

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казённое учреждение**  
**«Тверской областной центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)**

Рекомендована  
Педагогическим советом  
№ 2 от 18 декабря 2018

Утверждаю:  
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи  
  
18 декабря 2018 г.  
Курочкина Л.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста**

Возраст детей: 6 лет  
Срок реализации: 218 часов  
педагог-психолог ГКУ Центр ППМС-помощи  
Григорьева Т.А.

Тверь 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Актуальность и перспективность программы**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Это - очень короткий возрастной отрезок в жизни человека, однако он имеет огромное значение. Этот период считается сенситивным для развития многих психических процессов, и поэтому уделяется особое внимание развитию и обучению ребенка с раннего возраста и заканчиваясь старшим дошкольным возрастом, связанным с формированием готовности к школьному обучению и адаптации в школе. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность ребенка к школе является обязательным условием легкой адаптации к начальному образованию, а также условием успешного освоения школьной программы. Готовность к школе включает познавательный и социально-психологический компонент.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки

самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

По мнению современных психологов Н.В.Клюевой и Ю.В.Филипповой, к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению. Авторы выделяют ряд показателей психологической незрелости ребенка, поступающего в школу:

1. Слабое речевое развитие детей.
2. Незрелость тонкой моторики. В определенной мере незрелость руки проявляется при вырезании фигур по контуру, в несоразмерности частей фигуры при лепке, неточности склеивания деталей.
3. Дети с трудом ориентируются на листе, испытывают сложности во время графического диктанта. Хорошо умеют считать к моменту поступления в школу, но испытывают затруднения в понимании причинно-следственных связей, в умении обобщать и классифицировать.
4. Слабое развитие произвольного внимания, памяти. Дети несобранны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других ребят.
5. Низкий уровень развития самоконтроля. Дети испытывают затруднения в тех случаях, когда взрослый просит сравнить выполнение с поставленной задачей, найти собственные ошибки.
6. Не сформированность учебной мотивационной готовности, т.е. желание идти в школу для получения знаний, чаще всего дети хотят идти в школу из-за того, что купили новые туфли или портфель.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;

- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Скоро в школу!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Методологической основой программы являются адаптированные варианты базовых нейропсихологических, игровых психотехник, дидактические игры и упражнения, различные способы коммуникации с окружающим.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Письма Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### ***Методические принципы в основе программы:***

1. Принцип нормативности развития: учет возрастных особенностей онтогенетического развития ребенка.
2. Принцип «снизу-вверх»: усложнение и совершенствование имеющегося уровня психического и физического развития ребенка.
3. Принцип единства коррекции и развития.
4. Принцип коммуникативной эффективности и активности участников.
5. Принцип «сверху вниз»: создание зоны ближайшего развития.
6. Принцип природосообразности: учет психофизиологических особенностей (в том числе модальности) ребенка в подачи материала, организации всего процесса развития.

## **3. Практическая направленность программы.**

**В основе работы лежат следующие принципы:**

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не

боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

### **Этапы реализации программы**

- ***Первый этап***

Предполагает проведение психологического обследования по двум направлениям: исследование сферы интеллектуального развития ребенка, исследование сферы личностного развития ребенка.

По результатам проведенного обследования проводится психологическое консультирование, с целью предоставления рекомендаций для родителей по вопросам преодоления проблем воспитания и развития ребенка с отставанием в психическом развитии. Данная помощь носит практический процессуальный характер. Суть которой заключается в повышении у родителя мотивации (желания) решить проблему воспитания и развития ребенка (психологического, педагогического, медицинского характера и т.п.) посредством акцента на имеющиеся у него ресурсы, т.е. психолог помогает решать их проблемы и задачи в той мере, в какой они к этому способны. Конечная цель оказания помощи – помочь родителям воспринимать своего ребенка таким, какой он есть, с его индивидуальностью, и увидеть самих себя в процессе решения проблемы, оказания необходимой помощи своему ребенку.

Исследование сферы интеллектуального развития ребенка (психомоторика, сенсорно - перцептивная и когнитивно - познавательная сферы).

Проводится на основе методики экспресс - диагностики развития психических процессов у ребенка дошкольного возраста (3-7лет), предложенной Н.Н. Павловым, Л.Г. Руденко (2008г.), для выявления категории детей с низким уровнем развития психических процессов.

Исследование сферы личностного развития ребенка (эмоционально-волевая, потребностно - мотивационная, коммуникативно - поведенческая и характерологическая сферы).

Методами наблюдения и беседы с родителем выявляются индивидуальные личностные особенности ребенка, определяется вид и характер выявленных нарушений.

С детьми проводятся методики: «Лесенка» - изучение самооценки (В.Г. Шур, С.Г. Якобсон), «Рисунок человека» - определение индивидуальных особенностей личности (С.С. Степанова), «ДА-НЕТ» - оценка уровня произвольности поведения (Л.С. Выгодский),

- ***Второй этап – рабочий.***

Предполагает проведение коррекционно – развивающих занятий по интеллектуальному развитию ребенка (психомоторика, сенсорно - перцептивная и когнитивно-познавательная сферы), личностному развитию ребенка (эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная и характерологическая сферы).

#### **4. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** подготовка дошкольника к успешному обучению в школе с учетом психофизиологии.

##### **Задачи программы:**

##### ***Организационные задачи:***

- Выявление детей с отставанием в психическом развитии при помощи организации и проведения диагностического психологического обследования особенностей и характеристик: интеллектуальной, личностной сферы.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики и определение направления совместной деятельности по преодолению проблем воспитания и развития ребенка с отставанием в психическом развитии в рамках организации и проведения психологического консультирования.
- организация и проведение повторного диагностического психологического обследования уровня развития психических процессов у ребенка дошкольного возраста по завершению процесса работы по программе

##### ***Содержательные задачи:***

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого – педагогического обследования)
- Расширение кругозора
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности.
- Формирование личностной, социально – психологической, интеллектуальной и эмоционально – волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно - следственные связи, графических навыков, зрительно - моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения

- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.

**5. Адресат:** дети 6 лет с нормативным развитием и группы риска.

**6. Продолжительность программы:** 218 занятий:

Форма организации занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

*Всего 6 блоков заданий.*

1. *Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.* Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. *Дыхательно-координационные упражнения.* Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. *Симметричные рисунки.* Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. *Графические диктанты.* Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. *Пальчиковая гимнастика.* Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. *Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.* Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. Ожидаемые результаты.

**7. Требования к результату усвоения программы:** зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогического обследования.

**8. Система оценки достижения планируемых результатов** предполагает проведение повторного диагностического обследования, включает подведение итогов, анализ эффективности работы по программе, предоставление дальнейших рекомендаций для родителей в отношении воспитания и развития ребенка.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности

детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи.