

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

## Государственное казенное учреждение

«Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована  
Педагогическим советом  
№ 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор ГКУ Центр ППМС- помощи

Л.В. Курочкина

«30» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений  
звукопроизношения.

Возраст: 6-9 лет

Срок реализации: 36 часов

Учитель-логопед: Белова С.Н.

Тверь 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность и перспективность программы

Среди детей, имеющих отклонения в речевом развитии, значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Дислалия (от греч. *dis* — приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* — говорю) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата [1]. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в ее звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения; функциональную и механическую (органическую) [1].

В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о функциональной дислалии. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии [1].

Функциональные дислалии возникают в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механические — в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональных дислалиях может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механических обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты [1].

При функциональной дислалии нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоенным какой-то один из признаков данного звука. Фонемы не различаются по своему звучанию, что приводит к замене звуков. Артикуляторная база оказывается не полной, так как не все необходимые для речи слуходвигательные образования (звуки) сформировались. В зависимости от того, какие из признаков звуков — акустические или артикуляционные — оказались несформированными, звуковые замены будут различны.

В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляторные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т. е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения или взаимозамены звуков (фонем).

Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звуков.

При дислалии наблюдаются следующие дефекты звукопроизношения:

- Недостатки произношения звуков *р* и *р* (искажения — ротацизм, замены — параротацизм).

- Недостатки произношения звуков л и л (искажения—ламбдацизм, замены—параламбдацизм).
- Недостатки произношения звуков с — с, з — з, ц (искажения—сигматизм, замены—парасигматизм).
- Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, щ, ч в ряде случаев аналогичны недостаткам свистящих: межзубное, щечное, боковое произношение
- Недостатки произношения звука ј (йот) (йотоцизм).
- Недостатки произношения звуков к, г, х, к, г, х (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные. К простым (мономорфным) относят нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, к сложным (полиморфным) относят нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры) [1].

Социальное развитие большинства детей с нарушениями звукопроизношения полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция детей с нарушением звукопроизношения задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей детей данной категории.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Программа «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речезвукопроизношения» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:
  - комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
  - компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
  - поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Т.А.Ткаченко, Т.Б.Фтличевой, М.Ф.Фомичёвой, М.Е.Хватцева и др.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

### **3. Практическая направленность программы**

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление нарушений звукопроизношения и предполагает следующие направления работы:

- Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения;
- Дыхательная гимнастика – работа над силой выдоха и выработкой целенаправленной воздушной струи;
- Постановка нарушенных звуков (по подражанию, механическим или смешанным способом);
- Дифференциация оппозиционных звуков;
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах, спонтанной речи.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **4. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** устранение нарушений звукопроизношения у детей.

**Задачи программы:** создать условия для устранения дефектов звукопроизношения;

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы ребенок научится: правильно и чётко произносить все звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи.

### **5. Адресат**

Программа предназначена для детей с нарушением звукопроизношения (дислалия).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, детей с нарушениями звукопроизношения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения детьми программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы детей с нарушениями звукопроизношения являются логопедическое сопровождение детей, учетом их особых образовательных потребностей.

### **6. Продолжительность программы: 36 часа.**

### **7. Требования к результату освоения программы:**

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

### **8 Система оценки достижения планируемых результатов**

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, детей с нарушениями звукопроизношения;
- выявление симптоматики нарушений звукопроизношения и

установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с нарушениями звукопроизношения

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детей с нарушениями звукопроизношения

- осуществление мониторинга динамики развития детей с нарушениями звукопроизношения, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

**9. Практическая апробация программы** осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи с 2019 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.Содержание дополнительной программы «коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений звукопроизношения»**

### **Подготовительный этап.**

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Содержание работы включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

### **Воспитание правильного произношения звука**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Содержание работы включает в себя постановку звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- ✓ по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

- ✓ с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

✓ смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука — переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

#### **Автоматизация поставленного звука.**

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Содержание работы включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

#### **Дифференциация звуков**

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Содержание работы включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

#### **Развитие самостоятельной связной выразительной речи.**

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Содержание работы включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

## *Свистящие звуки*

№	Этапы и содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системы речи	Кол-во часов	Форма контроля
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту. Знакомство с названиями артикуляционного аппарата.</p> <p>Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков.</p>	<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа <b>ya, ay.</b></p>		4	рефлексия
2	<p>Воспитание правильного произношения звука <b>с</b></p>	<p>Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умение слышать звук <b>с</b> в начале и конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа <b>ус, су, сок.</b></p>	<p>Обогащение словарного запаса словами со звуком проводится на каждом занятии</p>	2	рефлексия
3	<p>Закрепление правильной артикуляции звука <b>с</b> и автоматизация его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямом слоге и начале слова;</li> <li>- в прямом слоге и середине слова;</li> <li>- в закрытом слоге;</li> <li>- в сочетании с согласными;</li> <li>- в играх, стихах, пересказе, чтении, спонтанной речи.</li> </ul>	<p>Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука в словах на слух. Развитие звукобуквенного анализа слов в такой последовательности: <b>Сум-ка, пе-сок, столы.</b></p> <p>Определение последовательности звуков в слове( какой по счету звук, за каким звуком стоит и т.д.)</p>	<p>Тема: «Посуда», «Сад».</p> <p>Словообразование: уменьшительно ласкательные суффиксы существи-тельных. Развитие связной речи.</p>	2	рефлексия

		Ударение.			
4	Воспитание звука <b>сь</b> и его автоматизация (аналогично звуку <b>с</b> )	Учить слышать звук <b>сь</b> среди других звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.	4	рефлексия
5	Дифференциация звуков <b>с, сь</b>	Дифференцировать на слух звуки <b>с, сь</b> (твердость, мягкость). Деление слов на слоги.	Животные и их детеныши.	2	рефлексия
6	Воспитание правильного произношения звука <b>з</b> и его автоматизация (аналогично звуку <b>с</b> )	Формирование понятий звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук в середине других звуков, слогов, в словах. Определять место звука в словах. Дальнейшее закрепление навыков звукобуквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения	4	рефлексия
7	Воспитание правильного произношения звука <b>зь</b> и его автоматизация.	Закрепления навыков звукобуквенного анализа слов. Учить слышать звук <b>зь</b> среди других звуков, в слогах, в словах. Закрепления понятий твердости и мягкости звуков. Ударение.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.	4	рефлексия
8	Дифференциация артикуляции звуков <b>з, зь</b> .	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных звуков на письме.	2	рефлексия
9	Дифференциация артикуляции звуков <b>з-с</b>	Дифференциация понятий звонкости и глухости согласных звуков. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова паронимы. Предлоги.	2	рефлексия
10	Дифференциация артикуляции звуков <b>зь - сь</b>	Закрепление понятий твердости и мягкости согласных звуков, их звонкости и глухости.	Словообразование: сложные слова. Закрепление способов обозначения мягкости	2	рефлексия



			согласных звуков на письме.		
11	Воспитание правильной артикуляции звука <b>ц</b> и его автоматизация: - в закрытом слоге; - в прямом слоге; - в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук <b>ц</b> среди других звуков, слогов, в словах. Определить его место в них. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, предложений.	Единствен-ое и множествен-ное число глаголов. Спряжение глаголов.	3	рефлексия
12	Дифференциация артикуляции звуков <b>ц – ть</b>	Дифференцировать звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	Определение рода существительных	2	рефлексия
13.	Дифференциация артикуляции звуков <b>с-ц</b>	Дифференцировать на слух эти звуки в слогах, словах. Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.	Словообразование : существительных от существительных	2	рефлексия
14.	Итоговое занятие			1	рефлексия диагностика
<b>ИТОГО:</b>				<b>36 часов</b>	

### *Шипящие звуки*

№	Этапы и содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи	Кол-во часов	Форма контроля
1	Подготовительный этап. Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности и, Наблюдательности · Знакомство с названиями артикуляционного аппарата. Подготовительные артикуляционные	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах.		3	рефлексия

	упражнения для воспитания шипящих звуков.				
2	Воспитание правильного произношения звука <b>ш</b>	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умение слышать звук <b>ш</b> среди других звуков.	Обогащение словарного запаса словами со звуком проводится на каждом занятии	2	рефлексия
3	Закрепление правильной артикуляции звука <b>ш</b> и автоматизация его: - в прямом слоге и начале слова; - в прямом слоге и середине слова; - в закрытом слоге; - в сочетании с согласными; - в играх, стихах, пересказе, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука в словах на слух.		2	рефлексия
4	Воспитание правильной артикуляции звука <b>ж</b> и его автоматизация (аналогично звуку <b>ш</b> )	Учить слышать звук <b>ж</b> среди других звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия звонкости и глухости звуков.	Обогащение словарного запаса словами со звуком <b>ж</b>	2	рефлексия
5	Закрепление правильной артикуляции звука <b>ж</b> и его автоматизация.	Закрепления навыков звукобуквенного анализа слов.	.	2	рефлексия
6	Дифференциация артикуляции звуков <b>ш-ж</b>	Дефференцировать эти звуки среди других звуков, в слогах, словах. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.		2	рефлексия
7	Дифференциация артикуляции звуков <b>ш-с</b>	Дефференцировать эти звуки среди других звуков, слогах, словах. Дефференцировать понятие свистящие и шипящие звуки.	.	2	рефлексия
8	Дифференциация артикуляции звуков <b>з, ж</b> .	Дифференциация понятий звонкости и глухости согласных звуков, свистящие и шипящие.		2	рефлексия
9	Воспитание	Учить слышать звук <b>ч</b>	. Обогащение	3	рефлексия

	правильной артикуляции звука <b>ч</b> и его автоматизация: - в закрытом слоге; - в прямом слог - в играх, стихах, чтении, пересказе	среди других звуков, слогов, определять его место в них.	словарного запаса словами со звуком <b>ч</b>		
10	Дифференциация артикуляции звуков <b>с-ч</b>	Дефференцировать эти звуки среди других звуков, в слогах, в словах.	.	2	рефлексия
11	. Дифференциация артикуляции звуков <b>ч-ц</b>	Дефференцировать эти звуки среди других звуков, в слогах, в словах		2	рефлексия
12	Воспитание правильной артикуляции звука <b>щ</b> и его автоматизация: - в закрытом слоге; - в прямом слоге; - в играх, стихах, чтении, пересказе	Учить слышать звук <b>щ</b> среди других звуков, в слогах, в словах. Определять его место в них.		3	рефлексия
13	Дифференциация артикуляции звуков <b>ч-щ</b>	Дифференцировать на слух эти звуки в слогах, в словах. Определять их место в них		2	рефлексия
14	Дифференциация артикуляции звуков <b>ш-щ</b>	Дифференцировать на слух эти звуки в слогах, в словах. Определять его место в них		2	рефлексия
15	Дифференциация артикуляции звуков <b>ц-ч-щ</b>	Дифференцировать на слух эти звуки в слогах, в словах. Определять его место в них		2	рефлексия
16	Дифференциация артикуляции звуков <b>щ-с</b>	Дифференцировать на слух эти звуки в слогах, в словах. Определять его место в них.		2	рефлексия
17.	Итоговое повторение			1	Рефлексия диагностика
<b>ИТОГО: 36 часов</b>					

## Звуки Л, ЛЬ

№ п/п	Этапы работы по коррекции фонетических нарушений речи	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи	Кол-во часов	Форма контроля
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту. Знакомство с названиями артикуляционного аппарата.</p> <p>Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания звука <i>л</i></p>	<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук».</p> <p>Выделение 1-го гласного звука в словах.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа слогов типа <i>ya, ay.</i></p>		5	рефлексия
2	<p>Воспитание правильного произношения звука <i>л</i></p>	<p>Формирование понятия места звука в слове.</p> <p>Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умение слышать звук <i>л</i> в начале и конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа <i>ул, лу,</i></p>	<p>Обогащение словарного запаса словами со звуком проводится на каждом занятии</p>	5	рефлексия
3	<p>Закрепление правильной артикуляции звука <i>л</i> и автоматизация его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямом слоге и начале слова;</li> <li>- в прямом слоге и середине слова;</li> <li>- в закрытом слоге;</li> <li>- в сочетании с согласными;</li> <li>- в играх, стихах, пересказе, чтении, спонтанной речи.</li> </ul>	<p>Выделение хорошо произносимого звука в середине слова.</p> <p>Определение наличия звука в словах на слух.</p> <p>Развитие слогозвукового анализа слов в такой последовательности: <i>лак, лаки.</i></p> <p>Определение последовательности звуков в слове: какой по счету звук, за каким</p>	<p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	8	рефлексия

		звуком стоит. Ударение.			
4	Воспитание и закрепление правильной артикуляции звука <b>ль</b> и автоматизация его: - в прямом слоге и начале слова; - в прямом слоге и середине слова; - в закрытом слоге; - в сочетании с согласными; - в играх, стихах, пересказе, чтении, спонтанной речи	Учить слышать звук <b>ль</b> среди других звуков, слогов, определять его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. Обозначение мягкости на письме.	Образование притяжательных прилагательных от существительных. Развитие связной речи.	5	рефлексия
5	Дифференциация артикуляции звуков <b>л-ль</b>	Дифференцировать на слух звуки <b>л ль</b> среди других звуков, слогов, в словах. Закрепление понятий твердости и мягкости звуков.	Развитие связной речи. Распространенное предложение.	7	рефлексия
6	Дифференциация артикуляции звуков <b>л-л</b>	Дифференцировать на слух звуки <b>л-л</b> среди других звуков, в слогах, в словах.	Развитие связной речи. Антонимы.	5	рефлексия
7.	Итоговое повторение			1	рефлексия

### **Звуки Р, Рь**

№	Этапы и содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи	Количество часов	Форма контроля
1	Подготовительный этап. Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие		4	рефлексия

	дефекту. Знакомство с названиями артикуляционного аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания звука <b>Р</b>	навыков звукобуквенного анализа слогов типа <b>ya, ay.</b>			
2	Воспитание правильного произношения звука <b>р</b> ( <i>постановка звука разными способами</i> )	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умение слышать звук <b>р</b> в начале и конце слова, развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа <b>ур, ру,</b>	Обогащение словарного запаса словами со звуком проводится на каждом занятии	3	рефлексия
3	Закрепление правильной артикуляции звука <b>р</b> и автоматизация его: - в прямом слоге и начале слова; - в прямом слоге и середине слова; - в закрытом слоге; - в сочетании с согласными; - в играх, стихах, пересказе, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука в словах на слух. Развитие слогозвукового анализа слов в такой последовательности: <b>раки, рак</b> Определение последовательности звуков в слове: какой по счету звук, за каким звуком стоит. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Образование слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи.	4	рефлексия
4	Воспитание звука <b>рь</b> и его автоматизация (аналогично звуку <b>р</b> )	Учить слышать звук <b>рь</b> среди других звуков, слогов, определять его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. Обозначение мягкости на письме.	Образование прилагательных от существительных, множественное число. Родительный падеж существительных. Развитие связной речи.	4	рефлексия
5	Закрепление правильной	Закрепление навыков звукослового анализа,	Развитие	4	рефлексия

	артикуляции звука <i>р</i> и его автоматизация	деление слов на слоги, определение последовательности звуков в словах.	связной речи.		
6	Дифференциация артикуляции звуков <i>р-р</i>	Дифференцировать на слух звуки <i>р-р</i> среди других звуков, в слогах, в словах. Закрепление понятий твердости и мягкости звуков.	Слова паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы.	4	рефлексия
7	Дифференциация артикуляции звуков <i>р-р</i>	Закрепления навыков слоگو-звукового анализа слов. Дифференцировать звук <i>р</i> среди других звуков, в слогах, в словах.	Слова паронимы. Развитие связной речи.	4	рефлексия
8.	Дифференциация артикуляции звуков <i>р-л</i>	Закрепления навыков слоگو-звукового анализа слов. Дифференцировать звук <i>р</i> среди других звуков, в слогах, в словах.		4	
9.	Дифференциация артикуляции звуков <i>р-л</i>	Закрепления навыков слоگو-звукового анализа слов. Дифференцировать звук <i>р</i> среди других звуков, в слогах, в словах.		4	
10.	Итоговое повторение			1	Рефлексия диагностика
<b>ИТОГО: 36 часов</b>					

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1.Сроки и этапы реализации

Коррекционно-развивающая работа по преодолению звукопроизношения проводится во время специально организованных занятий. Продолжительность занятия: 30 мин.

Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения звукопроизношения.

Форма занятий: индивидуальные.

Продолжительность занятий согласно нормам СанПиН составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти лет и старше — не более 30 мин [12].

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная.

## **2.Методы используемые при реализации программы**

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

## **3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Нарушения интеллекта

РАС

Ранний возраст

## **4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

### ***Обязанности Исполнителя:***

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

### ***Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)***

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребенка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.



Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

#### ***Обязанности Ребенка***

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

#### **Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка**

##### ***Права Исполнителя:***

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

##### ***Права Заказчика:***

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребенком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

#### ***Права Ребенка:***

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

## **5. Требования к условиям реализации программы**

### ***5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы***

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений звукопроизношения» должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений звукопроизношения» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

### ***5.2. Материально-техническое обеспечение***

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
  - экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

**Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)**

	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	3
4.	Стул детский	2
5.	Стол с зеркалом	2
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1
9.	Стеллаж	2

**Наличие ТСО**

	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1
4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1
6.	Компьютерная мышь		1

**Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий**

	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
1.	Логопедическое домино на звуки позднего онтогенеза	1

2.	Набор карточек «Сказки-связки»	1
3.	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
4.	Логопедические карточки из серии «Говорим правильно»	2
5.	Логопедические кубики	1
6.	И.В. Баскакина «Логопедические игры»	6
7.	А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки»	4
8.	Логопедические пазлы	6
9.	Т.П. Воронина «Игры с рифмами»	1
10.	Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы»	3
11.	Самые нужные игры «Звуки В-Ф»	1
12.	Самые нужные игры «Звуки Б-П»	1
13.	Самые нужные игры «Звуки Д-Т»	1
14.	Самые нужные игры «Учим предлоги»	1
15.	Самые нужные игры «Гласные звуки»	1
16.	Самые нужные игры «Мягкие согласные звуки»	1
17.	Самые нужные игры «Согласные звуки»	2
18.	Умные карточки «Времена года»	1
19.	Умные карточки «Одежда и обувь»	1
20.	Умные карточки «Учимся читать»	1
21.	Умные карточки «Овощи, фрукты и ягоды»	1
22.	Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки»	1
23.	С.В. Исханова «Звуковые превращения»	1
24.	Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	1

25.	О.А. Зажигина Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного материала	1
26.	Счетный материал (тыквы, яблоки, звезды, цветочки, ракушки)	1
27.	Набор цветных карандашей	1
28.	Счетные палочки	1
29.	Набор печатных букв «Алфавит»	1
30.	Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»	1
31.	Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»	1
32.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль»	1
33.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь, Ц»	1
34.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш»	1
35.	Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Ж»	1

#### Перечень методических средств при наличии

	Наименование методических средств	Кол – во
1.	Диск. «Справочник учителя-логопеда ДОУ»	1
2.	И.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	1
3.	И.А. Смирнова« Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	1
4.	И.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования способности с чтению и письму»	1
5.	М.Е. Хватцев «Логопедия»	1
6.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» 3 альбома.	1
7.	Бессонова Т.П., Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок	1
8.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект альбомов «Парные звонкие и глухие согласные» (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г)	6

9.	Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий , альбом 1 и 2 «Учусь не путать звуки»)	1
10.	Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза (конспекты занятий, альбом «Учусь работать с текстом»)	1
11.	Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий, альбом 1 и 2 «учусь не путать буквы)	1
12.	Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии (конспекты занятий, альбом «Учусь работать со словом»)	1
13.	Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	1
14.	Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	1
15.	И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	1
16.	Л.М. Козырева Различаем звонкие и глухие согласные (тетрадь №3 для логопедических занятий)	1
17.	Л.М. Козырева И свистящие, и шипящие, и самые звонкие (тетрадь №4 для логопедических занятий)	1
18.	Н.Г. Свободина Коррекция нарушений письма (методическое пособие с демонстрационным материалом)	1
19.	Н. Зайцев Русский язык для всех (методическое пособие с комплектом грамматических таблиц)	1
20.	Е.Д.Бурина Такие похожие разные буква (тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв)	1
21.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Л] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Л])	1
22.	Е.Ф. Архипова , И.В. Южанина Автоматизация звука с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука [Р] (Методическое пособие и логопедическая тетрадь для автоматизации звука [Р])	1
23.	О.А.Козырева, Н.Б Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1
24.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет	1

25.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 4 -5 лет	1
26.	О.А.Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет	1
27.	Н. Созонова, Е. Куцина Читать раньше, чем говорить (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией)	1
27.	И.В. Королёва В моём классе учится ребёнок с кохлеарным имплантом (пособие для учителя)	1
28.	И.В. Королёва Развитие слухового восприятия и речи детей после кохлеарной имплантации (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)	1
29.	И.В. Королёва Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых электронное протезирование слуха)	1
30.	И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	1
31.	В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми	1
32.	А.Н. Матвеева Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе	1
33.	Н.Н. Максимук Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы	1
34.	Т.В.Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников (комплект :методики и протоколы обследования)	1

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.



2. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В. Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.
3. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4- Ярославль: Академия Развития, 2006.-80с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные ...Тетрадь для логопедических занятий №2 Ярославль: Академия Развития, 2006.-64с.
6. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
7. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / ж. "Логопедия", 2008 г.: №7. – 64 с.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
9. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2015 г.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи// Одобрена решением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 06.09.2019)
11. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_359930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/), свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил

