

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казённое учреждение
«Тверской областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована
Педагогическим советом
№ 2 от 18 декабря 2018

Утверждаю:
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи
Курочкина Л.В.
«18» декабря 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая программа «Веселая логоритмика»

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 62 часа
Учитель-логопед ГКУ Центр ППМС-помощи
Бонь Н.А.
Учитель-логопед ГКУ Центр ППМС-помощи
Серова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, основой которой являются речь, музыка и движение, поэтому она включает средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

Проблема ранней помощи детям с особыми потребностями, в настоящее время является чрезвычайно актуальной, так как доля здоровых новорожденных в период с 1991 по 1998 г. снизилась с 48,3 до 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Этому есть несколько причин: ребенок много болеет и часто отсутствует в детском саду, совсем не посещает дошкольное учреждение и т. д.

С каждым годом в детских садах растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Побуждение к коммуникации посредством различных логопедических речедвигательных игр с детьми будут способствовать возникновению интереса к занятиям. Правильный индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом их особенностей развития и имеющихся речевых нарушений, поможет их преодолеть с помощью логоритмики. ЗРР в возрасте 3-4 лет в последствии скажутся на развитии таких процессов, как память, внимание, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются и становятся стойкими. Младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития дошкольников в дальнейшем. В целях профилактики речевых нарушений и возникновения вторичных нарушений нами была

разработана дополнительная программа по оказанию образовательных услуг по разделу: «Профилактика речевых нарушений у дошкольников 3-4 лет с использованием логоритмики». Данная программа предполагает использование методов стимулирующего воздействия на процесс становления вербальной коммуникации детей с отклонениями в развитии речи. Воздействие на речевую функцию в сенситивном периоде позволит избежать роста числа задержки речевого развития, своевременно проводить профилактическую работу. Развитие компенсаторных возможностей ребенка, позволит успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа составлена на основе нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Рабочая программа базируется на основных положениях программ для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и методических пособий по логопедии:

по логопедии:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичева, Чиркина Г. В.

Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

«Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;

Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;

Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;

Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;

«Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». Учебно-методическое пособие / под общей ред. Т.В. Волосовец;

Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста

Шереметьевой Е.В

Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Е Янушко
по логоритмике:

Конспекты логоритмических занятий с детьми 3— 4 лет. Картушина М.Ю.

Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста (3-4 года) Лукина Н.А., Сарычева И.Ф.

Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2—3 года) Лукина Н.А., Сарычева И.Ф.

«Весёлая логоритмика» Е.Железновой;

«Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой

«Музыкальная ритмика» Т.И.Суворовой;

«Этот удивительный ритм» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

«Работа над ритмом в логопедической практике» Г.В.Дедюхина

Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других;

по оздоровлению детей:

Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;

«Психогимнастика М. И. Чистяковой;

«Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько;

«Дыхательная и звуковая гимнастика» Т.В.Нестерюк;

«Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

по музыкальному воспитанию:

«Ритмика в специальном образовании» А.М.Доронина, Л.Е.Шевченко, Н.В.Дорониной;

«Фонопедический метод обучения пению» В.Емельянова;

Принципы построения программы

1. *Принцип научности.* Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.

2. *Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.* НОД по логоритмике планируются, проводятся и анализируются

музыкальным руководителем и учителем- логопедом, логопедической группы.

3. *Принцип системности.* Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

4. *Принцип последовательности.* Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка, формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

5. *Принцип опоры на сохраненные функции или принцип обходного пути.* Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично укладки шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

6. *Принцип учета уровня развития ребёнка.* Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. *Принцип повторений умений и навыков.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. *Принцип отбора лингвистического материала.* Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.* Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

10. *Принцип результативности.* Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

3. Практическая направленность программы

Программа «Веселая логоритмика» направлена на развитие речевого аппарата и собственно речи и двигательное развитие (артикуляционная моторика, мелкая и крупная моторика, чувство ритма, зрительно-моторная координация), на укрепление физического здоровья и общее благополучное психическое развитие

Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка (сенсорное, двигательное, когнитивное), совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что благотворно влияет на весь организм ребенка.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе: алалию, дизартрию, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как она создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В непосредственную образовательную деятельность по логоритмике вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

При разработке любого логоритмического занятия учитывается главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые возможности. А также выполняются психолого-педагогические условия: создание благоприятной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждение у них интереса к выполнению упражнений. Важно правильно организовать общение с детьми. Доброжелательное, внимательное отношение к каждому ребёнку – это залог успешной работы.

4. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы

- коррекция и развитие речи детей младшего дошкольного возраста с зрр посредством движения и музыки;

- создать условия для организации НОД по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрение современных, эффективных логопедических технологий (логоритмики) для коррекции речевого развития детей младшего дошкольного с ЗРР.
- разработать перспективный план проведения НОД по логоритмике, подобрать дидактические задания по лексическим темам;
- провести диагностику развития речи детей в начале и в конце учебного года.

5. Адресат: дети с задержкой речевого развития.

6. Продолжительность программы – 62 часа.

7. Требования к результату освоения программы:

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

8. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает проведение повторного диагностического обследования, включает подведение итогов, анализ эффективности работы по программе, предоставление дальнейших рекомендаций для родителей в отношении воспитания и развития ребенка.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2015 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных педагогических критериев в результате ее реализации.