.А.

Тверь 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Актуальность и перспективность**

Младший дошкольный возраст - особый период в жизни ребенка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие - основа и потенциал дальнейшего формирования и становления дошкольника как личности.

Формирование речи - не просто количественное накопление словаря, а сложный нервно-психический процесс, происходящий в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослыми. Таким образом, процесс развития речи в младшем дошкольном возрасте имеет огромное значение для дальнейшего речевого развития ребенка. Детям с ЗРР, с целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации их возрастного потенциала необходима специальная коррекционная помощь, которая в значительной степени ускорит ход их речевого и умственного развития. Оказание ранней помощи детям с ЗРР должно начинаться не с коррекции недостатков речи, а с создания таких условий, в которых стало бы возможным интенсивное развитие их речи в младшем дошкольном возрасте.

Программа предусматривает развитие у детей младшего дошкольного возраста:

- Понимания обращенной речи
- Развитие слухового восприятия
- Развитие чувства ритма
- Сенсомоторное развитие

При составлении программы учитываются индивидуальные психофизические и возрастные особенности детей, социальное окружение, неустановленные сроки пребывания в ППМС - центре.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь в работе логопеда, дефектолога и родителей.

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Теоретико-методологической основой программы служит возрастной и системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения, исследования закономерностей развития детской речи в условиях

ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, и т.д.

В своей деятельности мы руководствуемся следующими принципами:

- Онтогенетический принцип и принцип нормативности, предполагающий учет последовательности появления форм и функций речи и видов деятельности в онтогенезе;
- Принцип единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса
- Принцип целенаправленности, обеспечивающий взаимообусловленность всех компонентов коррекционной работы и ее результативность;
- Принцип содержательности и многосторонности коррекционного процесса, одновременного взаимодействия на все компоненты речи, а также на познавательную, личностную, эмоционально-волевою сферу и поведение ребенка;
- Принцип последовательности и поэтапности в реализации ведущих задач;
- Принцип опоры в коррекции нарушений на сохраненные качества личности и компоненты речи;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- Принцип наглядности и доступности.

### **3. Практическая направленность**

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой и адресована учителям-логопедам, дефектологам, работающим с детьми с ЗРР младшего дошкольного возраста. В работе с данной категорией детей важно сочетать словесные методы с практическими и наглядными.

В данной программе представлены технологии организации логопедического сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии, в условиях ППМС - центра.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ЗРР, нуждающихся в ППМС- помощи,

и, с другой стороны недостаточным количеством коррекционно--развивающих программ для детей данной категории, направленных на обеспечение логопедического сопровождения с учетом их психофизических индивидуально-типологических особенностей.

Практическая значимость программы состоит в комплексном решении задач коррекционно-развивающего обучения, к которым помимо задачи формирования полноценной речевой деятельности, относится задача развития и тренировка ВПФ.

#### **4. Цель и задачи программы:**

Цель программы: формирование полноценных речевых компонентов и навыков коммуникации.

Задачи программы:

- Развитие понимания обращенной речи
- Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения
- Учить употреблять простые распространенные предложения
- Развивать познавательные способности, ВПФ, общую и мелкую моторику

#### **5. Адресат:**

Программа предназначена для детей двухлетнего возраста с ЗРР.

**6. Продолжительность программы:** 67 часов.

Форма реализации: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

#### **7. Требования к результату освоения программы:**

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

**8. Система оценки достижения планируемых результатов** осуществляется в ходе реализации программы.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2013 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных психологических критериев в результате ее реализации.