

## **Список рекомендуемой литературы для детей с нарушением зрения:**

### **1. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.**

#### Аннотация

Программы детского сада разбиты на два раздела. Первый раздел включает следующие общеобразовательные программы:

- Развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром
- Изобразительное искусство
- Физическое воспитание
- Трудовое обучение
- Игра

Таким образом, общеобразовательные программы составлены с учетом основных видов детской деятельности.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Содержание коррекционной работы в детском саду отражено во втором разделе сборника программ и включает программы следующих коррекционных курсов:

- Развитие зрительного восприятия
- Коррекция нарушений речи
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Ориентировка в пространстве
- Социально-бытовая ориентировка
- Ритмика
- Лечебная физкультура.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**2. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.**

Аннотация

Программы отражают достижения отечественной и зарубежной тифлопедагогики и опыт работы Центра по воспитанию слепых дошкольников Санкт-Петербурга.

Данный сборник включает следующие материалы:

- Коррекционную программу по пространственной ориентировке слепых дошкольников, методические рекомендации по обучению пространственной ориентировке слепых дошкольников, а также методику обследования исходного уровня готовности к обучению пространственной ориентировке ребенка со зрительной патологией.
- Коррекционную программу по тифлографии для слепых дошкольников, методические рекомендации к работе по тифлографии со слепыми дошкольниками, а также карту обследования готовности слепых детей к усвоению программы по тифлографии.
- Коррекционную программу по формированию коммуникативной деятельности у слепых дошкольников, методические рекомендации к работе тифлопедагога по формированию коммуникативной деятельности слепых дошкольников, а также примерную карту обследования уровня сформированности неречевых средств общения у детей с тяжелой патологией зрения.
- Коррекционную программу по физическому воспитанию слепых дошкольников, методические рекомендации к работе тифлопедагога по

физическому воспитанию слепых дошкольников и карту обследования физического развития ребенка.

· Рекомендации по проведению занятий по лечебной физкультуре с дошкольниками с тяжелой зрительной патологией.

Таким образом, к каждой программе прилагаются методические рекомендации по ее реализации и методика диагностического обследования. Кроме того, к каждой программе дан список рекомендуемой литературы.

**3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с.**

Аннотация

Раскрываются современные подходы к образованию детей с нарушением зрения и теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению. Описываются особенности контингента школ слепых и слабовидящих. Приводятся методика тифлопедагогического обследования детей с нарушением зрения.

**4. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90 с.**

Аннотация

В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.

Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе,

приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.

**5. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.**

Аннотация:

Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения. Представленный материал может служить методическими рекомендациями по работе с детьми данной категории.

**6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. – 87 с.**

Аннотация

В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов.

Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.

Пособие адресовано педагогам детских садов и школ для детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией), а также

их родителям для занятий с детьми дома.

**7. Денискина В.З., Костючек Н.С. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1990. – С. 25- 45.**

Аннотация

В работе показаны значение развития осязания и мелкой моторики пальцев рук для социальной реабилитации детей с нарушением зрения, раскрыты приемы осязательного обследования различных объектов, дана методика развития осязания и мелкой моторики в различных видах предметно-практической деятельности.

**8. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.**

Аннотация

Методические рекомендации разработаны согласно Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве».

Пособие включает апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет.

Данное пособие адресовано учителям-дефектологам (тифлопедагогам) дошкольных образовательных учреждений, воспитателям, старшим воспитателям, родителям, воспитывающим детей с нарушениями зрения.

**9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.**

#### Аннотация

Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения».

Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.

**10. Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушением зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 34-70.**

#### Аннотация

В работе представлена методика формирования специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных знаний, умений и навыков у детей с нарушением зрения.. Автор предлагает целый ряд специальных приемов и способов ориентации в окружающей действительности и компенсаторных способов выполнения предметно-практических действий в условиях глубокого нарушения зрения.

**11. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыно. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.**

#### Аннотация

В работе отражена специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Пособие ориентировано на специалистов и родителей детей со зрительной патологией.

Работа содержит 13 приложений практического характера ( от примерной карты обследования уровня сформированности у детей мимики и

пантомимики до описания подражательных движений и рекомендаций родителям), направленных на повышение эффективности коммуникативной деятельности слабовидящих детей.

**12. Денискина в.З. Учимся улыбаться. – М., 2008. – 44 с.**

Аннотация

Работа посвящена важным для социализации слепых и слабовидящих детей, но трудно формируемым у инвалидов по зрению компонентам общения – мимике, жесту и позе. Адресована она родителям детей с глубоким нарушением зрения и специалистам детских садов и школ для детей с нарушением зрения.

**13. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 100-117**

Аннотация

В работе показана роль и значение предметно-практического обучения в коррекции нарушений речи у детей с патологией зрения за счет активизации сохранных анализаторов при наполнении речи чувственной информацией.

**14.Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 47 с.**

Аннотация.

В брошюре на примере занятий с одним ребенком излагается опыт проведения автором индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и

сопутствующими заболеваниями, а также консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО.

Работа направлена на привлечение родителей к процессам (ре)абилитации и интеграции своего ребенка с проблемами развития.

Работа адресована учителям-дефектологам, воспитателям, старшим воспитателям и родителям детей, имеющим тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания.

**15.Максютова Р.Д. Формирование умений самообслуживания и культуры поведения умственно отсталых детей с нарушением зрения //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998. – С. 118-133.**

Аннотация

В работе представлены методические рекомендации по социализации умственно отсталых детей с патологией зрения.