

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

## Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована

Педагогическим советом

№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающая работа по коррекции заикания.**

Срок реализации: 50 часов

Учитель-логопед:

Белова С.Н.

Тверь 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность и перспективность программы

В соответствии с требованиями стандарта НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с трудностями овладения школьными навыками, основной образовательной программы начального общего образования [18].

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата [Учебник].

Условно различают три степени заикания:

1. легкая степень — заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию;

2. умеренная (средняя) степень — в спокойном состоянии и в привычной обстановке заикание, как правило, проявляется мало, в эмоциональном состоянии — усиливается;

3. высокая (тяжелая) степень — заикание отмечается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями [Учебник].

Многофакторная обусловленность заболевания, изменения в коммуникативной сфере определяют сложность этой проблемы и требуют комплексного психолого-педагогического подхода к ее анализу и решению. Клинические проявления заикания не исчерпываются «нарушениями плавности и слитности речи». Существенную роль в их формировании играет возникающий у пациента страх речи — логофобия, а также невротическая переработка дефекта.

Основные требования к логопедическим занятиям с заикающимися детьми:

1) Логопедические занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.

2) Логопедические занятия проводятся в определенной системе, последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов; в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка; с опорой на сознательность и активность детей; на занятиях используются пособия, наглядные и технические средства обучения; занятия содействуют прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

3) Логопедические занятия согласовываются с требованиями программ воспитания и обучения детей дошкольного или школьного возраста.

4) На занятиях предусматривается необходимость тренировки правильной речи и поведения заикающихся детей в разных условиях: в логопедическом кабинете и вне

его, в разных жизненных ситуациях, в присутствии знакомых и т. д. С этой целью используется все разнообразие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, концертах, выступления перед микрофоном и др.

5) Занятия организуются таким образом, чтобы ребенок говорил на них без заикания и сопутствующих нарушений.

6) Занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах.

7) На занятиях с заикающимися постоянно присутствуют образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей, магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова, демонстрационные выступления ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.

8) Занятия проводятся на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и правильного его воспитания [Учебник].

Организация самостоятельной работы, заикающегося ребенка направляется на выполнение им заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников [Учебник].

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Программа «Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учётом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.З. Андроновой–Арутюнян, Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой, Н.А. Власовой, Г.А. Волковой, Ю.Б. Некрасовой, В.И. Селивёрстова И.А. Поваровой, В.М. Шкловского, А.В. Ястребовой и др.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

### **3. Практическая направленность программы**

Коррекционно-развивающая работа, направленная коррекцию заикания.

### **4. Цели и задачи программы**

*Цель программы:* коррекция заикания у детей и подростков.

*Задачи программы:*

- организация фонационного дыхания;
- формирование навыков чёткой артикуляции и произнесения;
- стабилизацию темпа и ритма речи;
- преодоление логофобии;
- развитие и совершенствование связной речи;
- повышение коммуникативных навыков.
- активизация речевой деятельности учащихся;

### **5. Адресат**

Программа предназначена для детей 6-16 лет, у которых имеются заикание.

Программа предполагает введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с заиканием коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учёт особых образовательных потребностей обучающихся.

**6. Продолжительность программы:** 50 часов.

**7. Требования к результату освоения программы:**

зачисление на программу и отчисление, использование её в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

### **8 Система оценки достижения планируемых результатов**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с заиканием;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с заиканием;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с заиканием;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с заиканием;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с заиканием, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2021 г. и по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа состоит из следующих разделов:

- подготовительный раздел;
- основной раздел;
- заключительный раздел.

В структуру занятия могут входить:

- дыхательные, релаксационные и голосовые упражнения;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- упражнения по сопряженному и отраженному произнесению предложений, чистоговорок и считалок;
- упражнения на расчленение предложения на связные отрезки (синтагмы), работа над паузацией;
- работа над пересказом;
- работа над спонтанной речью;

## **1.Содержание дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по коррекции заикания»**

### **Подготовительный этап**

#### **Цели занятий:**

- Вызвать расслабление мышц ног и рук по контрасту с напряжением, расслабить эти же мышцы по представлению.
- Освоить технику диафрагмально-реберного дыхания, сознательно регулировать распределение выдоха на определенные речевые отрезки (слог, слоговые последовательности, слово).
- Выработать необходимые движения для свободного владения и управления мышцами нижней челюсти, языка, губ.
- Использовать технику правильной речи (мягкая атака звука, замедленный темп речи, опора на ударный гласный звук, слитность голосоведения) при произнесении слова, последовательности слов.
- Совершенствовать невербальные способы общения.

#### **Содержание занятий (Тема 1 - 10)**

##### **Релаксационная гимнастика**

1. Выполнить упражнения для рук
2. Выполнить упражнения для ног .

Релаксационные упражнения необходимо проводить в течение 5—10 минут.

##### **Дыхательная гимнастика**

1. Выполнить упражнения для воспитания навыков правильного выдоха.
2. Выполнить упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом.

Дыхательную гимнастику рекомендуется делать в течение 5—7 минут.

##### **Артикуляционно-голосовые упражнения**

1. Тренировка мышц нижней челюсти.
2. Тренировка губ.

3. Тренировка мышц языка.

Повторить каждое упражнение 2—3 раза.

4. Произнесение гласных звуков (*а, о, у, э, ы*) протяжно и плавно на выдохе.

5. Слитное произнесение гласных звуков слова с сохранением его естественной интонации (*Аня — ария*).

6. Произнесение сочетаний двухсложных и трехсложных слов, начинающихся с ударного гласного, на одном выдохе.

7. Напевание мотива любимой песни без слов на одном слоге каждый раз с иным согласным звуком (*нана, лоло, тата*), а затем со словами.

#### Совершенствование невербальных способов общения

Упражнения на совершенствование выразительных движений и жестов.

#### **Основной этап**

##### Цели занятия:

- Вызвать релаксацию мышц шеи и речевого аппарата по контрасту с напряжением и по представлению.
- Использовать технику правильной речи при произнесении фраз (чтение стихов, прозаических текстов).
- Формировать выразительность речи.
- Закреплять новый речевой навык в общении (монологическая и диалогическая речь).

#### Содержание занятия (Тема 11-40)

##### Релаксационная гимнастика

1. Выполнить упражнения для шеи.
2. Выполнить упражнения для органов артикуляции.

##### Дыхательно-голосовая гимнастика

1. Выполнить упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха.
2. Перечислить дни недели, месяцы, годы (по два-три слова на выдохе), чередуя громкое произнесение с тихим.
3. Произнести фразы с постепенным удлинением их.
4. Озвучить мотив песни в разных тональностях, а затем произнести текст речитативом (как бы рассказывая).

##### Совершенствование дикции и развитие выразительности речи

1. Читать стихотворные диалоги с использованием средств интонационной выразительности .
2. Разыграть сцену разговора по телефону с воображаемым собеседником.

3. Прочитать вслух отрывок художественной прозы, предварительно выделив логические центры, определив паузы.

#### **Заключительный этап**

##### **Цели занятия**

- Вызвать расслабление мышц корпуса, ног по контрасту с напряжением, расслабить эти же мышцы по представлению.

- Усложнять и расширять речевое общение дома и в общественных местах: увеличивать объем и продолжительность сообщений, тренировать спонтанные высказывания в различных ситуациях.

- Формировать уверенность, речевую смелость.

- Освоить формы и технику общения в различных жизненных ситуациях.

##### **Содержание занятия** (Тема 41-50)

###### **Релаксационная гимнастика**

1. Выполнить упражнения для туловища.

2. Выполнить упражнения для ног.

###### **Дыхательно-голосовая разминка**

1. Считать десятками с постепенным повышением (понижением) голоса.

2. Читать рифмованные тексты: произносить возрастающее количество строк стихотворения на одном выдохе.

Совершенствование навыков плавной, слитной и выразительной речи

1. Пересказать содержание прочитанного рассказа (просмотренного фильма) своими словами.

2. Разговаривать в течение дня с незнакомыми людьми: задавать вопросы на улице, в транспорте, в магазине.

3. Вести дискуссию на актуальную тему (по газетно-журнальному материалу) не менее 20 минут.

Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с собеседниками.

### **Учебно-тематический план программы**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практических</b>	<b>Форма контроля</b>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>				
1.	Тема 1	1	1	рефлексия
2.	Тема 2	1	1	рефлексия
3.	Тема 3	1	1	рефлексия
4.	Тема 4	1	1	рефлексия



5.	Тема 5	1	1	рефлексия
6.	Тема 6	1	1	рефлексия
7.	Тема 7	1	1	рефлексия
8.	Тема 8	1	1	рефлексия
9.	Тема 9	1	1	рефлексия
10	Тема 10	1	1	рефлексия
<b>Основной этап</b>				
11.	Тема 11	1	1	рефлексия
12.	Тема 12	1	1	рефлексия
13.	Тема 13	1	1	рефлексия
14.	Тема 14	1	1	рефлексия
15.	Тема 15	1	1	рефлексия
16.	Тема 16	1	1	рефлексия
17.	Тема 17	1	1	рефлексия
18.	Тема 18	1	1	рефлексия
19.	Тема 19	1	1	рефлексия
20.	Тема 20	1	1	рефлексия
21.	Тема 21	1	1	рефлексия
22.	Тема 22	1	1	рефлексия
23.	Тема 23	1	1	рефлексия
24.	Тема 24	1	1	рефлексия
25.	Тема 25	1	1	рефлексия
26.	Тема 26	1	1	рефлексия
27.	Тема 27	1	1	рефлексия
28.	Тема 28	1	1	рефлексия
29.	Тема 29	1	1	рефлексия
30.	Тема 30	1	1	рефлексия
31.	Тема 31	1	1	рефлексия
32.	Тема 32	1	1	рефлексия
33.	Тема 33	1	1	рефлексия
34	Тема 34	1	1	рефлексия
35.	Тема 35	1	1	рефлексия
36.	Тема 36	1	1	рефлексия
37.	Тема 37	1	1	рефлексия

38.	Тема 38	1	1	рефлексия
39.	Тема 39	1	1	рефлексия
40.	Тема 40	1	1	рефлексия
<b>Заключительный этап</b>				
41.	Тема 41	1	1	рефлексия
42.	Тема 42	1	1	рефлексия
43.	Тема 43	1	1	рефлексия
44.	Тема 44	1	1	рефлексия
45.	Тема 45	1	1	рефлексия
46.	Тема 46	1	1	рефлексия
47.	Тема 47	1	1	рефлексия
48.	Тема 48	1	1	рефлексия
49.	Тема 49	1	1	рефлексия
50.	Диагностика	1	1	Диагност.
ИТОГО		50	50	

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.Сроки и этапы реализации**

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое и подгрупповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,  
 во 2 — 11 (12) классах — групповое и подгрупповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин [18].

Периодичность занятий: 1- 2 раза в неделю в зависимости от специфики и тяжести заикания..

Форма занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### **2.Методы используемые при реализации программы**

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

### **3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Дошкольный возраст

Нарушения интеллекта

РАС

### **4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

### ***Обязанности Исполнителя:***

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

### ***Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)***

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребенка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

### ***Обязанности Ребенка***

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

### **Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка**

#### ***Права Исполнителя:***

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

#### ***Права Заказчика:***

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребёнком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

### ***Права Ребенка:***

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

## **5. Требования к условиям реализации программы**

### ***5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы***

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по профилактике и коррекции дислексии» должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

### ***5.2. Материально-техническое обеспечение***

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

**Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)**

	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	3
4.	Стул детский	2
5.	Стол с зеркалом	2
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1

9.	Стеллаж	2
----	---------	---

#### Наличие ТСО

	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1
4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1
6.	Компьютерная мышь		1

#### Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий

	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
1.	Алфавит и цифры (Конструктор-планшет)	
2.	Дидактический материал для автоматизации чтения/О.М. Тосуниди. – М,: «Парадигма», 2019.	1
3.	Дидактическая игра на логическте построения «Трасса. Лабиринт» (авт.Т. Барчан)	1
4.	Дидактический материал для автоматизации чтения/О.М. Тосуниди. – М,: «Парадигма», 2019.	1
5.	Каргалицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М,: Генезис, 2014	1
6.	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
7.	Набор цветных карандашей	1
8.	Рахмани М.Ш., Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. – М,: Генезис, 2021	1

9.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.,: Генезис,2020	1
10.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.,: Генезис,2020	1
11..	Счётный материал (фигуры логомарблз)	1
12.	Счётные палочки	1
13.	Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»	1
14.	Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»	1
15.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль»	1
16.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь, Ц»	1
18.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш»	1
19.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Ж»	1

#### Перечень методических средств при наличии

	Наименование методических средств	Кол – во
1.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект альбомов «Парные звонкие и глухие согласные» (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)	6
2.	Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1
3.	Л.М. Козырева Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь №3 для логопедических занятий)	1
4.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Л] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л])	1
5..	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Р] (Методическое пособие и	1



	логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р])	
6.	О.А.Козырева, Н.Б Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1
7.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет	1
8.	Н. Созонова, Е. Куцина Читать раньше, чем говорить (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией)	1
9.	И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	1
10.	В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми	1
11	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.	1

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998
2. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В.Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.
3. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.
4. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
5. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / “Логопедия”., 2008 г.: №7. – 64 с.
6. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений / под ред. Л. С. Волковой. —5-еизд . , перераб. и доп. —М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006 — 703 с . : ил. — (Коррекционная педагогика).
7. Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма// Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2020 г. <http://cpprkkmv.ru/wp-content/uploads/2020/04/1130000013857797.172262685746956463.1.3.pdf>

8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
9. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М,,:АРКТИ, 2015 г.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.08.2017)
11. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – М.: АСТ, 2012 г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_359930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/), свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)
14. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. — 4-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
15. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов.— М.: Просвещение, 1980.